

Тема 1. Университет: история становления и развития

2 часа

1. Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.
2. Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.
3. Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.
4. История университетского образования в России.
5. Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский период).
6. Университет в условиях глобализации.
7. Болонский процесс как явление глобализации: общее и особенное.

1. Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.

Первые университеты возникают в Западной Европе в эпоху Средневековья.

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (Средние века) – период в развитии Европы, следующий за периодом Древнего мира. Датируется концом 5 в. – серединой 17 в., от падения Римской империи до периода Нового времени.

УНИВЕРСИТЕТ - высшее учебное заведение, в котором изучается совокупность дисциплин, составляющих **основы научных знаний**. Готовит специалистов по **фундаментальным, прикладным наукам**, по некоторым отраслям экономики и культуры, *проводит научную работу*.

На дорогах европейских стран в 11 в. появляются новые персонажи – бродячие школяры или ваганты.

Целью их путешествий было дойти до школ Франции и Италии. Разыскать прославленных ученых и получить ответы на те вопросы, которые ставила перед ними жизнь.

В эпоху Средневековья в Европе, чтобы познакомиться с воззрениями знаменитого ученого, проще было отправиться в другой город, где он жил, нежели доставать рукописи его лекций. Работая под руководством ученого, многие селились в этом городе и образовывали особый кружок, ГИЛЬДИИ. Эти объединения и послужили **основой** для создания более крупных учебных заведений - **университетов**. Они определяли программу своей деятельности и стремились получить официальное право на существование от архиепископа, короля или императора.

Для защиты студентов в 1158 г. немецкий император Фридрих Первый Барбаросса выпустил хартию.

Согласно данной хартии студенты могли: выбирать своих собственных руководителей - ректоров и других должностных лиц; самостоятельно назначать лекторов; формировать учебный план; составлять график проведения занятий; устанавливать содержательные рамки преподаваемых дисциплин; студенческое руководство налагало существенные штрафы на тех лекторов, которые уклонялись от возложенных на них обязанностей.

Таким образом, *студенческие представители управляли ежедневным ходом образовательного процесса.*

Старейшими университетами Европы принято считать Болонский университет (1088 г.), Парижский университет, Сорбона (конец 12 – нач.13 в). Старейшим университетом в Англии считается Оксфордский университет. В 1096 году в нем уже велось обучение. Кембриджский университет (Англия) - возник в рамках средневекового города Кембридж, но в итоге система их отношений сложилась в формулу: «Кембридж - это город в университете», т.е. «ученое сообщество» подчинило себе городскую корпорацию. Университет Кембриджа, получая привилегии от короля, а не от Папы Римского, становился более зависимым от своего национального монарха. В 1386 г в Германии был основан университет в Гейдельберге.

ВЫВОД.

1) Все первые средневековые университеты прошли этап борьбы с городскими властями и папской властью за отстаивание своих прав и привилегий.

2) Итогом продолжительной борьбы стало:

признание университета как автономной единицы, самостоятельного субъекта и объекта управления, основанного на традициях студенческой солидарности и свободомыслия.

Первый славянский университет был открыт в 1348 г. в Праге. К его открытию был причастен император Священной Римской империи и чешский король Карл четвертый. Собственно, в честь него и был назван университет в Праге - Карлов университет.

В 1364 году Казимиром Великим был основан Краковский университет - старейший польский университет, один из первых государственных университетов в Европе.

В 1400 году университет был реорганизован по образцу Парижского Владиславом Вторым Ягайло, поэтому сегодня называется Ягеллонским университетом.

2. Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.

Основу университета составлял **факультет**. Их, как правило, было четыре:

1. Артистический
2. Юридический
3. Богословский
4. Медицинский

Обязательный для всех - **артистический, или факультет «семи свободных искусств» (позднее получивший название философский)**. Этот факультет был призван обеспечить общую подготовительную общеобразовательную базу для поступления на другие факультеты. На артистическом факультете студент обучался от 5 до 7 лет. Преподавались: грамматика, риторика, основы диалектики (так называемый тривиум). Студент получал степень бакалавра искусств. Затем изучались дисциплины: арифметика, геометрия, астрономия, теории музыки. (так называемый квадриум).

Студенту получал степень магистра искусств. Магистр имел право преподавать.

После окончания артистического факультета, выпускникам предоставлялось право поступления на один из трех следующих факультетов: богословский, юридический, медицинский.

По окончании одного из них студенту присваивалась степень бакалавра или магистра соответствующей отрасли науки.

Преподавание велось на латыни.

Роль средневековых университетов.

1. Они содействовали интернациональному общению студентов и профессоров.
2. Способствовали формированию в Европе своеобразного единого образовательного пространства.
3. Профессора и студенты могли свободно переходить из университета одной страны в университеты других стран, способствуя тем самым развитию городов.
4. Университеты способствовали повышению престижа науки, распространению идеи о том, что «мир будет управляем и озарён наукой».

Социальный состав студенчества:

- выходцы из семей духовенства;
- представители феодальной аристократии;
- представители городского сословия.

Часть студентов жила в университетском общежитии, часть - в студенческой квартире (бурсе), которая находилась под надзором университета.

ГОВОРЯ О СВОЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ, ВСЕ СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ НАЗЫВАЛИ ЕГО – *«alma mater»*, что по-латыни дословно значит **«ПИТАЮЩАЯ МАТЬ»**.

Эти слова взяты из литургических текстов, посвященных Деве Марии, вскормившей Иисуса Христа.

Университет для студентов был **ДУХОВНОЙ МАТЕРЬЮ**,
питающей знаниями,
помогающей познавать мир,
а если надо – и берущей под свою защиту.

Вывод. *Средневековые университеты способствовали формированию средневековой интеллигенции из различных слоев общества.*

3. Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.

В период Возрождения начинает проявляться интерес к идеям гуманизма. Это изменило основы и содержание высшего образования. Университеты ориентируются на новые цели и ценности. Быстрыми темпами происходит рост университетов. Позднее Возрождение можно назвать **золотым временем европейских университетов**. Так, только в одной Испании к концу XVI века было 33 университета, причем только два из них существовали со времен Средневековья, а остальные были открыты на протяжении всего лишь столетия.

До Реформации университеты испытывали сильное влияние католической церкви. И поэтому с началом Реформации многие университеты пришли в упадок, особенно в Германии. Но после завершения Реформации многие университеты преобразованы в протестантские.

Ряд европейских университетов, особенно во Франции, остались на традиционных (католических) воззрениях. Это привело к тому, что образование в таких областях, как естествознание, архитектура и другие, было изгнано из университетов, а Франция была вынуждена развивать естественные науки вне университетских стен, что привело к появлению заведений известных как *Grandes écoles* – Высшие школы.

Во второй половине XVII века начинается период застоя университетов практически во всех странах Европы. На такое положение оказали влияние следующие причины:

- 1) Учеба становилась слишком дорогой.
- 2) Спрос на образованных людей оставался очень ограниченным.
- 3) поступать в высшее учебное заведение было невыгодно, тем более, что характер обучения, сохранявшего сильные традиции схоластики, все больше отставал от требований времени.

В связи с завершением эпохи феодализма и началом развития капитализма возрастает потребность в математических,
экономических,
правовых,

философских и других знаниях.

Эти и многие другие факторы обусловили необходимость перестройки университетов, приспособления их к потребностям буржуазного общества. Университетское образование стало приобретать светский характер, освобождается от догматизма и схоластики, ориентируется больше на потребности дня.

Впервые новые веяния проявились в открытом в 1694 г. университете в городе Галле. В нем велось преподавание на немецком языке (вместо латинского). Был выдвинут принцип свободы научного исследования. Введено преподавание географии, прикладной математики, физики, истории, политики, законовещения и других дисциплин.

Таким образом, развитие университетского образования в этот период привело к тому, что наука стала доступна более широким социальным слоям и нашла применение в промышленности.

В 1810 году Вильгельм фон Гумбольдт основывает Берлинский университет, который стал КЛАССИЧЕСКОЙ моделью в качестве образца для возникновения университетов нового типа – образовательно-исследовательского характера,

Таким образом, обучение студентов и научные исследования стали находиться в неразрывном единстве при обеспечении свободы для обучаемого и обучающего со стороны государства.

В США развитие университетов долго отставало от европейского. Высшие учебные заведения иногда носят названия колледжей.

Главное отличие между колледжем и университетом состоит в том, что в колледжах не проводится подготовка и защита докторских степеней. Среди американских университетов есть частные, религиозные, государственные. Первым классическим университетом, состоящим из различных факультетов был университет штат Теннесси в г. Ноксвилл (1794 г.). Первым независимым от влияния церкви был Виргинский университет (1819 - учреждение, 1825 - открытие). В большинстве случаев главная роль в организации и финансировании университетов принадлежала не государству, а отдельным организациям и частным лицам.

4. История университетского образования в России.

Возникновение университетов России явилось частью общеевропейского процесса распространения университетов под влиянием событий Реформации и Контрреформации. В 1687 г. основана Славяно-греко-латинская академия. Она являлась первым высшим учебным заведением в Москве. В ее организации принимали участие

как православная церковь, так и государство. Уже в начале XVIII в. академия обладала чертами университета в его европейском понимании. С 1814 г. преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троице-Сергиеву лавру.

Таким образом, славяно-греко-латинская академия находилась у истоков всего высшего образования в России.

В Петербурге первым высшим учебным заведением можно назвать Морскую Академию, основанную в 1715 году. Первым университетом в России явился Санкт-Петербургский университет, основанный по указу Петра Первого в 1724 г. Чтение публичных лекций, как и сам процесс обучения осуществлялся на латинском языке, а это существенно сокращало число потенциальных слушателей и будущих абитуриентов. В 1760 году ректором университета был назначен М.В. Ломоносов, который провел ряд мер, направленных на повышение его престижа.

Московский университет - первый русский классический университет был учрежден по указу императрицы Елизаветы Петровны 25 января 1755 г. Он основывался на европейских традициях, что обеспечило ему долговременное существование. Главной целью его создания провозглашались государственные интересы, образование за счет государства для государственных потребностей. В этом заключается главное отличие высшего образования в России от западноевропейского.

В 1804 году был принят Устав Московского университета. Предоставлялась широкую автономию, что проявлялось в ежегодном избрании ректора из ординарных профессоров. На всех членов университета распространялось право внутреннего суда. Согласно данному уставу Совет университета, состоявший из ординарных профессоров и возглавлявшийся ректором, являлся высшим органом управления.

При Александре I (1801-1825) сеть российских университетов начала расширяться. Были учреждены:

Дерптский (Юрьевский - 1802);

Казанский (1804);

Харьковский (1804);

Петербургский (1819) университеты.

В отличие от западных, российские университеты не имели богословских факультетов (за исключением Дерптского и Варшавского). Сохранилось разделение на три факультета: философский, медицинский, юридический. Первый оставался общим для всех поступающих. В течение трех лет обучения студенты должны были пройти нравственную философию, логику, метафизику, естественную историю, математику, физику, физическую географию, всемирную и отечественную историю, филологические науки, эстетику.

Лишь после окончания этого факультета студенты могли специализироваться по двум другим.

После восстания декабристов в 1825 г. и ряда революций в Европе правительство Николая Первого (1825-1855) обрушилось на университеты рядом репрессий. В 1835 году вступает в действие Общий устав Императорских Российских университетов, который:

1. Значительно сократил власть ректора и компетенции Совета университета, хотя ректор избирался.

2. Устав ограничивал автономию университета путем увеличения прав попечителя учебного округа, превращавшегося в его начальника, и уничтожения университетского суда.
3. Университетское образование было направлено на обеспечение интересов государства и удовлетворение государственных нужд.
4. Профессорам было предписано представлять на письменный просмотр конспекты своих лекций.
5. Для студентов, чтобы осуществлять за ними надзор вне стен университета, была введена форма.

Устав распространил свое действие на Санкт-Петербургский, Московский, Харьковский и Казанский университеты.

18 июня 1863 года Александром Вторым (1855 – 1881) был издан новый Устав, возвративший университетам автономию. В период правления Александра Второго были открыты Новороссийский университет в Одессе (1864 г.) и Варшавский университет (1869 г.).

В российские университеты принимались без испытания лица, окончившие гимназию (с 1902 г. на некоторые факультеты можно было поступить и после реального училища).

Обучение было рассчитано на 4 года, на медицинском факультете - на пять лет. Детей дворянства, духовенства и буржуазии в университетах было около 60%.

В связи с восстание 1863 г. был пересмотрен Устав. Поводом к пересмотру университетского устава 1863 г. послужили студенческие волнения. Общий устав российских императорских университетов с 1884/1885 учебного года был подписан 23 августа 1884 г.

1. Утверждалась строгая управленческая централизация, которая ликвидировала остатки автономии университета.
2. Общий устав весьма ограничивал в своих правах ректора и Совет университета.
3. В университеты принимали только окончивших гимназии, с 17 лет и неженатых.
4. С каждого студента и постороннего слушателя взималось по 5 руб. за каждое полугодие в пользу университета.
5. Для студентов снова устанавливалась форменная одежда, ношение которой было обязательным не только на занятиях, но и вне стен университета.
6. Университеты сохранили за собой право быть всеобщими учебными заведениями.

Таким образом, положение и роль университетов в российском обществе определялись государственными потребностями и общественно-политической ситуацией в стране.

Развитие российских университетов в XIX -начале XX в. происходило в сторону сближения с обликом «классического» или «гумбольдтовского» университета. Главный принцип В. фон Гумбольдта - соединение преподавания и научного поиска, создание исследовательского университета.

В последнее десятилетие XIX – начале XX века в Российской империи начинается настоящий «образовательный бум», в ходе которого социальный запрос на образование стал приобретать общенародный характер. В 1897/98 уч. г. численность студентов высших учебных заведений России составляла 31,5 тыс., то к 1917 г. она достигла 135 тыс. Таким образом, за 20 лет она возросла в 3,5 - 4 раза.

К 1914 г. профессорско-преподавательский корпус российской высшей школы насчитывал около 5000 чел.

В 1917 года в империи действовало всего 11 университетов, 65 государственных вузов и около 60 частных курсов – учебных заведений, дающих высшее образование.

5. Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский период).

Университетское образование в нашей стране насчитывает более чем четырехсотлетнюю историю. В 1579 году в Вильно великим полководцем Стефаном Баторием был основан иезуитский коллегиум, получивший статус «академии и университета». Это учебное заведение в последующем имело различные названия: в 1781 году это учебное заведение превращено в светское — Главную школу ВКЛ.; в 1796 г. Главная школа ВКЛ преобразована в Главную Виленскую школу. Первоначально в коллегиуме (академии) действовало два (факультета): философский и теологический. В академии обучалось 200 человек. К концу XVI века в академии насчитывалось до 800 воспитанников и около 85 преподавателей. Преподавание на латыни, а с 1781 г. – на польском языке.

Таким образом, Главная школа ВКЛ стала высшей ступенью новой системы образования и главным научным центром Княжества.

По указу императора Александра I в апреле 1803 года Главная Виленская школа была преобразована в ИМПЕРСКИЙ ВИЛЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, который являлся крупнейшим научным и культурно-образовательным центром в России.

Университет имел четыре факультета: моральных и политических наук, физико-математический, медицинский, а также литературы и свободных искусств.

После восстания 1830-1831 гг., в котором значительное участие приняли студенты университета, по решению Николая I, в 1832 г. университет был закрыт (формально – переведен в Киев) и на 89 лет университетская жизнь на территории Беларуси прекратилась.

Единственным высшим учебным заведением на территории Беларуси в 1840-е годы – начале 1860-х годов был Горы-Горецкий земледельческий институт. В разные годы там обучалось от 112 до 222 студентов. Срок обучения составлял четыре года. Выпускники получали специальность агронома. За

участие студентов и преподавателей в восстании 1863-1864 гг. занятия в институте были прекращены. В 1864 г. он был переведен в Петербург. Свою деятельность Горы-Горецкий институт возобновит только в 1919 г. Позднее он станет основой для создания Белорусской сельскохозяйственной академии.

Таким образом, на протяжении XIX в. российская самодержавная власть всячески препятствовала распространению высшего образования «на западных окраинах» империи, к числу которых относились и белорусские земли.

