

Результатов Федерального Интернет-экзамена
в рамках компетентностного подхода Белорусско-Российского университета
за период май-июнь 2013г.

Проведено сеансов тестирования	325
Участвовало кафедр	10
Протестировано дисциплин	19
Получено результатов	325

В рамках *компетентностного подхода* используется **модель оценки результатов обучения**, в основу которой положена методология В.П. Беспалько.

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания блока 1	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине "Информатика".

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента.

Модель оценки результатов обучения

(КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень результатов обучения не ниже второго
Выборка студентов ООП	Процент студентов, находящихся на уровне результатов обучения не ниже второго	60% студентов, находящихся на уровне результатов обучения не ниже второго

Результаты проведенного тестирования компетентностный подход см. в таблице

№	Шифр ООП	Дисциплина(ы)	Группа	Заявлен-ный контингент	% студ. не ниже 2-го уровня обученности	Уровень обученности	Процент студентов
1	100700.62	Философия	КР-111	24	95%	четвертый	41.7%
						третий	33,3%
						второй	20,8%
						первый	4,2%
2	100700.62	Менеджмент	КР-111	22	91,7	четвертый	0%
						третий	45.8%
						второй	45.9%
						первый	8.3%
3	140400.62	Безопасность жизнедеятельности	ЭАиТР-111	14	100%	четвертый	14.3%
						третий	35.7%
						второй	50%
						первый	0%
4	140400.62	Метрология, стандартизация и сертификация	ЭАиТР-111	14	35,7%	четвертый	0%
						третий	7.1%
						второй	28.6%
						первый	64.3%
5	140400.62	Математика	ЭАиТР-121		90%	четвертый	0%
						третий	60%
						второй	30%
						первый	10%
6	140400.62	Информатика	ЭАиТР-121	20	95%	четвертый	25%
						третий	40%
						второй	30%
						первый	5%
7	150700.62	Инженерная графика	ОиТСПР-111	18	94,4 %	четвертый	16,7%
						третий	27,8%
						второй	49,9%
						первый	5,6%
8	150700.62	Философия	ОиТСПР-111	18	100%	четвертый	83,3%
						третий	11,1%
						второй	5,6%
						первый	0%
9	150700.62	Химия	ОиТСПР-	15	80%	четвертый	0%

			121			третий	20%
						второй	60%
						первый	20%
10	200100.62	Философия	МПКР-111	19	100%	четвертый	21,1%
						третий	68,4%
						второй	10,5%
						первый	0%
11	200100.62	Метрология, стандартизация и сертификация	МПКР-111		78,9%	четвертый	0%
						третий	31.6%
						второй	47.3%
						первый	21.1%
12	230100.62	История	АСОИР-121	23	100%	четвертый	82.7
						третий	13%
						второй	4.3%
						первый	0%
13	230100.62	Метрология, стандартизация и сертификация	АСОИР-111	20	60%	четвертый	0%
						третий	5%
						второй	55%
						первый	40%
14	230100.62	Математика	АСОИР-121	22	100%	четвертый	9%
						третий	82%
						второй	9%
						первый	0
15	230100.62	Электротехника и электроника	АСОИР-111	21	95,2%	четвертый	14.3%
						третий	42.8%
						второй	38.1%
						первый	4.8%
16	231000.62	История	ПИР-121	16	100%	четвертый	87,5%
						третий	12,5%
						второй	0%
						первый	0%
17	231000.62	Математика	ПИР-121	18	100%	четвертый	0%
						третий	66,7%
						второй	33,3%
						первый	0%
18	190100.62	Информатика	ГДМР-121	11	100%	четвертый	18.2%
						третий	27.3%
						второй	54.5%
						первый	0%
19	190100.62	Математика	ГДМР-121	11	91%	четвертый	0
						третий	73%
						второй	18%
						первый	9%