Победа Октябрьской революции и образование в дальнейшем БССР впервые дало возможность не только полностью ликвидировать неграмотность и малограмотность, но и открыть в республике десятки высших учебных заведений.

Уже в 1918-1919 гг. Витебский, Могилевский, Минский, Гомельский учительские институты были преобразованы в педагогические институты. В 1919 г. вновь возобновил свою работу Горецкий земледельческий институт.

Весьма важным событием в жизни республики стало открытие БГУ 11 июля 1921 г. в составе трех факультетов: медицинского, факультета общественных наук, рабфака. Первым ректором был ПИЧЕТА В. И.

Таким образом, БГУ становился центральным культурным очагом не только современной Беларуси, но и соседних губерний.

Первое учебное заведение технического профиля - Минский политехникум – был организован в 1918 г по инициативе Минского союза инженеров и техников, а в 1920 г. получил статус института.

В этот период закладывались основы подготовки специалистов для различных отраслей промышленности. Но в соответствии с особенностями развития края техническое образование долгое время связывалось с подготовкой специалистов для аграрного сектора экономики. Поэтому в 1922 году было принято решение о усилении практической ориентированности института и необходимости его реорганизации в Белорусский государственный институт сельского хозяйства.

Таким образом, в результате этих мероприятий Беларусь не имела до 1933 года своего высшего технического учебного заведения и вынуждена была направлять для подготовки инженерно-технических специалистов учащуюся молодежь в Москву, Ленинград, другие города СССР.

В 1932 году в БССР уже действовало 31 высшее учебное заведение и обучались 10574 студента. К 1941 г. численность вузов сократилась до 25 (в результате их укрупнения), а число студентов выросло до 21 тыс. чел. Нападение фашистской Германии на СССР привело к разрушению системы образования Беларуси. Около 20 высших учебных заведений были эвакуированы на восток. Весной 1943 г. на станции Сходня под Москвой возобновил свою деятельность Белорусский государственный университет. После освобождения территории республики от немецкой оккупации начали сразу восстанавливаться педагогические и учительские институты в Минске, Могилеве, Витебске, Орше. В 1944-1945 гг. вернулись из эвакуации и возобновили свою работу

Белорусский политехнический институт, Белгосуниверситет, Белгосконсерватория, Беларусский институт народного хозяйства и др.

После войны и восстановления нормальной работы существовавших ранее вузов стала наблюдаться направленность к увеличению числа ТЕХНИЧЕСКИХ вузов и к увеличению приема в них, что было вызвано потребностями экономики БССР в квалифицированных кадрах для промышленности.

В целом, восстановление и деятельность вузов в послевоенный период проходила в непростых условиях.

1. Не хватало преподавателей, лабораторий, учебных аудиторий, учебной литературы.
2. Учебно-воспитательная работа носила крайне политизированный характер.
3. Сокращалось изучение национальной истории и культуры.
4. Сворачивалось преподавание на белорусском языке.
5. Тех, кто выступал за белорусскоязычное образование обвиняли в национализме и шовинизме.

Прошедший в феврале 1956 г. XX съезд КПСС положил начало новой политике в сфере культуры и образования. В СССР началась так называемая «хрущевская оттепель», некоторая демократизация общества, реабилитация незаконно репрессированных советских граждан в 30-е годы. Активным проводником идей обновления стала творческая интеллигенция, в том числе и вузовская.

Конец 50-х годов ознаменовался дальнейшим развитием образования. Этому содействовало принятие Верховным Советом СССР (декабрь 1958 г.) Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР».

В 1959 г. было создано Министерство высшего и среднего специального образования БССР, что позволило более целенаправленно готовить кадры с высшим образованием. В 1960 г. в республике действовало 24 вуза.

В 1960-е годы новый импульс в развитии получила промышленность. Практически во всех областях были построены крупные промышленные предприятия. Это потребовало не только увеличения подготовки инженерных кадров, но и расширения перечня профилей обучения. В 1961 г. открывается Могилевский машиностроительный институт на которого возлагалась важная задача подготовки высококвалифицированных кадров для машиностроительной отрасли производства. В 1964 г. открывается Минский радиотехнический институт для обеспечения развивающейся радиоэлектронной отрасли, созданный на базе соответствующего факультета БПИ.

В 1970-е годы в республике был завершён переход к всеобщему среднему образованию молодежи, что расширило возможности вузов в качественном наборе студентов. Дальнейшее развитие общества, народного хозяйства потребовали открытия новых высших учебных заведений.

В частности, были открыты Брестский инженерно-строительный институт (1966), Минский институт культуры (1975). В 1969 г. на базе Гомельского

педагогического института был создан Гомельский государственный университет став вторым университетом в республике. В 1977 г. Гродненский педагогический институт был преобразован в Гродненский государственный университет. Это был третий в республике и 65 в стране университет. В итоге в 1985 г. в республике действовало 33 вуза.

В середине 80-х годов в СССР был объявлен курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны.

В новых условиях начались процессы гласности и демократизации.

Провозглашение государственного суверенитета БССР, отход от идеологических стереотипов значительно ускоряли национально-культурное развитие Беларуси, подняли ее международный авторитет, привели к изменениям в сфере образования, религии и др.

В частности, в республике пересматривались и утверждались новые учебные планы и программы учебных дисциплин. В высших учебных заведениях были введены курсы истории Беларуси, белорусоведение, культурологии, политологии и др. дисциплин. Издавались новые учебники, пособия, курсы лекций.

Таким образом, подытоживая развитие высшего образования в советский период на территории Беларуси необходимо отметить его синхронность с развитием всей системы высшего образования в Советском Союзе. Проблемы, трудности, успехи и неудачи системы высшего образования были обусловлены остротой исторического момента.

6. Университет в условиях глобализации.

В самом общем виде глобализация предстает как процесс формирования единства человечества в рамках целостного мира.

В нем беспрепятственно перемещаются капиталы, товары услуги, свободно распространяются и свободно передвигаются их носители.

Таким образом, глобализация - это **общемировой процесс.**

Она оказывает влияние на формирование политики государств в различных сферах, **включая и высшее образование.** До глобализации, в период первой «академической революции» (**19 в. интеграция образования и науки**) университеты способствовали образованию, распространению и передаче знаний).

Глобализация несет с собой так называемую **вторую «академическую революцию».** Суть ее в установлении **всесторонней и органической взаимосвязи**

высшей школы,

науки

и рынка.

Преподавание становится **образовательной услугой.**

1. Университеты должны содействовать научно-техническому прогрессу, повышению уровня и качества жизни.

2. Знания и навыки, получаемые студентами, должны **соответствовать потребностям изменяющегося глобального рынка труда.**

Поэтому особую значимость в университетской системе образования должно отводиться:

- информационным технологиям;
 - развитию экономических знаний;
 - повышению качества образования;
- увеличению финансирования;
- расширению и повышению качества НИР за счет участия студентов и преподавателей;
 - участию в международном процессе обмена знаниями;
 - обучению иностранных студентов и своих студентов в зарубежных вузах-партнерах.

3. Одним из факторов глобализации образования выступает **английский язык, который является универсальным языком общения в современном мире.**

4. Начинает развитие *транснационального образования*, создание транснациональных университетов.

Под транснациональным, или трансграничным следует понимать образование при осуществлении которого обучаемые находятся не в той стране, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Транснациональное образование способствует увеличению экспорта образовательных услуг.

5. Еще одним аспектом воздействия глобализации на высшее образование является **создание кластеров, т. е. устанавливается взаимосвязь учреждения высшего образования с отраслью** на основе сотрудничества, партнерства.

6. Влияние глобализации на высшее образование заключается в усилении *междисциплинарной интеграции* в профессиональной подготовке студентов.

Междисциплинарный - совмещающий две и более дисциплины, области обучения или профессии, а также пытающийся объединить их в новое единое целое.

ВЫВОДЫ. 1. Сегодня необходимо учить не систематичности, а системности.

2. Необходимо научить учиться.

3. Выработать привычку и желание учиться.

4. Специалист должен обладать:

- профессионализмом,
- восприимчивостью к новому,
- инициативностью,
- умением адаптироваться к постоянно меняющимся условиям,
- справляться с трудностями и разнообразием, современной жизни.
- ему должна быть присуща высокая коммуникативная культура,
- способность к рефлексии (критике и самоотчету),

- стремление к постоянному личностному и профессиональному росту.

В настоящее время самой популярной моделью университета выступает «**предпринимательский**» университет или «Университет 3.0».

Произошла смена ориентиров университетов «с истины на прибыль».

Более ранние модели университета такие как «**университет 1.0**» предполагает реализацию университетом только одной ведущей функции – **образовательной**.

К ним относятся учреждения образования, которые готовят специалистов для профессиональной деятельности в отдельных секторах экономики и социальной сферы.

Модель «**университета 2.0**» акцентированы на исследования и научные разработки, которые в разной степени интегрированы в учебный процесс.

«**Университет 3.0**» - это союз трех видов деятельности университета – образовательной, научно-исследовательской и экономической (коммерческой).

Таким образом, университет **ОБРЕТАЕТ НОВУЮ «третью» миссию.**

Сам термин «третья миссия» определяется достаточно однотипно - как обозначение любой активности университета вне его академической (преподавание и наука) деятельности.

Большинство исследователей придерживаются мнения, что «Университет 3.0» - это:

1. Учебное заведение, способное привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности;
2. В вузе используются инновационные методы обучения;
3. Налаживается тесное взаимодействие с бизнес-сообществом, где внедряются разработки университетских исследователей;
4. Проводится подготовка конкурентноспособных специалистов;
5. Обладает гибкой организационной структурой, способной быстро приспосабливаться к изменению требований общества и рынка;
6. Поощряет создание новых предприятий преподавателями и студентами с целью коммерциализации результатов научных исследований;

7. Болонский процесс как явление глобализации: общее и особенное.

Болонский процесс - это, в первую очередь, европейский проект. Цель:

1. Повысить конкурентоспособность европейских государств на мировом рынке труда, в сфере образовательных услуг.
2. **Гармонизировать национальные образовательные системы.**

3. Обеспечить **свободное передвижения европейских студентов** из одной страны в другую с полным признанием квалификаций, периодов обучения и обеспечения доступа к общеевропейскому рынку труда.
4. содействие развитию сотрудничества между вузами Европы для обмена студентами/преподавателями.

19 сентября 1999 года в городе Болонье (Италия) 29 министрами образования была подписана Болонская декларация, которая положила начало Болонскому процессу.

Основные структурные элементы Болонского процесса:

- трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и доктор);
- концепция обучения на протяжении всей жизни;
- обеспечение качества на основе европейских стандартов;
- внедрение европейской кредитно-модульная система (ECTS).

Все это повышает возможность трудоустройства выпускников.

На данный момент в Болонский процесс входит 48 государств. Россия присоединилась в 2003 г., в 2005 г. - Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, в 2010 г. – Казахстан.

В Республике Беларусь в мае 2015 г. В Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в ЕПВО.

- была внедрена двухступенчатая структура высшего образования (бакалавриат, магистратура).
- Образование ориентируется на социально-профессиональные требования, которые предъявляются к выпускникам на рынке труда и в долгосрочной практике.
- Образование исходит из компетентностной модели выпускника, т. е. какими компетенциями должен обладать выпускник.

Таким образом, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы.

Тема 2. Структурно-содержательные особенности университета. Структура Белорусско-Российского университета.

2 часа

- 1. Структура Белорусско-Российского университета.**
- 2. Ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрой: функции и особенности организации их деятельности**
- 3. Факультет как структурная единица университета. Декан факультета.**
- 4. Кафедра университета. Заведующий кафедрой.**
- 5. Система ученых степеней и ученых званий. Профессорско-преподавательские должности и квалификации**
- 6. Профессорско-преподавательские должности в мировой и отечественной образовательной практике.**

1. Структура Белорусско-Российского университета.

Белорусско-Российский университет представляет собой современный инновационный научно-образовательный комплекс, ориентированный на потребности экономики и чутко улавливающий новые тенденции в образовании, науке, культуре.

Университет имеет свою структуру, которую формирует самостоятельно. Имеет в своем составе различные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности. Основными структурными подразделениями университета являются факультеты и кафедры, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, научно-исследовательская часть и др. Также в структуру университета входят Архитектурно-строительный колледж и Лицей Белорусско-Российского университета.

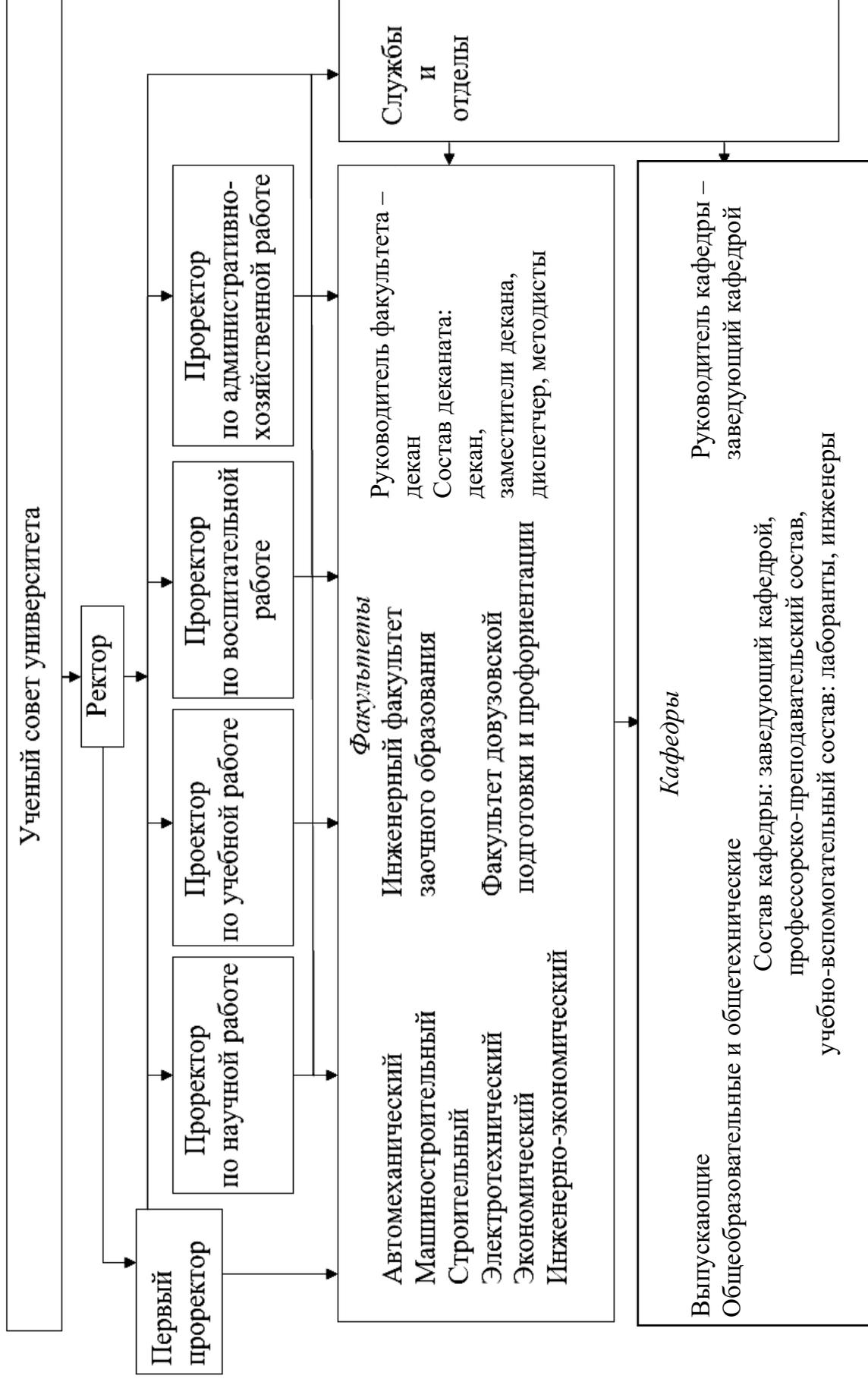
Совет университета (в университетах Республики Беларусь) – основной орган самоуправления университета. В состав Совета входят ректор, который является его председателем, проректоры и по решению Совета университета – деканы факультетов. Остальные члены избираются из числа представителей научных, педагогических и иных работников и обучающихся открытым или тайным голосованием на Советах факультетов, собранных структурных подразделений университета.

Совет университета: определяет перспективные направления развития университета; рассматривает планы работы университета; вносит предложения о совершенствовании структуры университета; принимает решения по вопросам организации образовательного процесса; содействует в

организации и проведении образовательных мероприятий; заслушивает и утверждает отчеты ректора, проректоров по основным направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений и др.

С 2019 г., согласно новой редакции Устава, основным органом самоуправления Белорусско-Российского университета является **Ученый совет**, как в вузах Российской Федерации. Ученый совет университета, как и существовавший до него Совет университета, имеет идентичные функции.

Структура университета с элементами управления представлена на следующей схеме.



Элементы структуры и схема управления университета

2. Ректор, проректоры, деканы, заведующие кафедрами: функции и особенности организации их деятельности

Успех современного вуза во многом зависит от личного авторитета и компетентности ректора и его заместителей – проректоров, от репутации вуза в обществе, способности налаживать контакты со школами и предприятиями, от профессионализма и умения ректорского и деканского корпуса использовать свои управленческие качества, знания и опыт не только в общении с подчиненными, но и на высших уровнях власти, наконец, от энергичности, активности и работоспособности вузовских управленцев.

Ректор (от лат. *rector* – правитель, руководитель. В Римской империи со времен Константина Великого так назывался в некоторых провинциях наместник, подчиненный префектам или экзархам) – руководитель высшего учебного заведения. В эпоху Возрождения ректорами назывались главные учителя и заведующие многоклассными школами. Во Франции ректором называется также лицо, возглавляющее учебный округ («академию»).

В СССР должность ректора была восстановлена в 1939 г. Однако до марта 1961 г., согласно Типовому уставу высшего учебного заведения, руководители вузов, за исключением университетов, по-прежнему именовались директорами, и только с принятием «Положения о высших учебных заведениях» должность директора вуза была заменена на ректора.

Существуют определенные *требования к квалификации ректора*, которыми должен обладать человек, выдвигающийся на эту должность впервые: высшее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами; наличие ученой степени и ученого звания; стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Ректор осуществляет следующие функции:

- представляет университет в отношениях с органами государственной власти Республики Беларусь и Российской Федерации, юридическими и физическими лицами;
- издает приказы, распоряжения, заключает договоры;
- руководит работой по интеграции университета в международное образовательное и научное сообщество;
- утверждает положения о структурных подразделениях, о структуре университета в целом и штатное расписание;
- назначает на должность проректоров и руководителей служб структурных подразделений, начальников служб университета, определяет полномочия руководящего состава университета; осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;

– является председателем Совета университета, подписывает его решения;

– решает вопросы материального стимулирования труда работников, поощрения обучающихся университета.

Главная цель, стоящая перед руководителями вузов, – формирование такой модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов управления высшим учебным заведением (ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители функциональных подразделений). Часть своих полномочий ректор может делегировать проректорам, которые осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определённый вид деятельности в соответствии с должностными инструкциями и приказами ректора.

Наиболее приближены к должности ректора **должности проректоров.** **Проректор** – это заместитель ректора по определённому направлению работы вуза.

Если ректор является, образно говоря, генеральным директором вуза, то первый проректор – исполнительный директор. Он, как правило, несет личную ответственность за состояние, развитие и обязательства вуза, качество подготовки выпускников, соблюдение в вузе требований законов страны, имеет право подписи юридических и финансовых документов.

Первый проректор руководит организацией образовательной деятельности университета, Института повышения квалификации и переподготовки кадров и других структурных подразделений. Обеспечивает функционирование всех направлений образовательного процесса, организацию идеологической работы. Координирует деятельность структурных подразделений по разработке и выполнению комплексных программ развития учреждения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, инновационной деятельности структурных подразделений, принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения образования. Планирует и разрабатывает мероприятия по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Анализирует эффективность функционирования системы менеджмента качества.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива и работу Научно-методического совета. Контролирует качество образовательного процесса при реализации программ высшего образования. Обеспечивает подбор и рациональную расстановку кадров профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников. Осуществляет контроль за формированием штатного расписания

и штатной численности работников университета и курируемых структурных подразделений.

Организует работу по эффективному использованию материально-технической базы, ее систематическому обновлению и пополнению, в том числе компьютерной техникой, средствами связи и программного обеспечения. Выполняет обязанности ректора в период его отсутствия.

Проректор по учебной работе осуществляет планирование, руководство и контроль обучения студентов по образовательным программам Российской Федерации, включая бакалавриат и магистратуру, а также планирование, руководство и контроль обучения студентов по образовательным стандартам Республики Беларусь на второй ступени высшего образования. Обеспечивает реализацию Политики университета в области качества в рамках процесса «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Планирование и реализация основных образовательных программ». Организует и контролирует работу библиотеки университета по всем направлениям деятельности.

Проректор по воспитательной работе руководит организацией деятельности по воспитанию обучающихся в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, в общежитиях. Обеспечивает их взаимосвязь между собой и общественными организациями. Определяет основные направления идеологической и воспитательной работы, ее кадровое, материальное и методическое обеспечение. Разрабатывает и контролирует реализацию программно-планирующей документации по организации идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Осуществляет контроль за деятельностью по воспитанию, вносит предложения по его совершенствованию. Организует и контролирует информационную работу в учреждении образования. Обеспечивает и контролирует решение вопросов организации проживания в общежитиях, медицинского обслуживания, питания, досуга, трудовой деятельности обучающихся. Организует научно-методические семинары, конференции, обмен опытом по вопросам воспитания молодежи, информационному обеспечению государственной молодежной политики. Участвует в работе Совета учреждения образования по вопросам воспитания обучающихся. Контролирует работу структурных подразделений, направление деятельности которых связано с воспитательной работой.

Проректор по научной работе осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской частью, а также организует, координирует и руководит научной работой в университете.

Организует проведение научных исследований в тесной связи с образовательным процессом и отвечает за выполнение и качество научных работ. Заключает договоры на выполнение научно-исследовательских работ и инновационных проектов. Участвует в пропаганде научных знаний и

достижений науки и техники, в организации научных мероприятий (симпозиумов, конференций, совещаний и др.). Обеспечивает представление научных работ профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и обучающихся на городские, областные, республиканские и международные смотры, конкурсы. Организует подготовку научных работников высшей квалификации через аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру. Привлекает профессорско-преподавательский состав к выполнению научных исследований для нужд реального сектора экономики и социальной сферы. Координирует работу по организации международного научно-технического сотрудничества. Организует работу студенческих научно-исследовательских лабораторий и конструкторских бюро, научных обществ, кружков. Оказывает помощь кафедрам и студенческому научному обществу в организации научно-исследовательской работы студентов, организует проведение студенческих научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.).

Для решения оперативных вопросов в университете действует такой орган, как **ректорат** – это коллегиальный совещательный орган. На ректорате обсуждаются вопросы, требующие безотлагательного решения, которые не относятся к компетенции других органов управления, а также вырабатывается комплекс оперативных мер по их решению и распределению соответствующих поручений ректора.

3. Факультет как структурная единица университета. Декан факультета .

Факультет является структурным подразделением вуза, объединяющим все кафедры и лаборатории, относящиеся к специальностям, включенным в его состав, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры высшего учебного заведения, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета. Факультет координирует деятельность своих структурных подразделений; представляет интересы коллектива в органах управления вузом и в других организациях.

Факультет высшего учебного заведения представляет собой учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов, магистратов, аспирантов и докторантов по одной или нескольким родственным специальностям, переподготовку и повышение квалификации руководящих работников и специалистов организации соответствующей отрасли, государственных служащих, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр.

Деление учебных заведений на факультеты возникло и установилось в средневековых университетах. (См.: материал в первой лекции).

Факультет имеет собственное наименование и символику. Организуется и ликвидируется в соответствии с решением Совета университета по приказу ректора.

Деятельность факультета предполагает решение определенных задач. К ним относятся:

- подготовка квалифицированных специалистов, имеющих глубокие профессиональные знания и высокую общую культуру;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего профессионального образования на основе неразрывного единства процесса обучения и научных исследований;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- распространение и пропаганда научных знаний; культурно-просветительская деятельность;
- переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов в соответствии с лицензией (разрешением);
- подготовка специалистов по заказам (договорам) для народного хозяйства страны, региона и т. п.

В состав деканата входят декан, его заместители и методист (секретарь/специалист). Заместители декана и специалист назначаются на соответствующие должности приказом ректора по представлению декана факультета преимущественно из числа преподавателей, имеющих высшее образование, ученое звание или (и) ученую степень. Заместители декана по своему правовому положению являются представителями администрации факультета. В своей деятельности они непосредственно подчиняются декану факультета, а также согласуют свою работу с кафедрами, Центром менеджмента качества образовательной деятельности, международным отделом.

Декан (от греч. δέκα – десять; лат. – decanus; нем. – Dekan и Dechant; англ. – dean; франц. – doyen) – буквально значит десятник. В римских войсках деканом назывался начальник десяти солдат.

Декан осуществляет непосредственное руководство факультетом; издает распоряжения и указания, обязательные для всех работников и обучающихся факультета. Он несет персональную ответственность за результаты работы факультета университета, эффективное использование и сохранность учебно-лабораторного, научного оборудования. Декан факультета назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора университета. Представляет факультет во всех подразделениях университета.

Декан является, как правило, известным ученым и имеет ученую степень доктора наук (или кандидата наук), ведет активную научную и учебную

деятельность, пользуется авторитетом в коллективе, имеет педагогический стаж не менее 5 лет.

4.Кафедра университета. Заведующий кафедрой.

В системе управления любым вузом одну из главных ролей играют заведующие кафедрами. Именно кафедры остаются ключевым звеном в системе управления современным отечественным вузом. Они обеспечивают образовательный процесс, именно на кафедрах создаются все элементы учебно-методического контента – от учебных программ до базовых учебников, именно здесь ведутся фундаментальные научные исследования и практико-ориентированные разработки. Таким образом, в системе высшего профессионального образования кафедры выполняют функции производственных подразделений. Очевидно, что эффективность функционирования этой категории структурных подразделений, а в значительной степени – и вуза в целом, во многом зависит от их непосредственных руководителей.

Кафедра в вузе – это объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в одной или нескольких тесно связанных между собой отраслях знаний. Именно она обеспечивает непосредственный контакт со студентами и оказывает прямое воздействие на них – воспитательное, учебное, научное.

Первые кафедры появились в России в 1804 г. В России до революции 1917 г. понятие кафедры связывалось не столько с административным подразделением, сколько с должностью профессора. В соответствии с практикой европейских университетов в университетах под кафедрой понималось штатное место для профессора, который должен был читать лекционные курсы в рамках научной отрасли, обозначенной в названии кафедры. В качестве помощников профессоров по кафедре в штатной структуре университета были предусмотрены адъюнкты (1804–1863) или доценты (1863–1884). Во второй половине XIX в. также сложилась практика оставления при кафедре способных молодых учёных для приготовления к профессорскому званию. С конца XIX в. при многих кафедрах открылись научно-исследовательские лаборатории и кабинеты.

Кафедру как коллектив преподавателей возглавляет заведующий. Преподаватели кафедры, в зависимости от стажа работы и наличия ученых степеней, могут подразделяться на старших преподавателей, доцентов и профессоров. В качестве помощников преподавателей могут выступать ассистенты. Помимо преподавателей, при кафедре работает секретарь, ведущий делопроизводство. Он протоколирует заседания кафедры, на которых утверждаются учебные программы и заслушиваются отчеты о работе

преподавателей. Иногда в штат кафедры могут входить лаборанты и инженеры.

К показателям деятельности кафедры относятся (помимо проведения занятий по профилю кафедры и разработки соответствующих программ): подготовка и публикация статей и методических разработок; участие преподавателей кафедры в конференциях; прохождение стажировок.

Особое место среди всех кафедр университета занимает **выпускающая кафедра (профилирующая)**. Именно она организует (и координирует) процесс профессионального становления личности студента как будущего специалиста. Координирующая роль выпускающей кафедры не ограничивается созданием учебного плана, обязательного для всех учебных подразделений вуза, участвующих в подготовке выпускника (как и бакалавра, так и магистра).

Таким образом, выпускающая кафедра выступает как основной ячейкой учебной и научной деятельности, так и как «субстрат» научно-педагогической школы по данной специализации или направлению подготовки (обучения) в вузе. На ней осуществляется организация и контроль за исполнением практики студентов, а также организация и защита курсовых и дипломных работ через утверждение тем, назначение научного руководителя.

Заведующий кафедрой осуществляет непосредственное руководство кафедрой. Он избирается из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или ученое звание, сроком до 5 лет. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность перед ректором университета и деканом факультета за деятельность возглавляемой кафедры по всем направлениям.

Исходя из содержания деятельности, выделим основные функции заведующего кафедрой.

Заведующий подбирает и отбирает преподавателей, способных эффективно выполнять свои обязанности по подготовке специалистов соответственно профилю. Сложность отбора педагогических кадров заключается в том, что в специализированных вузах он осуществляется из среды студентов. Поэтому успешность исполнения роли заведующего кафедрой определяется его умением заметить перспективных студентов – как с профессиональной точки зрения, так и с позиции их потенциальных педагогических качеств.

Взаимодействие между преподавателями и студентами кафедры осуществляют учебно-вспомогательные работники. Они находятся в центре внешних и внутренних коммуникаций коллектива. От того, насколько профессионально они умеют это делать, зависит эффективность деятельности кафедры в целом и самого заведующего в первую очередь. Если учебно-

вспомогательный персонал и преподаватели заняты общим делом – обучением и воспитанием студентов, успех заведующему обеспечен.

5. Система ученых степеней и ученых званий. Профессорско-преподавательские должности и квалификации

Учёная степень – степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры.

Впервые ученые степени появились в университетах Европы в XII–XIII вв. вместе с формированием правил и требований к процессу и результату подготовки научных кадров.

В средневековых университетах существовала определенная иерархия степеней: бакалавр, лицензиат, магистр и доктор. Но к высшим относились только магистр и доктор, причем употреблялись они на одинаковых началах с той лишь разницей, что магистр – это была высшая ученая степень на артистическом факультете, а доктор – на всех остальных факультетах. Артистический, или факультет свободных искусств, относился к низшему типу. К высшим – богословский, юридический и медицинский, причем именно в таком порядке, который влиял на ранговые отношения между профессорами.

Слово «магистр» (от лат. *magister* – начальник, наставник, учитель, руководитель) как университетский титул, ученая степень впервые появилось в указах Фридриха I Барбаросса, свидетельствуя, что носитель достиг высокого уровня знаний и может передавать их другим. «Доктор» (от лат. *docere* – учить) означал то же, что и магистр, и впервые был присужден в Италии в Болонском университете в 1130 г.

Наряду со всеми университетскими степенями употреблялось также слово «профессор» (от лат. *profiteri* – объявлять, излагать публично), которое, по сути, означало не более чем «преподаватель» или «ученый человек». Вместе с тем и магистр, и доктор употреблялись еще до появления самих университетов. Так, изначально слово «магистр» употреблялось в Древнем Риме и означало важное должностное лицо; в Византии «магистр» – высший титул служебной знати. Титул «доктор» означал, что апостолы, отцы церкви и другие христианские власти имели право учить и интерпретировать Библию. С появлением университетов оба этих титула означали разрешение на преподавание в университете и принадлежность к привилегированной ученой корпорации.

Таким образом, право предоставления ученых степеней было одной из характерных особенностей средневекового университета. Традиции получения докторской степени приобрели популярность по всему миру и для современных ученых являются одним из стимулов научного развития.

В России защита диссертаций была введена в 1755 г. в Московском императорском университете сразу после его основания. Дореволюционная система российского образования предполагала существование таких учёных степеней, как «действительный студент», «кандидат», «магистр», «доктор», а также включала следующие учёные звания: «адъюнкт», «приват-доцент», «доцент», «адъюнкт-профессор», «экстраординарный профессор», «ординарный профессор», «заслуженный профессор». Эта иерархия ученых степеней и званий была отменена в 1918 г. В январе 1934 г. была введена ученая степень «кандидат наук», в марте 1937 г. – «доктор наук», установлены кандидатские экзамены и определён порядок защиты диссертаций. В 1934 г. была учреждена общесоюзная Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

В связи с распадом СССР прекратила функционирование и советская система присуждения ученых степеней.

В Беларуси, как и в России, на данный момент применяется унаследованная от Советского Союза двухступенчатая система послевузовских учёных степеней германского образца:

- кандидат наук;
- доктор наук.

Кандидат наук – это учёная степень первой из двух послевузовских степеней в Республике Беларусь, Российской Федерации, ряде стран СНГ и в СССР. Соответствует степени доктора философии (PhD) в западных странах.

Для получения учёной степени кандидата наук необходимо пройти обучение в аспирантуре и защитить перед Диссертационным советом, состоящим из действующих ученых, диссертацию, причем до защиты диссертации нужно опубликовать основные научные результаты диссертации, однако не в любом издании, а в рецензируемых научных изданиях (так называемом списке научных журналов Высшей аттестационной комиссии). Сделать это непросто, поскольку редакционная коллегия данных журналов предъявляет к публикациям высокие научные требования. Для кандидатов наук таких публикаций должно быть не менее трех. Для допуска к защите кандидатской диссертации, кроме того, нужно заранее сдать экзамены по специальности, иностранному языку и философии. Решение о присуждении учёной степени базируется на оценке только научно-исследовательского уровня соискателя. Стаж в конкретной должности, педагогические достижения и иные показатели не учитываются, в отличие от ситуации присвоения учёных званий. Наличие ученой степени кандидата наук позволяет претендовать на ученое звание доцента.

Доктор наук – это учёная степень второй, высшей ступени (после кандидата наук) в СССР, Республике Беларусь, Российской Федерации, а также в ряде стран СНГ и в некоторых бывших социалистических странах.

Для получения данной степени необходимо пройти обучение в докторантуре и защитить диссертацию. До защиты диссертации соискателю нужно написать и опубликовать монографию – научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы, а также не менее 15 статей в рецензируемых научных изданиях. Для соискания степени доктора необходимо иметь степень кандидата наук.

Учёная степень как кандидата, так и доктора наук присуждается Диссертационным советом. После успешной защиты Диссертационный совет учреждения, где состоялась защита, в большинстве случаев подает соответствующие документы в Высшую аттестационную комиссию (ВАК) для контроля, утверждения и принятия окончательного решения относительно выдачи соискателю диплома. При этом для получения диплома доктора наук, помимо резолюции Совета, необходимо наличие положительного заключения Экспертного совета соответствующего направления ВАК. Лица, получившие степени с нарушением установленного порядка, могут быть лишены этих степеней.

Таким образом, наличие ученой степени – не просто значимый атрибут, свидетельствующий о принадлежности к привилегированной статусной группе, а объективно важная и необходимая ступенька научной карьеры.

Учёное звание – степень квалификационной системы в высших учебных заведениях и научных организациях, позволяющей ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных этапах академической карьеры. Званием подтверждается не только определённый уровень специалиста как исследователя, но и соответствие этого специалиста конкретной научно-преподавательской должности. В большинстве государств и стран приём сотрудника на какую-либо должность в университете означает получение одноимённого с этой позицией звания на период трудовых отношений. Сегодня в Республике Беларусь, как и в Российской Федерации, учёное звание является пожизненным, но присваивается лишь после отработки необходимого стажа в одноимённой (или эквивалентной) должности и выполнения ряда других формальных условий.

В настоящее время присваивается два ученых звания – доцент и профессор.

Чтобы получить звание *доцента*, преподаватель должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук, научно-педагогический стаж не менее 5 лет и преподавать в вузе более года. Кроме этого, после защиты диссертации он должен написать несколько научных статей, а также методические указания по одной из дисциплин кафедры, на которой предполагает работать или уже работает.

Профессор – это ученое звание присваивают лицам, имеющим ученую степень доктора наук, научные достижения или изобретения и ведущим

преподавательскую, методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования. Учёное звание присваивается пожизненно. Если его обладатель сменит место работы или выйдет на пенсию, звание останется. Звание «профессор по кафедре» присваивается преподавателям высших учебных заведений, в том числе военных, а «профессор по специальности» – сотрудникам научных учреждений.

Необходимо обратить внимание, что есть еще и служебные должности, которые называются абсолютно одинаково со званием – должность доцента и профессора, что вносит определенную путаницу, поскольку должность профессора и звание профессора это не одно и то же. Правильным будет говорить, что человек занимает «профессорскую должность», т. е. должность уровня профессора, но при этом он не обязательно будет обладать ученым званием профессора. Различие в том, что «профессорская должность» не предусматривает обучение в докторантуре и защиту диссертации доктора наук, а звание профессора предусматривает. Также бывает и обратная ситуация – человек обладает званием профессора, но не работает на профессорской должности. Если говорить проще – есть должность, а есть звание, и это разные понятия.

Академические звания. Первое из них – член-корреспондент. Исконно слово «член-корреспондент» (соответствует английскому *corresponding member*). Исторически, членами-корреспондентами академий были учёные, которые, в отличие от действительных членов, не участвовали в заседаниях академии, а связывались с ней по переписке (корреспонденции). В Российской империи к числу членов-корреспондентов принадлежали выдающиеся зарубежные специалисты, а также учёные с периферии, не уступавшие действительным членам по квалификации.

Членами-корреспондентами Национальной академии наук Беларуси избираются известные ученые – граждане Республики Беларусь, внесшие значительный вклад в развитие науки и обогатившие её работами крупного научного значения. Членам-корреспондентам НАН Беларуси, в том числе имеющим это звание пенсионерам, назначаются ежемесячные доплаты за академическое учёное звание, размер которых устанавливается законодательством.

Академик – член или, при нескольких ступенях членства, член высшей ступени организации учёных – Академии наук.

Действительными членами (академиками) Национальной академии наук Беларуси избираются известные ученые – граждане Республики Беларусь, внесшие большой вклад в развитие науки и обогатившие её трудами первостепенного научного значения. Академикам НАН Беларуси, в том числе имеющим это звание пенсионерам, назначаются ежемесячные

доплаты за академическое ученое звание, размер которых устанавливается законодательством.

Академики обязаны обогащать науку новыми достижениями путем лично осуществляемых научных исследований, организации коллективной разработки научных проблем и научного руководства этой разработкой; активно участвовать в инновационной деятельности, создании, защите и вовлечении в гражданский оборот объектов интеллектуальной собственности, в выполнении задач, возложенных на Академию наук, и реализации основных направлений ее деятельности; активно содействовать реализации и пропаганде достижений науки, обеспечивать подготовку и повышение квалификации научных работников и специалистов; развивать международное научно-техническое сотрудничество.

6. Профессорско-преподавательские должности в мировой и отечественной образовательной практике.

Первоначально система титулов и рангов возникла в университетах Великобритании, затем была перенесена в британские колонии и другие страны Европы и Азии, а спустя несколько столетий – в США. Однако в последние годы прослеживается тенденция перехода многих университетов на американскую модель академических должностей (в том числе и на территории Великобритании), что обусловлено ростом политического и экономического влияния США в мире.

В отечественной системе образования преподаватель высшего учебного заведения – это должность профессорско-преподавательского состава в вузе, предусматривающая выполнение обязанностей педагогического работника. Согласно номенклатуре должностей педагогических работников существуют должности, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, и иные должности.

Должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, – это ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета. К иным должностям относятся воспитатели, инструкторы, логопеды и пр.

В целом основные обязанности преподавателя включают в себя следующее:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий и семинаров, самостоятельных занятий;
- прием и проверка курсовых работ, рефератов, письменных контрольных работ;
- прием зачетов и экзаменов;

– планирование самостоятельной работы студентов и руководство такой работой;

– участие в разработке программ учебной и производственной практики.

Высшие учебные заведения – это не только центры обучения, но еще и центры научной жизни. Поэтому работа преподавателя вуза тесно связана с научной деятельностью. Так, вузы в лице преподавателей проводят исследования (с привлечением студентов), готовят не только бакалавров, специалистов, магистров, но и аспирантов и докторов наук, обладающих учеными степенями и званиями. Поэтому к обязанностям преподавателя вуза можно отнести не только работу по подготовке будущих специалистов, но и работу по подготовке научных кадров.

Лекция 3, 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института

4 часа

- 1. Образование ММИ: предпосылки, хронология, достижения.**
- 2. Формирование организационно-управленческой структуры института.**
- 3. Создание и развитие материально-технической базы института.**
- 4. Основные направления организации учебного процесса.**
- 5. НИР профессорско-преподавательского состава.**
- 6. Организация студенческой научно-исследовательской работы**
- 7. Воспитательная работа, проводимая в институте.**

1. Образование ММИ: предпосылки, хронология, достижения.

1 СЕНТЯБРЯ 1961 г. в соответствии с ПОСТАНОВЛЕНИЕМ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР от 10.08.1961 г. № 714 и ПОСТАНОВЛЕНИЕМ СОВЕТА МИНИСТРОВ БЕЛОРУССКОЙ ССР от 22.08.1961 г. № 504 в г. Могилеве открылся **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.**

Он являлся единственным в республике высшим учебным заведением такого профиля. Открытие ММИ было направлено на удовлетворение потребности страны в высококвалифицированных инженерных - технических кадрах.

Достижения вуза отмечены двумя почетными грамотами Верховного Совета БССР в 1975 г. и 1979 г.

За успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства институт в 1981 г. награжден почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР; в 1983 г. – почетной грамотой Минвуза СССР и ЦК профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; в 1986 г. за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства, развитие научных исследований – почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР. За значительный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для промышленных организаций, научных и учебных заведений Республики Беларусь, образовательное, научно-техническое и социально-культурное развитие Беларуси и России университет награжден в 2013 г. почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь.

За многолетнюю и плодотворную работу по обучению, воспитанию и подготовку высококвалифицированных выпускников, значительный вклад в развитие научных исследований многие преподаватели отмечены правительственными и государственными наградами, отмечены почетными званиями, грамотами.

На современном этапе деятельность коллектива направлена на сохранение и приумножение славных традиций вуза.

2. Формирование организационно-управленческой структуры института.

ММИ на протяжении почти 40 лет возглавляли 5 ректоров, каждый из которых внес достойный вклад в развитие вуза и всей системы высшего образования.



БОРИСОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
Ректор
(1961–1969)

Родился в 1910 г., с. Ерино Подольского р-на Московской обл. В 1937 г. окончил Московское высшее техническое училище им. Н. Э. Баумана по специальности «Инженер-механик».

Участник Великой Отечественной войны. С 1947 г. по 1961 г. – директор Могилевского машиностроительного техникума.

С 1961 г. по 1969 г. – ректор Могилевского машиностроительного института.

Обладал хорошими организаторскими способностями, вынес всю тяжесть первых лет становления института.

Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, Красного Знамени, медалями «За оборону Москвы», «За победу над Германией в 1941–1945 гг.». Неоднократно награждался грамотами, премиями. Отмечен знаком «Отличник Министерства образования».

Под его руководством создается первоначальная материальная база начинающего становление высшего учебного заведения.

Происходит реконструкция аудиторий учебного корпуса № 1, строительство двух общежитий, организуются факультеты и кафедры, формируется коллектив преподавателей и сотрудников.

В организационно-управленческой структуре института значимая роль принадлежала партийной организации. В октябре 1961 г. в ней состояли на учете 34 коммуниста и 9 кандидатов в члены КПСС. С открытием института в 1961 г. создаются первые факультеты:

- машиностроительный и механический;
- общетехнический вечерний.

В 1962–1963 учебном году в институте уже существуют 3 факультета:

- машиностроительный,
- механический,
- вечерний общетехнический,
- заочное отделение.

В каждом высшем учебном заведении кафедра является важнейшим структурным подразделением.

В 1961 г. создано 6 кафедр, на которые возлагались задачи по организации и управлению учебным процессом:

- «Технологии металлов»,
- «Высшая математика»,
- «Иностранные языки»,
- «Марксизм-ленинизм»,
- «Начертательная геометрия и черчение»,
- «Физика и химия».

В 1962 г. в институте начали работать такие кафедры, как:

- «Сопротивление материалов»,
- «Теоретическая механика»,
- «Физика, гидравлика и теплотехника»,
- «Физическое воспитание и спорт»,
- «Химия».

В 1962 г. созданы учебные мастерские.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса в институте начинают создаваться в 1963–1964 учебном году профилирующие кафедры:

- «Оборудование и технология сварочного производства»,
- «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»,
- «Строительно-дорожные машины и оборудование»,
- «Подъемно-транспортные машины и оборудование».

В 1967 г. происходит реорганизация кафедр общественных наук, в результате которой открываются 3 кафедры:

- «История КПСС»,
- «Философия и научный коммунизм»,
- «Политэкономия».

Важным событием в истории института стало открытие 1 сентября 1967 г. военной кафедры. Она являлась особым подразделением в связи с введением военной подготовки для студентов, которые по состоянию здоровья не имели никаких ограничений для службы в вооруженных силах.

По окончании института всем студентам, прошедшим обучение на данной кафедре и военные сборы, присваивалось воинское звание «лейтенант», что свидетельствовало о получении ими среднего специального военного образования. В связи с изменением системы подготовки офицерских кадров в высших учебных заведениях военная кафедра в машиностроительном институте закрывается с 22.10.1993 г.

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Белорусской ССР от 31 января 1969 г. с 5 февраля 1969 г. ректором Могилевского машиностроительного института назначен С. М. БЕЛОВ, до этого работавший доцентом кафедры «Тракторы» в Белорусском политехническом институте.

БЕЛОВ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

**Ректор
(1969–1975)**



Родился 19 сентября 1925 г., д. Дешовки Козельского р-на Калужской обл.

В 1956 г. окончил Белорусский политехнический институт. Инженер-механик тракторостроения. Участник Великой Отечественной войны.

С 1956 г. по 1958 г. – ассистент, с 1958 г. по 1961 г. – аспирант, с 1962 г. по 1964 г. – старший преподаватель, а с 1964 г. по 1969 г. – доцент кафедры «Тракторы» Белорусского политехнического института.

В 1975 г. переведён на должность проректора по учебной работе Белорусского политехнического института. В БПИ С. М. Белов получил ученое зва-

ние профессора, ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы БССР». Он является автором более 150 научных работ, изобретений и учебно-методических пособий.

Награжден медалями «За взятие Кенигсберга», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «XXX лет Советской армии и флота», «20 лет победы над Германией», «50 лет Вооруженных сил СССР», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина».

За время его работы ректором в институте организованы:
транспортный (1970),
электромеханический (1970),
технологический (1969) факультеты.

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 4.11.1969 г. № 423 организована кафедра «Автоматизация и вычислительная техника».

В 1971 г. открыта аспирантура.

Была начата работа по созданию вычислительного центра, значительно расширилась спортивная база.

В 1973 г. на базе технологического факультета ММИ создан Могилевский технологический институт.

Рубеж 60–70-х гг. в развитии института отмечен значительными структурно-организационными преобразованиями. Это свидетельствовало, что институт прошел период становления, укрепилась его материальная база, существенно вырос педагогический и научный потенциал, что позволило коллективу решать задачи более высокого порядка в подготовке специалистов для народного хозяйства по новым специальностям.

За 10 лет становления и развития института значительно выросли его количественный состав, профессиональный и научный потенциал. В 1971–1972 учебном году в институте работал 331 преподаватель, из которых 4 являлись докторами технических наук, профессорами и 71 преподаватель имел ученое звание доцента или ученую степень кандидата наук (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 136, с. 37).

12 мая 1975 г. приказом министра высшего и среднего специального образования БССР ректором Могилёвского машиностроительного института назначен В. И. ХОЛЗАКОВ.



ХОЛЗАКОВ ВИТАЛИЙ ИВАНОВИЧ

Ректор
(1975–1987)

Родился 22 октября 1924 г. в поселке Вельск Архангельской обл. В восемнадцатилетнем возрасте в октябре 1942 г. был призван в Красную армию. После тяжёлого ранения и длительного лечения в апреле 1944 г. был демобилизован.

В 1949 г. окончил Институт стали в Москве по специальности «Металлургия чугуна». Работал в доменном цехе завода «Запорожсталь» (г. Запорожье) помощником мастера и начальником смены. В 1957 г., окончив аспирантуру при Институте металлургии им. А. Н. Байкова АН СССР, работал младшим научным сотрудником в том же институте. В 1958 г. переехал в г. Челябинск, где работал старшим научным сотрудником доменной лаборатории.

В 1958 г. В. И. Холзакову присуждена учёная степень кандидата технических наук. В 1962 г. он избран на должность доцента кафедры «Технологии металлов» Могилёвского машиностроительного института, а в октябре 1963 г. ВАК СССР ему присвоено учёное звание доцента.

В 1975 г. секретарем партийного комитета института избирается Макаревич Виктор Александрович. Партийная организация направляла работу всего коллектива на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования качества подготовки специалистов.

В связи с необходимостью внедрения вычислительной техники в учебный процесс и использования ее при проведении научных исследований, подготовки инженеров-системотехников по специальности АСУ в 1977 г. создается новая кафедра – «Автоматизированные системы управления».

В 1982 г. на электромеханическом факультете началось обучение инженеров по специальности «Физические методы и приборы контроля качества», в связи с чем в 1984 г. создается еще одна профилирующая кафедра – «Физические методы контроля».

В 1981 г. за достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, расширении научных исследований и совершенствовании воспитательной работы Могилевский машиностроительный институт награждается почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР.

В 1986 г. прекращен прием студентов на вечерний факультет, а в 1987 г. он закрывается в связи с уменьшением числа студентов (менее 400 человек).

Таким образом, в результате реорганизации по дневной форме обучения подготовка специалистов велась на 4 факультетах:

- автомобильном;
- машиностроительном;

- механическом;
- электромеханическом.

В 1986 г. в институте производится первый набор студентов по открывшейся новой специальности «Промышленное и гражданское строительство», а в 1987 г. открывается одноименная кафедра.

В 1982-1983 г. начата реконструкция бывшего следственного изолятора.

В 1986 г. исполнилось 25 лет со дня основания института. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 17.11.1986 г. № 315-к Могилевский машиностроительный институт был награжден почетной грамотой за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства, развитие научных исследований.

В ноябре 1987 г. ректором института избирается В. И. ХОДЫРЕВ.



ХОДЫРЕВ ВИКТОР ИВАНОВИЧ

Ректор

(1987–1998)

Родился 8 июня 1939 г., г. Оренбург. В 1962 г. окончил Куйбышевский индустриальный институт им. В. В. Куйбышева. Инженер-механик.

С 1970 г. по 1987 г. – доцент, заведующий кафедрой «Металлорежущие станки и инструменты» Могилевского машиностроительного института. С 1987 г. по 1998 г. – ректор Могилевского машиностроительного института.

Доктор технических наук, профессор. Действительный член Нью-Йоркской академии наук (1990).

Под его непосредственным руководством защищено 5 кандидатских диссертаций, а еще 4 выполнены по тематике, которой он руководил.

Автор 2 монографий, 126 технических статей, 38 авторских свидетельств и патентов.

В 1979 г. за достижения в науке и внедрение ее результатов в промышленность награжден золотой медалью ВДНХ СССР, дипломами ВДНХ СССР (1979, 1981). Изобретатель СССР. За заслуги в подготовке инженерных и научных кадров отмечен почетной грамотой Президиума Верховного Совета БССР (1989).

В процессе работы ректором института особое внимание уделял строительству как учебных корпусов, так и жилья.

Закончено строительство учебно-лабораторного корпуса № 4

и корпуса ПГС в Казимировке. Начато строительство нового учебного корпуса, заложен жилой поселок коттеджной застройки для профессорско-преподавательского состава института.

При непосредственном руководстве открыты следующие факультеты:
экономический;
довузовской подготовки и профориентации;
повышения квалификации и переподготовки;
по работе с иностранными студентами;
а также областной технический лицей при ММИ.

В 1989 г. зарегистрирован Устав Могилевского машиностроительного института, соответствующий Примерному положению о высшем учебном заведении СССР, утвержденному приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 7.07.1989 г. № 565 (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 1058, с. 71).

В 1989 г. создается *факультет довузовской подготовки.*

ЦЕЛЬ:

1. организация подготовки абитуриентов к поступлению в институт;
2. Проведение профессиональной ориентации среди выпускников школ;
3. Отбор наиболее способной к обучению в институте молодежи.

ФАКУЛЬТЕТ объединял:

- подготовительные курсы, созданные в 1962 г. и осуществляющие подготовку абитуриентов для поступления в институт;
- подготовительное отделение, начавшее работать с 1970 г.;
- специализированные профильные классы «Школа–вуз».

В 1985–1986 учебном году для обучения в институте прибыли первые 13 студентов из шести государств.

В 1989 г. в институте проходят обучение более 100 иностранных граждан и в этой связи открывается *факультет по работе с иностранными студентами.*

Решением Могилевского облисполкома *от 25.05.1990 г. создается факультет повышения квалификации.* ФПК стал важной структурной организацией в системе переподготовки кадров и непрерывного образования, активно сотрудничает со службами занятости населения с целью переподготовки граждан, лишившихся работы.

В 1991 г. создано комплексное учебное объединение «ММИ – строительный колледж».

В связи с началом подготовки студентов по специальности ПГС кафедры «Промышленный транспорт» с 1.09.1987 г. переименована в кафедру «Промышленное и гражданское строительство» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 827, с. 5).

В 1990 г. начата подготовка инженеров-строителей по специальности «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». 15.05.1991 г. открывается кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения», а в 1992 г. образуется кафедра «Автомобильные дороги».

1.10.1991 г. на основе объединения общественных кафедр создается новая кафедра – «Гуманитарные дисциплины».

С 1.09.1992 г. в соответствии с планом ПЕРСПЕКТИВНОГО развития Могилевского машиностроительного института, утвержденным Советом института (протокол от 21.02.1992 г. № 6), приказом ректора В. И. Ходырева от 2.06.1992 г.

ПРОВОДИТСЯ СТРУКТУРНАЯ РЕОРГАНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТЕТОВ И КАФЕДР.

ЦЕЛЬ:

1. создание оптимальной организационно-управленческой структуры по подготовке инженерно-технических выпускников;
2. инженерно-строительных кадров для суверенного независимого государства – Республики Беларусь.

На основе машиностроительного и автотракторного факультетов образован *автомеханический факультет*.

В состав факультета включены следующие кафедры: «Автомобили», «Основы проектирования машин», «Строительно-дорожные и подъемно-транспортные машины», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Гуманитарные дисциплины».

Механический факультет преобразован в *машиностроительный*.

Деканы:

- Шадуро Роман Николаевич (1992 – «2003»);
- Попковский Виктор Александрович (2003 – 2018)
- Свирепа Дмитрий Михайлович (2018 – по настоящее время).

В состав вновь созданного машиностроительного факультета вошли кафедры:

- «Металлорежущие станки и инструменты»,
- «Оборудование и технология сварочного производства»,
- «Сопротивление материалов»,
- «Теоретическая механика»,
- «Технология машиностроения»,
- «Физика».

Электромеханический факультет переименован в *электротехнический*. В состав факультета вошли кафедры: «Физические методы контроля», «Автоматизированные системы управления», «Электропривод и автоматизация про-

мышленных установок», «Белорусский, русский и иностранные языки», «Физвоспитание и спорт». В 1993 г. на этом факультете образована кафедра «Электротехника и электроника».

Деканы электротехнического факультета:

Белоконь Владимир Михайлович (1992-2003);
Коваль Александр Сергеевич (2003-2013);
Болотов Сергей Владимирович (2013 – по наст. время)

В соответствии с возросшей потребностью строительного комплекса Республики Беларусь в высококвалифицированных кадрах данного профиля принятой программой перспективного развития института в вузе впервые создается строительный факультет в 1992 г.

Деканы:

- Сазонов Игорь Сергеевич (1992 1998);
- Корбут Елена Евгеньевна (1998 – 2000);
- Галюжин Сергей Данилович (2000 – 2013);
- Голушкова Ольга Васильевна (с 2013 г.- по настоящее время).

В состав факультета включены следующие кафедры:

- «Автомобильные дороги»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Высшая математика»,
- «Начертательная геометрия»,
- «Промышленное и гражданское строительство»,
- «Строительные конструкции, здания и сооружения».

В целях качественного улучшения общеобразовательной подготовки учащейся и студенческой молодежи в системе непрерывного образования, создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала учащейся молодежи г. Могилева и области в апреле 1993 г. начинает свою работу Могилевский технический лицей при ММИ (директор Григорович Константин Михайлович).

В связи с необходимостью повышения качества подготовки специалистов экономического профиля с 1 сентября 1995 г. открыт экономический факультет.

Деканы факультета:

- Желток Николай Станиславович (1995 – 2009);
- Маковецкий Илья Иванович (с 2009 г. – по настоящее время).

В состав факультета вошли кафедры:

- «Высшая математика»,
- «Экономика»,
- «Коммерческая деятельность», созданная в 1994 г.,

«Экономическая информатика», образовавшаяся в 1995 г.

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 1.12.1998 г. № 209-К ректором института назначен И. С. САЗОНОВ.

САЗОНОВ ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ

**Ректор
(1998 г. – 2018 г.)**



Родился 27 марта 1951 г., г. Могилев.

В 1973 г. с отличием окончил Могилевский машиностроительный институт.

Вся трудовая деятельность связана с этим вузом. Работал ассистентом, стар-

шим преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой, деканом строительного факультета.

В 1988 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 2002 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук. В 2005 г. утвержден в ученом звании профессора.

Инициатор и один из непосредственных исполнителей разработки концепции функционирования и создания Белорусско-Российского университета, который является межгосударственным учреждением высшего образования.

Возглавляет новое научное направление по созданию автоматизированных систем управления движением полноприводных колесных машин, систем стабилизации курсового движения многозвенных автопоездов, активных виброзащитных систем и дисковых тормозных механизмов, адаптивных к системам активной безопасности автотранспортных средств.

Результаты исследований внедрены на Минском автомобильном заводе, Минском тракторном заводе, Бобруйском заводе тормозных агрегатов и механизмов. МТЗ принял в серийное производство новую подвеску сиденья водителя. Внедрен дисковый тормоз с механическим приводом на Минском мотозаводе.

Опубликовано около 150 научных трудов, в том числе 1 учебник, 1 учебное пособие, 2 монографии. Получил 25 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности. Выполняет исследования в рамках государственных прикладных программ, фундаментальных исследований, хозяйственных договоров с предприятиями.

Подготовил 2 кандидатов технических наук. Являлся консультантом по двум докторским диссертациям.

Награжден медалью «За трудовые заслуги», нагрудным знаком Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», почетными грамотами Совета Министров, Министерства образования Республики Беларусь, Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. В 2002 г. Могилевским облисполкомом удостоен почетного звания «Человек года». В 2011 г. присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь»

При непосредственном руководстве И. С. Сазонова в структуру университета введен Могилевский строительный колледж.

Под его руководством и при активном участии в 2003 г. в составе университета открыт городской лицей.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки специалистов экономического профиля по специальности «Коммерческая деятельность» в 1999 г. открывается новая кафедра «Финансы и бухгалтерский учет».

В 1999–2000 учебном году в институте работало 26 докторов наук, 154 кандидата наук.

Всего в указанный период со степенями и званиями в институте работало 180 человек. С учетом всего профессорско-преподавательского состава институт был укомплектован на 54,6 % специалистами с учеными степенями и званиями.

3. Создание и развитие материально-технической базы института.

На начальном этапе становления и развития института одной из наиболее важных задач,

к решению которой с первых дней приступило руководство вуза, являлось расширение и укрепление материальной базы

Здание, в котором предстояло разместиться институту, было построено

в ноябре 1939 г.

по проекту архитектора П. В. Абросимова для Народного комиссариата внутренних дел.

В этот период в Могилеве ударными темпами строятся многие административные и жилые дома в связи с предполагаемым переводом столицы из Минска.

Однако в результате освобождения Западной Беларуси от Польши и воссоединении Западной Беларуси с БССР граница была отодвинута от Минска на значительное расстояние, а, следовательно, отпала необходимость такого переноса.

Во время войны здание сильно не пострадало и с 1944 г. в нем размещалась межкраевая школа НКГБ,
а с 1954 г.- спецшкола КГБ.

Постановлением союзного и республиканского правительства других учебных и лабораторных корпусов институту не предоставлено.

В этом здании на 1-м этаже размещались библиотека,
небольшой спортивный зал
и хозяйственные службы.

Ряд помещений 2-го и 4-го этажей были отданы под общежитие, в котором проживали 152 студента.

На 3-м и 5-м этажах оборудовались учебные аудитории.
В этом же здании размещались пищеблок и здравпункт.

Одновременно с проведением учебных занятий силами преподавателей, хозяйственной части и с помощью студентов открываются первые лаборатории:

технологии металлов,
сопротивления материалов, физики,
химии.

Открываются первые учебные кабинеты:
высшей математики, иностранных языков,
марксизма-ленинизма,
начертательной геометрии и черчения.

Для лабораторий устанавливался единый график работы с 9 до 22 часов.

Были приобретены чертежные столы, что позволило создать чертежный ЗАЛ на 50 мест для выполнения курсового проектирования и работы конструкторского бюро студентов.

В связи с ограниченностью в 60-е гг. учебных площадей для аудиторий, лабораторий и кабинетов

учебные занятия проходили в 3 смены до 22 часов.

В 1962 г. создаются учебно-производственные мастерские.

Там размещены:

- 6 токарных,
- 2 фрезерных,
- 2 поперечно-строгальных,
- 3 шлифовальных
- 2 сверлильных стан

В 1966–1967 учебном году освобождаются помещения в крайней правой стороне главного корпуса, которые занимались Могилевским библиотечным техникумом и адресным бюро.

Это позволило ввести в эксплуатацию дополнительные учебно-лабораторные площади, которые перестраиваются и задействуются для учебного процесса и научно-исследовательской работы (ГА Могилевской обл., ф. 2793, д. 74, с. 2). В 1967 г. к главному корпусу сделана пристройка с актовым и спортивным залами и помещениями для кафедры «Физическая культура и спорт».

Проведенные работы улучшили условия для физической подготовки студентов в учебное время и положили начало развитию секций по игровым и другим видам спорта, вольной и классической борьбе. Актальный зал расширил возможности для участия студентов в художественной самодеятельности.

В 1971–1972 учебном году ректоратом принимается решение о переоборудовании котельной первого учебного корпуса под мастерские. Это позволило установить 24 станка и отвести место под механический, сварочный и слесарный участки, что обеспечивало в полной мере проведение лабораторных работ и учебной практики для студентов.

Среди многих проблем, решаемых коллективом института, наиболее существенной оставалась проблема поиска и высвобождения для учебных лабораторий новых площадей.

Поскольку площади главного корпуса уже к середине 60-х гг. были все задействованы,

то возникла потребность в строительстве во второй половине 60-х гг. нового учебного и лабораторного корпуса по ул. Ленинской, 89 общей площадью 6306 м².

Он был сдан в эксплуатацию в 1970 г. Это позволило значительно расширить и увеличить количество лабораторий и кабинетов.

В холлах этого корпуса оборудованы помещения для студенческих конструкторских бюро общей площадью 320 м².

Увеличение количества студентов, расширение аудиторной и лабораторной баз потребовало от руководства института изыскивать возможности для расширения площадей, предназначенных для учебного процесса или позволяющих более компактно и рационально разместить имеющиеся структурные подразделения на предполагаемых новых площадях.

Приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 24.02.1984 г. № 118 ректор института В. И. Холзаков был назначен ответственным руководителем реконструкции следственного изолятора под учебный корпус (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 718, с. 37). Активное участие в этих работах принимало студенчество. За 3 года были произведены переоборудование и перестройка всего здания. В 1985 г. учебно-лабораторный корпус № 3 был введен в эксплуата-

цию. Это позволило ректорату выделить дополнительные площади для проведения научных исследований отраслевым лабораториям и отдельным кафедрам, выполняющим перспективные научные исследования.

В 1985 г. в нем разместились библиотека института, учебные лаборатории, административно-управленческие службы, музей института, буфет, гардероб.

Таким образом, в середине 80-х гг. на балансе института находились 3 учебно-лабораторных корпуса.

В 1989 г. было завершено строительство учебного корпуса № 4. В нем разместились кафедры АСУ, ФМК, производственные лаборатории, отраслевая научно-исследовательская лаборатория, ряд малых предприятий института.

Значимым событием для института становится завершение строительства и сдача для заселения

в декабре 1963 г. общежития для студентов на 716 мест по ул. Ленинской, 81, а в 1968 г. принимается для заселения общежитие № 2 на 844 места по ул. Космонавтов.

Построенные институтские общежития были оснащены мебелью и другим инвентарем.

В каждом общежитии работала центральная отопительная система, круглосуточно подавалась горячая вода в душевые,

было оборудовано по 10 комнат-кухонь, в которых имелись газовые плиты, электрокипятильники, кухонные столы и шкафы.

Оба общежития телефонизированы, радиофицированы, установлены телевизоры, работали автономные радиоузлы. Имелось по 5 бытовых комнат, где студенты могли при необходимости подремонтировать и погладить одежду.

В каждом общежитии были оборудованные сушилки, комнаты для стирки, мужские и женские душевые, стиральные машины.

Для хранения личных вещей в общежитиях выделялись специальные комнаты.

В общежитии № 2 в 1970–1971 гг. была оборудована и начала работать парикмахерская.

Чтобы студенты могли заниматься в общежитиях подготовкой к занятиям, в них оборудуются комнаты самоподготовки более чем на 100 мест.

В 1974–1975 учебном году в общежитии № 2 на первом этаже были полностью оборудованы, с установкой необходимой медицинской техники, студенческий санаторий-профилакторий на 50 коек и столовая профилактория. Путевки в студенческий санаторий-профилакторий выдавались на 24 дня профкомом института.

Только в 1974–1975 учебном году в нем поправили свое здоровье 374 студента.

Выделенные финансовые средства позволили руководству института начать строительство третьего студенческого общежития на 503 места по ул. Ленинской со студенческой столовой и помещениями для здравпункта.

В декабре 1978 г. было сдано в эксплуатацию 12-этажное здание общежития № 3.

В 1966 г. осуществляется застройка полигона в Казимировке,

предназначенного для приобретения практических навыков по ремонту и эксплуатации машин студентами двух специальностей: «Строительно-дорожные машины и оборудование», «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование».

В 1989–1990 учебном году коллектив института праздновал еще одно очень важное событие – на полигоне института завершено строительство учебно-лабораторного корпуса кафедры «Промышленное и гражданское строительство» с поточной аудиторией и цехом испытания конструкций.

Благодаря этим нововведениям Могилевский машиностроительный институт располагал хорошей материальной базой для подготовки студентов строительных специальностей.

Это было крайне необходимо,

т. к. существовал значительный дефицит инженерных кадров на предприятиях строительной индустрии,

в дорожно-строительных организациях Могилевской области. Остро ощущалась нехватка архитекторов в проектных институтах, в районных центрах области.

С распадом СССР, разрывом хозяйственных связей, отсутствием средств для финансирования системы образования в целом институт оказался в крайне затруднительном положении.

Основная масса заводов-поставщиков научного, учебного и лабораторного оборудования, приборов, средств вычислительной техники, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения оказалась за пределами республики, главным образом в России и Украине.

В результате резко ухудшилось обеспечение института приборами и оборудованием.

В 90-е гг. уделяется большое внимание текущему и капитальному ремонту помещений корпусов и общежитий. В связи с ограниченными финансовыми возможностями института и невозможностью приобретать необходимые изделия из пиломатериалов у других организаций на полигоне создается свой столярный цех.

Для выполнения капитального и текущего ремонта в нем изготавливаются шкафы, дверные и оконные блоки, кровати деревянные, аудиторные парты и скамейки.

В связи с необходимостью комплектования учебных аудиторий института мебелью приказом ректора от 4.11.1997 г. № 506 на полигоне института в Казимировке создается сварочный участок для изготовления каркасов мебели и других изделий (приказы ректора по основной деятельности (1997), т. 5, с. 114).

4. Основные направления организации учебного процесса.

С открытием института одной из важнейших задач преподавателей и сотрудников становится налаживание учебного процесса.

Ее решение связано с выполнением большого объема работ, тем более, что приходилось все начинать «с нуля».

Учебный процесс традиционно складывался из лекций, практических и лабораторных занятий, курсовых проектов, расчетно-графических работ, консультаций, зачетов и экзаменов, учебной и производственной практики, дипломного проектирования.

Лекции читались высококвалифицированными специалистами, имеющими ученые степени и звания, и наиболее подготовленными старшими преподавателями.

На практических занятиях обращалось внимание на решение задач, перечень которых в обязательном порядке утверждался на всех кафедрах. **Акцент делался на практическом применении теоретических положений лекционного материала.** Многие лабораторные работы содержали научно-исследовательские элементы. При их проведении студентам предоставлялась максимальная самостоятельность.

Лабораторные занятия по большинству дисциплин проходили в лабораториях института, на полигоне, а по специальным дисциплинам в 60-е гг. – в производственных условиях.

На заводе «Строммашина», ТЭЦ и ЗИВ.

Таким образом, важнейшая задача руководства и ППС - это ПРИБЛИЗИТЬ содержание учебного процесса к производственным условиям.

УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ.

В разные годы по всем формам обучения **конкурс составлял около 2-х человек на одно место.**

На снижение успеваемости влияло в определенной степени и привлечение студентов на сельскохозяйственные работы, вследствие чего срок обучения в каждом учебном году фактически сокращался на 1 месяц и приходилось за меньший промежуток времени осваивать необходимый программный

материал. Весьма ответственно стали относиться к отчислению студентов. В институте внедряется практика предварительного обсуждения отчисляемых студентов на комиссиях с привлечением кураторов и представителей общественных организаций. *Окончательное решение об отчислении студентов принималось на заседаниях ректората с приглашением в необходимых случаях самих студентов.*

Для обеспечения наглядности по текущей успеваемости студентов на каждой кафедре вывешивался экран, где отражались конкретные результаты учебы каждого студента по всем изучаемым дисциплинам.

Работа с неуспевающими организовывалась учебно-воспитательными комиссиями факультетов. На каждом факультете проводилась аттестация отстающих студентов с целью оказания им помощи в правильной организации самостоятельной работы.

Для улучшения работы со студентами первого курса:

1. В вузе создается методическая комиссия по работе со студентами 1 курсов».
2. Назначаются для работы со студентами 1 курса наиболее опытных и квалифицированных преподавателей.
3. Усиливается индивидуальная работа со студентами.

В результате проделанной работы отсев студентов уменьшился на 25%.

Организируются и проводятся в институте смотры-конкурсы на лучшую учебную группу. Группа-победитель награждалась грамотой комитета комсомола и туристической поездкой. Среди победителей были и 3 группы института, награжденные туристическими поездками в г. Ленинград и г. Ригу.

Интересным новшеством в организации учебного процесса в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 22.09.1986 г. № 660 явилось установление отдельным студентам старших курсов по представлению выпускающих кафедр и советов факультетов индивидуальных планов подготовки (в пределах сроков обучения).

Таковыми планами предусматривалось углубленное изучение курсов или разделов учебных дисциплин, знание которых диктовалось особенностями характера деятельности студентов на конкретном месте их будущей работы.

Принято постановление Совета института о разрешении студентам 3–5 курсов свободного посещения лекций, за исключением дисциплин военной подготовки.

Большое внимание уделяется организации учебного процесса для студентов – заочников. Для оказания помощи студентам, которые обучались на заочном факультете, в институте создан межвузовский **УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ**, к которому прикреплялись студенты-заочники и из других вузов. Студентам читались лекции,

для них проводились практические и лабораторные занятия.

Они могли получить консультацию преподавателей по любому вопросу учебной программы. По изучаемым дисциплинам студенты могли до начала сессии сдать через систему УВП зачеты и экзамены, которые принимались ведущими преподавателями в последнюю неделю каждого месяца.

С целью совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов организуются УНПО, УНПК и филиалы кафедр на предприятиях. В 1975 г. организованы 2 учебно-научно-производственных объединения:

-Могилевский автомобильный завод им. С. М. Кирова – ММИ; - Могилевский лифтостроительный завод – ММИ.

В 1979 г. еще одно – дорожно-строительный трест № 3 – ММИ.

В 1987–1988 учебном году созданы 2 учебно-научно-производственных комплекса (УНПК):

ММИ – ПО «Химволокно»;

ММИ – завод «Могилевсельмаш».

С 1987 г. организован филиал кафедры «Оборудование и технология сварочного производства» в Могилевском научно-производственном объединении ПКТИАМ. Филиал размещался на территории объединения и использовалась материально-техническая база НПО.

В 1988 г. на базе Могилевского производственного объединения «Химволокно» им. В. И. Ленина создан филиал кафедры «Технология машиностроения».

Во второй половине 80-х гг. создаются и другие филиалы кафедр: на базе МоАЗ им. С. М. Кирова – филиал кафедры «Автоматизированное проектирование машин»;

на базе ГПО «Машудобрения» Министерства сельскохозяйственного и тракторного машиностроения СССР – филиал кафедры «Металлорежущие станки и инструменты»; на базе НПО ПКТИАМ – филиал кафедры «Подъемно-транспортные машины»;

на базе Могилевского отделения института физики Академии наук БССР – филиал кафедры «Физические методы контроля»;

с 1.01.1989 г. организован на Могилевском предприятии вычислительной техники и информатики филиал кафедры АСУ.

Происходит разработка и использование в учебном процессе ТСО и компьютерных технологий.

В 60-е гг. в институте широко применялись технические средства обучения:

эпидиаскопы,

магнитофоны,

приборы «ЛЭТИ»,

машины «Ласточка», «Минчанка».

Значительное место в этот период отводится учебным кинофильмам. Для этих целей в институте были созданы 4 специально оборудованные киноаудитории.

Даже с позиций технических достижений и их использования на современном этапе уровень оснащения учебного процесса ТСО в 70-е гг. был достаточно высоким.

В 1979–1980 учебном году продемонстрированы 1476 учебных фильмов и кинофрагментов, 3745 диафильмов и проведено 1980 **показов** диапозитивов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 478, с. 9).

Новым в использовании ТСО стало **внедрение в учебный процесс с 1975–1976 учебного года телевидения**. Первой в этом важном начинании являлась кафедра «Физика». В 1983 г. 3 кафедры института использовали учебное телевидение.

С самого начала становления института в учебном процессе использовалась **вычислительная техника и программированное обучение**. С этой целью в 1964–1965 учебном году в институте создается кабинет на 15 машин типа «Минчанка». В 1966–1967 учебном году класс по программированному обучению пополнился 10 машинами «Ласточка».

В 70-е гг. в учебном и научном процессе **находит применение компьютерная и вычислительная техника**. В 1974–1975 учебном году на кафедре «Автоматика и вычислительная техника» были **организованы курсы** по обучению преподавателей для работы на ЭВМ. Создается постоянно функционирующий кружок по изучению студентами программирования для ЭВМ. В конце 70-х гг. был достигнут значительный уровень в использовании вычислительной техники. В институте имелись ЭВМ «Минск-32», три ЭВМ «Наири», две ЭВМ «Проминь-2».

Уже в 1977–1978 учебном году 18 кафедр института широко применяли вычислительную технику при выполнении курсовых и дипломных проектов и проведении лабораторных работ.

26.12.1979 г. при поддержке и спонсорской помощи комбината «Белшина» институтом была получена ЭВМ ЕС-1022 и 15.03.1980 г. введена в эксплуатацию (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 519, с. 29).

Важным событием для института стало открытие в 1980–1981 учебном году информационно-вычислительного центра (ИВЦ) на базе ЭВМ «ЕС-1022» и «Минск-32». В 1982 г. был организован класс терминальных устройств на базе двух комплексов «ЕС-7906».

В связи с возросшим объемом вычислительных работ по учебному процессу приказом ректора от 8.04.1985 г. № 126 ИВЦ переводится на 3-сменную работу.

К концу 80-х гг. применение ЭВМ в учебном процессе организационно представлено двумя направлениями:

1. Создание компьютерных классов.

Цель: обучение навыкам программирования студентов.

2. Применение ЭВМ в лабораториях, где ЭВМ являлась или инструментом для расчетов при выполнении лабораторных и других видов учебных заданий.

ЭВМ используется как база для САПР.

О высокой подготовке студентов по вычислительной технике и программированию свидетельствовала:

- хорошая успеваемость в процессе обучения,
- участие студентов ММИ в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых на областном, республиканском и всесоюзном уровнях.

Например, в 1989–1990 учебном году во 2-м туре Всесоюзной олимпиады по программированию «Студент и научно-технический прогресс» команда автомобильного факультета заняла 1 место (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 979, с. 9).

В 1997 г. институт получил доступ к всемирной глобальной компьютерной сети Интернет.

В 1999–2000 учебном году в институте 4 аудитории оборудованы видеоаппаратурой,

в 3-х аудиториях имелась кинопроекторная аппаратура,

в 15 установлены стационарные экраны для использования в учебном процессе кодоскопов.

На кафедре «Белорусский, русский и иностранные языки» одна аудитория использовалась для просмотра программ спутникового телевидения.

Институт располагал 352 персональными компьютерами. Из них 201 компьютер установлен в 20 учебных классах. (заключение комиссии по итогам аттестации и аккредитации на статус высшего учебного заведения университетского типа Могилевского машиностроительного института. Минск, 2000. С. 23–30).

5. НИР профессорско-преподавательского состава и студенчества

Формирование научного потенциала вуза происходило посредством подготовка и защита преподавателями института кандидатских и докторских диссертаций. В соответствии с приказом Минвуза СССР от 26.11.1971 г. №880 с 1972 г. при Могилевском машиностроительном институте открылась АСПИРАНТУРА.

Значительным достижением и признанием успехов в научно-исследовательской деятельности ученых института стало открытие в соответствии с приказом ВАК Республики Беларусь от 25.01.1995 г. № 10 СОВЕТ ПО ЗАЩИТЕ КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.

В целом преподавателями института по 1999 г. включительно защищено 145 кандидатских и 21 докторская диссертация.

Первую докторскую диссертацию защитил В. П. Тарасик в 1983 г. Ученая степень доктора технических наук присуждена ему в 1984 г.

В последующие годы докторские диссертации защитили (последовательность фамилий указана в соответствии с годом защиты диссертаций): В. И. Солошенко, В. И. Ходырев, В. М. Благодарный, Р. М. Игнатищев, С. К. Павлюк, Э. М. Пархимович, В. П. Ковалев, Г. И. Мамити, Э. М. Пальчик,

А. М. Шарова, М. Ф. Пашкевич, Л. А. Борисенко, Л. А. Сиваченко, В. П. Куликов, В. П. Березиенко, Ф. Г. Ловшенко, А. П. Минаков, Е. И. Берестов, В. А. Новиков, В. И. Борисов.

Это свидетельствовало:

- о наличии в институте высококвалифицированного научно-педагогического коллектива;
- хорошей материально-технической и информационной базы для подготовки аспирантов;
- об оснащении кафедр необходимым оборудованием и приборами;
- о наличии достаточного фонда научной и научно-методической литературы, патентного фонда, системы каталогов.

Для повышения эффективности НИР с 1964 г. начали проводиться ежегодно **ОБЩЕИНСТИТУТСКИЕ** научные конференции, в которых всегда принимал участие весь профессорско-преподавательский состав.

Происходит выделение значительных денежных средств на закупку оборудования для проведения научных исследований. Если в 1968 г. они составляли 6,25 тыс. р., в 1970 г. – 21,8 тыс. р.,

в 1971г. – 43,8 тыс. р. (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 165, с. 48), то в 1979 г. на приобретение оборудования и приборов были израсходованы 243 тыс. р.

(ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 514, с. 6).

Увеличилось количество преподавателей, имеющих ученые степени кандидата наук или ученое звание доцента.

В 1965 г. в институте работало 26 кандидатов наук, доцентов, в 1969 г. – 50, в 1971 г. – 70.

Совершенствуется организационная структура по обеспечению эффективного руководства НИР по госбюджетной и хоздоговорной тематике. С этой целью:

- 11.02.1970 г. приказом Министерству высшего и среднего специального образования БССР в Могилевском машиностроительном институте создан научно-исследовательский сектор (НИС);
- в 1971 г. в институте создается патентная служба, которая начала свою деятельность с 4 заявок на изобретения. С 10.04.1987 г. на базе патентной службы организуется служба патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской работы.

Патентно-информационный сектор обеспечивал:

- информационное обслуживание научных исследований;
- участие профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов в научных и научно-методических конференциях;
- организацию конференций, проводимых на базе института.

Происходит расширение научных связей коллектива института с промышленными предприятиями. Одной из основных творческих связей вуза

с предприятиями и организациями являлось сотрудничество на базе хозяйственных работ. В 1980 г. хозяйственные договоры выполнялись с 14 предприятиями Союза, и с 24 предприятиями БССР.

Быстрыми темпами продолжался рост объема хозяйственных научно-исследовательских работ. В 1975 г. он увеличился в 15 раз по сравнению с 1970 г.

Коллектив эффективно работает над развитием рационализаторской и изобретательской деятельности. Многие научно-исследовательские работы выполнялись на уровне *ИЗОБРЕТЕНИЙ*, что свидетельствовало о новизне, полезности и качестве работ.

Учеными института созданы перспективные изобретения, востребованные в различных отраслях народного хозяйства.

Наивысших результатов рационализаторы и изобретатели института добились в 80-е гг. В 1984–1985 учебном году насчитывалось 147 изобретателей: 62 преподавателя, 38 штатных сотрудников НИСа, 20 аспирантов, 27 студентов.

В 1984–1985 учебном году по итогам смотра на лучшую постановку изобретательской и патентно-лицензионной работы в вузах республики Могилевский машиностроительный институт занял *третье место*, а в 1985–1986 учебном году – *второе* и был награжден почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР и денежной премией (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 726, с. 46).

Ряд разработок института признан в ведущих странах мира.

К 1990 г. по 5 патентуемым объектам ученые института получили 16 патентов в США, Японии, Бразилии, ФРГ, Франции, Италии, Австралии. По данным различных источников, до 1.07.1991 г. Могилевский машиностроительный институт получил

1122 авторских свидетельства СССР,

а также зарубежные патенты США, ФРГ, Франции, Италии, Японии, Бразилии, Австралии, ГДР, Чехословакии и других.

За все время существования учебного заведения разработки ученых института защищены 1415 авторскими свидетельствами и 159 патентами.

Наиболее активными изобретателями были: В. В. Геращенко, В. П. Березиенко, Л. А. Борисенко, П. Н. Громыко, Р. М. Игнатищев, Г. В. Куклин, Л. М. Лачев, Д. М. Макаревич, А. Н. Максименко, Г. И. Мамити, П. И. Марков, А. П. Минаков, В. П. Павучук, М. Ф. Пашкевич, О. Н. Парфенович, В. Ф. Поздняков, С. С. Сергеев, Л. А. Сиваченко, Я. М. Сургунт, В. П. Тарасик, В. И. Ходырев, Ю. А. Цумарев, П. С. Чистосердов, И. Н. Шибанов, А. М. Щемелев, М. Я. Яскевич.

В 1998 г. за достигнутые успехи в изобретательской деятельности В. П. Тарасику присвоено почетное звание «Заслуженный изобретатель Республики Беларусь».

СОЗДАЮТСЯ:

- учебно-научно-производственных объединений (УНПО);
- отраслевых научно-исследовательских лабораторий (**ОНИЛ**);
- научно-исследовательских лабораторий (**НИЛ**).

В 1981 г. создана отраслевая научно-исследовательская лаборатория **«Новые технологические процессы восстановления и ремонта оборудования по производству химических волокон»** (приказ Минхимпрома СССР и Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 11.12.1980 г. № 985/640). Руководитель – Я. М. Сургунт.

В 1984 г. ОНИЛ **«Системы управления тягово-транспортными машинами»**, научным руководителем которой назначен В. П. Тарасик.

Под руководством профессора Э. М. Пархимовича открыта отраслевая научно-исследовательская лаборатория, которая занималась **упрочнением и восстановлением деталей машин и инструмента**.

Лаборатория **«Волоконно-оптическая техника контроля и управления»** (ВОТКУ) работала под руководством профессора П. И. Маркова.

С сентября 1980 г. по апрель 1982 г. функционировала ОНИЛ **«Приводы и системы управления пассажирских лифтов»** под руководством доцента О. Н. Парфеновича.

Во второй половине 90-х гг. получила дальнейшее развитие работа научно-исследовательских лабораторий:

– **ресурсосберегающих вакуумно-плазменных технологий** (научный руководитель В. И. Ходырев);

– **ресурсосберегающих сварочных технологий** (научный руководитель Э. М. Пархимович);

– **научно-исследовательская лаборатория по прецессионным передачам** (научный руководитель П. Н. Громыко);

– **лаборатория неразрушающего контроля** (научный руководитель В. Ф. Поздняков);

– **студенческое конструкторское бюро** (научный руководитель П. И. Марков).

21.05.1997 г. принято Постановление Совета Министров Республики Беларусь **«О создании научно-исследовательского центра волоконно-оптической техники при Могилевском машиностроительном институте»**.

10. В 1997 г. институт выступил одним из учредителей ЗАО «Технологический парк Могилев» с участием немецкой стороны в рамках программы «Трасформ».

При участии американской стороны в лице Ассоциации Калифорнийских государственных университетов и ММИ был открыт **«Могилевский бизнес-инкубатор»**. Такая инфраструктура создавала благоприятную среду для новых технологий обучения студентов экономических специальностей, поддержки инновационных проектов и воплощения научных идей в конкурентоспособную научно-техническую продукцию.

Таким образом, проводимая НИР способствовала становлению и развитию основных научно-педагогических направлений и научных школ:

- научная школа по теории и технологии сварки и родственных процессов. Основана в 1963 г. канд. техн. наук, доц. **П. С. Елистратовым;**
- научная школа по зубчатым и синусошариковым передачам. Основана в 1968 г. канд. техн. наук, доц. **Р. М. Игнатищевым;**
- научная школа «Создание и разработка теоретических и технологических основ финишной упрочняющей пневмовибродинамической обработки нежестких деталей в машиностроении». Основана в 1969 г. канд. техн. наук, доц. **А. П. Минаковым;**
- научная школа «Прогнозирование и обеспечение качества технологических систем на этапах их проектирования и изготовления». Основана в 1970 г. канд. техн. наук, доц. **А. А. Жолобовым;**
- научная школа по теории и методам математического моделирования и компьютерных технологий функционального проектирования автомобилей. Основана в 1970 г. канд. техн. наук, доц. **В. П. Тарасиком;**
- научная школа в области новых технологий механической и вакуумной обработки материалов, применяемых в машиностроении и оборонной промышленности. Основана в 1970 г. канд. техн. наук, доц. **В. И. Ходыревым;**
- научная школа по волоконно-оптической технике и технологии. Основана в 1971 г. канд. техн. наук, доц. **П. И. Марковым;**
- научная школа по разработке научных основ высокоэффективных безынтеграторных технологических процессов измельчения. Основана в 1979 г. **Л. А. Сиваченко;**
- научная школа по созданию новых типов механических передач, технологических методов повышения их технического уровня и средств автоматизированного контроля. Создана в 1980 г. канд. техн. наук, доц. **М. Ф. Пашкевичем;**
- научная школа по теории и методам проектирования колесных тормозных механизмов и автоматических систем управления движением и виброзащитных систем колесных машин. Основана 1980 г. канд. техн. наук, доц. **И. С. Сазоновым, канд. техн. наук, доц. В. А. Кимом;**
- научная школа «Теория и технология получения механически легированных композиционных материалов». Основана в 1984 г. канд. техн. наук, доц. **Ф. Г. Ловшенко;**
- научная школа по теории прецессионного зацепления и созданию научных основ расчета планетарных прецессионных передач. Основана в 1985 г. канд. техн. наук, доц. **П. Н. Громыко;**
- научная школа по разработке теоретических и экспериментальных основ магнитного контроля с записью полей на магнитоноситель. Основана в 1990 г. канд. техн. наук, доц. **В. А. Новиковым;**
- научная школа «Безопасная эксплуатация электроустановок во взрывоопасных зонах, систем автоматизации и противоаварийной автоматической

защиты взрывоопасных производств и объектов, повышение их надежности». Основана в 1999 г. **М. П. Слукой, канд. техн. наук, доц. Л. М. Ковалевым, канд. техн. наук, доц. Л. Г. Черной.**

6. Организация студенческой научно-исследовательской работы

СНИР является одним из важнейших направлений в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных на высоком теоретическом и техническом уровне решать производственные задачи.

НАПРАВЛЕНИЯ СНИР:

1. Постановлением Совета института от 6.12.1962 г. **создано студенческое научное общество.**

Главная задача этого общества состояла в создании различных форм организации студенческой научно-исследовательской работы.

Его руководителем назначен П. С. Елистратов, а с 1963 г. – В. И. Холзаков.

19 преподавателей осуществляли руководство СНИР в рамках СНО.

2. С первых лет становления института большое внимание уделялось налаживанию работы **студенческого конструкторского бюро.**

Уже в первой половине 60-х гг. СКБ выполняло интересные конструкторские работы,

оказывая реальную техническую помощь промышленным предприятиям Могилева и Могилевской области. Разработаны проекты по механизации технологических процессов для Могилевской мебельной фабрики (8 проектов), ПТО им. С. М. Кирова (5 проектов), Бобруйского деревообрабатывающего комбината (2 проекта), лаборатории сварки института (12 проектов).

В 1966–1967 учебном году были разработаны проекты по нестандартному оборудованию для завода «Строммашина», такие как «Колокол для цинкования деталей», «Станок для очистки поверхности труб от окалины», «Станок для полировки деталей лифта (камуфляжа)», «Стеллаж механизированный с программным управлением», а также ряд интересных проектов для Барановичского стройтреста № 25.

Новым в работе СКБ в 70-е гг. стало применение материального стимула. Многие студенты получали оплату в размере 0,5 ставки лаборанта, ряд студентов-дипломников в период преддипломной практики работали на ставку инженера. Студенты выполняли проектно-конструкторские работы по

созданию нестандартных устройств по заданию предприятий.

Значительных успехов в работе СКБ достигло в начале 80-х гг. В 1980–1981 учебном году в СКБ работало 359 студентов на 9 кафедрах института, с ними – 61 научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников института.

По хоздоговорным темам, выполняемым СКБ, на кафедрах в 80-е гг. был получен значительный экономический эффект. Например, на кафедре «Электропривод» на 1 р. затрат годовой фактический экономический эффект составил более 4 р.

Работа в СКБ позволяла углубить и расширить знания студентов по специальным дисциплинам,

овладеть приемами и методами самостоятельного научного исследования.

Кроме того, оказывалась реальная помощь институту в изготовлении ТСО для учебного процесса,

для предприятий выполнялись заказы в виде проектно-конструкторских и технологических разработок, опытные образцы.

3. В развитии студенческой научно-исследовательской работы важное место отводилось студенческим научным кружкам при кафедрах. Было принято постановление Совета института об обязательном создании при каждой кафедре научных и предметных кружков с целью активизации исследовательской работы студентов.

С каждым годом увеличивалось количество кафедр, на которых работали научные кружки. В 1975–1976 учебном году такие кружки работали при 20 кафедрах и в них занималось более 600 студентов. Научными руководителями по всем кафедрам являлись высококвалифицированные преподаватели.

В апреле 1965 г. в институте проводилась первая студенческая научно-техническая конференция (СНТК) ММИ. Она явилась своеобразным подведением итогов студенческой научной работы.

Многие студенты, ставшие впоследствии учеными, активно занимались научными исследованиями и достигали хороших результатов. Работа студента **В. П. Куликова** «Исследование и разработка методики магнитографического способа контроля сварных соединений электромостовых кранов» (научный руководитель – ст. преподаватель А. М. Шарова) в 1970–1971 учебном году по результатам конкурса студенческих работ по техническим дисциплинам награждена грамотой Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Являясь студентом, будущий преподаватель института **А. И. Якимов**, получил положительное решение на устройство для дистанционной передачи показаний измерительных приборов (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 514, с. 99).

В 1985 г. научная работа студента **В. Н. Усика** заняла 1 место на Международном конкурсе студенческих научных работ (г. Прага).

4. Для приобщения к НИР студентов и повышения эффективности этой работы в 1971–1972 учебном году была создана школа начинающего исследователя. 42 преподавателя поделились опытом проведения НИР, выступив перед слушателями школы в течение учебного года с докладами и беседами.

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, студенты награждались грамотами вуза, почетными дипломами активиста НИРС.

Хорошо проявившим себя в проведении исследований выпускающие кафедры и советы факультетов давали рекомендации для поступления в аспирантуру, поощряли денежными премиями.

Приказами по институту студентам и научным руководителям объявлялась благодарность,

участие в НИРС учитывалось **при определении рейтинга для составления списков по распределению.**

5. Повышению эффективности студенческой НИР способствовали общественные смотры кафедр по СНИР.

В ходе их проведения вскрывались положительные и отрицательные моменты в развитии СНИР. Вопросы НИРС включены в индивидуальные планы преподавателей, в планы кафедр, советов факультетов. В учебные планы включен курс «Основы научных исследований».

Участие в СНИР учитывалось при распределении выпускников на работу, при назначении стипендий (они могли быть повышены на 15–25 %).

6. В 80-е гг. оригинальной формой при определении результатов проводимых научных исследований являлись смотры-конкурсы и предметные олимпиады внутри вуза и в рамках республиканского тура.

ИЗМЕНИЛОСЬ СОСТОЯНИЕ СНИР в первой половине 90-х гг.

Заметно снизилась динамика научной работы студентов института. Фактически в 2 раза уменьшилось количество студентов, участвующих в НИР во внеучебное время, значительно уменьшилось число хоздоговорных работ и финансируемых госбюджетных тем, в которых участвовали студенты. Это означало, что политическая и экономическая нестабильность в стране в целом негативным образом отражалась и на научно-исследовательской работе студентов.

7. Воспитательная работа, проводимая в институте.

Направлял и координировал эту работу **РЕКТОРАТ** совместно с парткомом, партийными бюро факультетов, деканатами, кафедрами, комитетом комсомола.

Начиная с 90-х гг. в это важнейшее направление включился Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором.

Текущее руководство и координацию этой работы осуществлял **ОТДЕЛ по воспитательной работе**, воспитатели общежитий, кураторы.

Сложились разнообразные формы и направления проведения воспитательной работы.

1

Значительное внимание на протяжении всего обучения всегда уделялось формированию у студентов любви к избранной специальности. В студенческих аудиториях выступали руководители предприятий и новаторы производства. Проводились экскурсии на машиностроительные заводы.

2

По общественно-политическим вопросам со студентами и преподавателями постоянно встречались представители лекторской группы обкома, горкома и райкомов. Достаточно часто в институте с интересными беседами и лекциями выступала в 60-е гг. секретарь обкома КПБ Н. Л. Снежкова. Ежедневно проводились политинформации в учебных группах и на потоках, демонстрировалось большое количество кинофильмов (до 40 фильмов в год)

3

Большую воспитательную работу проводила группа преподавателей, являющихся членами общества «Знание».

Эта оргакоторая в институте была создана в 1961 г. Ее возглавлял А. А. Карпенко, а с 1980 г. по 1991 г. – В. Д. Подошевко. В 1966 г. группа общества «Знание» при ММИ насчитывала 44 человека, а в 1971–1972 учебном году в ее состав входил 81 преподаватель. *значительное место отводилось распространению знаний о достижениях советской науки и техники.*

4

Частыми гостями в студенческих аудиториях были ветераны-коммунисты, участники Великой Отечественной войны. В 60–70-е гг. перед студентами выступали: Герой Советского Союза, почетный гражданин г. Могилева Н. Ф. Королев, генерал-майор в отставке С. М. Тарасов, участник Гражданской и Великой Отечественной войн М. В. Елиневский. В разные годы со

студентами проводили беседы командир партизанского отряда Г. К. Павлов, прославленная летчица А. И. Мишина, секретарь подпольного райкома комсомола Е. П. Заховаева.

В студенческих аудиториях с беседами выступали преподаватели института – ветераны войны и вооруженных сил: П. А. Батраков, В. Я. Белозор, И. К. Волошин, Г. П. Житников, А. И. Икусов, Е. Ф. Пилипак, В. М. Стрельцов и др. Они были активными пропагандистами славных боевых традиций народа, непосредственными организаторами и участниками многих военно-патриотических мероприятий.

5

Большое внимание воспитательной работе уделялось в СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ.

На кафедрах составлялись графики посещения общежитий преподавателями и их выступлений с лекциями и беседами по интересующим студентов проблемам.

Каждое общежитие **ПОЛУЧАЛО** ежегодно за счет средств института такие газеты и журналы, как

- «Известия»,
- «Правда»,
- «Знамя юности»,
- «Комсомольская правда»,
- «Техника молодежи»,
- «Смена» и др.

Благодаря этому все студенты, проживающие в общежитии, имели возможность постоянно повышать свою информационную и политическую культуру.

Проявляя большой интерес к периодическим изданиям, **МНОГИЕ СТУДЕНТЫ ВЫПИСЫВАЛИ ЗА СВОИ СРЕДСТВА.**

Например, на 1970 г. студентами была произведена подписка на 11 наименований газет в количестве 664 экземпляра и на 24 наименования журналов в количестве 1554 экземпляра (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 104, с. 124–125).

Силами студентов в общежитиях и на факультетах выпускались стенгазеты, в которых отражались злободневные проблемы студенческой жизни. Большой популярностью у студентов и преподавателей пользовалась стенная общеинститутская газета «Фотоэкрэн». В ней помещалась информация о проводимых в институте мероприятиях: научных конференциях, встречах с выдающимися людьми, субботниках, вечерах отдыха. Большую роль в воспитательной работе играл такой печатный орган, как «Комсомольский прожектор». В его выпусках помещали материалы о рассматриваемых персональных делах в комитете комсомола, результатах рейдов и проверок быта и отдыха студентов

в общежитиях. Эти выпуски отличались глубиной материала, тщательностью его подбора и проработки.

6

Ежегодно проводились смотры-конкурсы на лучшее общежитие института.

7

Воспитательная работа эффективно проводилась через участие студентов в народной дружине, насчитывающей в 1965–1966 учебном году 483 студента. Дружинники выходили на дежурство по городу, несли дежурство в общежитии, институте и на территории, к ним прилегающей.

8

В институте с 1965–1966 учебного года работала школа молодого лектора. Общее руководство осуществлял совет этой школы, утверждаемый приказом ректора. В состав совета входили высококвалифицированные преподаватели. В процессе обучения в ШМЛ студенты выступали с лекциями в студенческих аудиториях, а наиболее подготовленные – перед школьниками старших классов и в трудовых коллективах. Например, только в 1970–1971 учебном году перед учащимися старших классов средних школ г. Могилева и Могилевской области с лекциями выступило 66 слушателей школы молодого лектора. В общей сложности в рамках этой акции были прочитаны 153 лекции, которые прослушало 7130 человек. Студенты-лекторы побывали в 50 средних школах города и области (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 119, с. 116).

9

В институте с 1966 г. был организован и эффективно проводил воспитательную работу факультет общественных профессий.

Осуществлялась подготовка лекторов-общественников, руководителей самодеятельных танцевальных и хоровых коллективов, руководителей любительских фотостудий, общественных спортивных судей и тренеров.

На эти отделения отбирались студенты, проявившие себя по данным направлениям деятельности. Такими формами работы было охвачено достаточно большое количество студентов.

В соответствии с постановлением института от 18.04.1969 г. было открыто в рамках факультета общественных профессий (ФOPP) **отделение переводчиков иностранной технической литературы.**

У студентов института проявлялся большой интерес к ФОП, и это отражалось на росте количества слушателей. *За 20 лет существования факультета общественных профессий (1966–1986) сделано 17 выпусков и обучено 6158 слушателей* (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 777, с. 49).

10

Многие студенты были охвачены кружковой работой. В институте были созданы

**вокальный ансамбль,
мужской хор,
литературно-драматическая группа,
эстрадный оркестр,
духовой оркестр,
танцевальный ансамбль,
вокально-инструментальный ансамбль,
ансамбль баянистов.**

Неоднократно награды различного достоинства на этих конкурсах присуждались студентам, впоследствии преподавателям вуза, Н. Ф. Кравцу, И. М. Кузменко и др.

11

Хорошо была поставлена военно-патриотическая работа. Только в 1969–1970 учебном году преподавателями военной кафедры изготовлены 13 стендов, например, таких как «Герои Советского Союза – уроженцы Могилевской области», «Сотрудники института – участники Великой Отечественной войны», «Памятники героям войны на территории Могилевщины».

Для студентов 3–5 курсов, проходящих подготовку на военной кафедре, были созданы кружки для получения военно-технических специальностей:

стрелковый кружок – 225 человек,
автомобильный кружок – 57 человек,
парашютный кружок – 40 человек,
радиокружок – 15 человек,
кружок сандружины – 70 человек,
кружок трактористов – 79 человек,
кружок мотоциклистов – 20 человек.

В 1969 г. 181 студент сдал экзамен **на права шофера-любителя,**

а в 1970 г. – **189 студентов успешно сдали экзамены на право вождения мотоцикла.** В 1969–1970 учебном году подготовлено **128 трактористов.**

Систематически занимались военно-техническими видами спорта 31 % студентов института.

Одной из форм воспитательной работы являлось привлечение студентов к общественно-полезному труду.

Этой работой занимался штаб трудовых дел института через **организацию студенческих строительных отрядов (ССО)** на период III трудового семестра, которые стали одним из самых массовых студенческих движений в республике.

Студенты института в составе ССО работали не только в Беларуси, но и за ее пределами.

В 1963–1964 учебном году студенческий строительный отряд ММИ трудился на целинных землях Западного Казахстана. Отряд завоевал Красное знамя ЦК ЛКСМБ, удостоился почетной грамоты ЦК ЛКСМБ.

За высокие показатели в организации стройотрядовского движения комсомольская организация института занесена решением секретариата ЦК ВЛКСМ в книгу «Летопись трудовых дел комсомола семилетки» (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 64, с. 90).

За 15 лет (1963–1978) в стройотрядовском движении приняло участие 7000 студентов машиностроительного института (ГА общественных объединений Могилевской обл., ф. 5864, о. 1, д. 47, с. 86).

В последующие годы участие студентов в III трудовом семестре начинает снижаться. Если в 1983 г. 2300 студентов дневного отделения работали в студенческих отрядах, то в 1989 г. лишь 388 человек.

В 80-е гг. в институте активно работал студенческий оперативный отряд. Работа велась по нескольким направлениям совместно с уголовным розыском, ОБХСС, инспекцией по делам несовершеннолетних, линейным отделом милиции на железной дороге, патрульно-постовой службой. Из органов внутренних дел в институт постоянно направлялись благодарственные письма, студентов награждали ценными подарками. *За активное участие студентов в работе оперативного отряда институт награжден Почетным знаменем (ГА Могилевской обл., ф. 2793, о. 1, д. 878, с. 40).*

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» **с середины 80-х гг. в институте развернулась массовая работа по пропаганде здорового образа жизни.**

Было создано общество борьбы за трезвость. В 1986 г. членами общества стали 340 человек, из них – 286 студенты.

Начала работать комиссия по борьбе с пьянством. Значительный акцент был сделан на усовершенствовании работы по организации досуга студентов.

В целях улучшения оздоровительной работы, создания условий для отдыха и укрепления здоровья студентов в конце 70-х гг. начал строиться, а уже с начала 80-х гг. ежегодно открывался и функционировал оздоровительно-спортивный лагерь в д. Павловка Чаусского р-на.

В институте, согласно письму Министерства высшего и среднего специального образования БССР от 22.04.1986 г. № 02-51 **«Об участии высших учебных заведений в организации борьбы с наркоманией»**, проводилась профилактическая работа.

Во всех студенческих общежитиях и учебных корпусах были оформлены «Уголки здоровья», на стендах размещалась информация о вреде курения и употребления спиртных напитков. Регулярно перед студентами выступали медицинские работники здравпункта института и наркологического диспансера, рассказывающие студентам о пагубности для здоровья употребления наркотических средств.

Ежегодно в институте проводились месячники демонстраций кинофильмов по профилактике правонарушений, перед студентами периодически выступали работники милиции, суда и прокуратуры.

14

В соответствии с Постановлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 17.06.1987 г. № 435

«О первоочередных мерах по расширению участия студентов в УПРАВЛЕНИИ высшими учебными заведениями» ректорам вузов предлагалось ввести в течение 1987 г. в состав ученых советов вузов и советов факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений.

Тем самым студенты получили возможность через своих представителей влиять на принимаемые решения. Студенческому активу было разрешено присутствовать на экзаменах. При составлении расписаний занятий и экзаменов учитывались пожелания студентов.

15

Было введено анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента». Введение в начале 90-х гг. в штатное расписание должности воспитателей позволяло последовательно и целенаправленно оказывать влияние на молодежь с государственных позиций и национальных интересов белорусского народа.

Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию студентов, развитию их художественного творчества.

Во второй половине 90-х гг. при студенческом клубе работало 11 самостоятельных коллективов. Два танцевальных коллектива стали лауреатами областного фестиваля «Студенческая весна». Команда КВН ММИ «Кома» в 1998–1999 гг. стала победителем областного турнира команд КВН, лауреатом Международного фестиваля КВН (г. Чернигов), победителем Республиканского финала первой лиги Белорусского КВН, финалистом Евролиги команд КВН, была участником фестивалей (г. Сочи и г. Рязань).

Студенты активно участвовали в движении «Милосердие», в волонтерском движении, оказывали помощь ветеранам института.

Спортивным клубом проводились ежегодные круглогодичные спартакиады по 11 видам спорта, спартакиада общежитий по 6 видам спорта. Сборные команды института принимали участие в первенствах города, области, республики.

Только в 1999 г. подготовлены

6 мастеров спорта,

6 кандидатов в мастера спорта,

269 студентов получили массовые разряды.

5 студентов-спортсменов входили в состав национальных сборных Республики Беларусь.

Продолжало развиваться стройотрядовское движение. В 1999 г. в отрядах участвовало 490 студентов.

В целом в институте сформировались достаточная материальная база и соответствующая инфраструктура для проведения эффективного воспитательного процесса, обеспечения благоприятных условий для учебы, досуга, отдыха, физического и духовного развития и активного участия студентов в жизни института.

**ТЕМА 5. Становление и развитие университетской системы образования:
МГТУ-Белорусско-российский университет
(2000-2019)**

2 часа

1. У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.
2. Создание межгосударственного высшего учебного заведения.
3. Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета.
4. Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.
5. Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества.
6. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров.
7. Информационная работа. Развитие международного сотрудничества

1. У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.

В 90-е гг. XX в. в системе высшего образования республики серьезное внимание уделялось преобразованию институтов в университеты.

В 1999 г. коллектив Могилевского машиностроительного института успешно прошел аттестацию и аккредитацию на статус учебного заведения университетского типа. 100 специалистов разного профиля в течение месяца проводили проверку готовности института на соответствие его университету. Министр образования Республики Беларусь В. И. Стражев подписал приказ от 17.05.2000 г. № 198 «О преобразовании Могилевского машиностроительного института в учреждение образования «Могилевский государственный технический университет» (МГТУ).

С этого времени начинается новая история вуза университетского типа.

ВЫВОД. МГТУ соответствовал требованиям современного университета и относился к числу наиболее крупных технических вузов Республики Беларусь.

В учебном процессе широко использовались средства вычислительной техники. Учебное спутниковое телевидение применялось на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов.

В 2001 г. в университете открыта магистратура по 4 специальностям: «Технология машиностроения»;

«Методы контроля и диагностика в машиностроении»; «Технологии и машины сварочного производства»;

«Экономика и управление народным хозяйством».

В 2003 г. в магистратуре университета открыта специальность 05.05.04 «Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины».

Обучение в магистратуре завершается сдачей государственного экзамена и защитой магистерской диссертации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

НИР

1. Университет являлся организацией-исполнителем Государственной программы фундаментальных исследований (ГПФИ) и выполнял прикладные исследования.
2. Выполнение хоздоговорных и госбюджетных НИР
3. С целью совершенствования научно-исследовательской работы и оказания научно-технической помощи предприятиям г. Могилева и Могилевской обл. на основании приказа ректора от 2.12.2002 г. № 312 в МГТУ создана контрольно-измерительная лаборатория (КИЛ).

4. В университете продолжил работу Совет по защите диссертаций.

5. Аспиранты ежегодно участвовали в конкурсах на получение грантов.
6. Подготовка кадров высшей научной квалификации осуществлялась также через

целевую докторантуру и аспирантуру других вузов (БГУ, БНТУ, БГЭУ, ГГУ им. Ф. Скорины, БГПУ им. М. Танка, МГУ им. А. А. Кулешова) по техническим, экономическим, психологическим, философским, историческим наукам.

7. Успешно проходят защиты кандидатских и докторских диссертаций.

8. Активизировалось участие ученых университета в выставках, в том числе в выставках высокого международного класса.

Вуз представил свои экспонаты на международных выставках в Ганновере (Германия), Дели (Индия), Москве (Россия), Познани (Польша), Нижнем Новгороде (Россия).

9. Ректоратом выстроена система материального поощрения преподавателей и студентов за успехи в научно-исследовательской работе – финансирование участия студентов в международных и республиканских конференциях, в СНТК университета, в республиканских конкурсах НИРС, персональные надбавки к окладам преподавателям.

Наибольшее развитие в МГТУ получили следующие формы научной работы студентов:

- выполнение госбюджетных и хоздоговорных НИР (385 студентов, в том числе 139 – с оплатой труда);

- исследования под руководством научного руководителя (247 студентов);

- работа в СКБ по волоконно-оптической технике под научным руководством профессора

П. И. Маркова (14 студентов);

- работа в СКБ в составе НИЛ «Взрывозащищенное электрооборудование» под руководством доцента Л. М. Ковалева (14 студентов);

- выполнение НИРС, выигравших конкурс на соискание грантов (3 студента выполняли 2 грантовские НИРС).

В МГТУ ежегодно проходили студенческие научно-технические конференции, в которых участвовало около 500 студентов. По результатам выступлений участников конференции отбирались наиболее лучшие доклады, тезисы которых публиковались в ежегодно издаваемом сборнике конференции.

Лучшие работы принимают участие в Республиканском конкурсе.

Международное сотрудничество МГТУ осуществлялось в рамках заключенных соглашений и договоров.

1. Велась подготовка специалистов из числа иностранных граждан в рамках программы экспорта образовательных услуг.

2. МГТУ стал членом Международной ассоциации славянских вузов, организованной в г. Брянске (в 2000 г.).

3. В университет приезжала группа Парламентского собрания Союза Беларуси и России во главе с Председателем Государственной Думы Г. Н. Селезевым и Государственным секретарем Союзного государства П. П. Бородиным, которые выступили перед студентами и преподавателями университета.

4. На базе университета проходили международные конференции.

5. В Германию, Латвию и Россию поставлялись изготавливаемые в университете комплекты промышленных **волоконно-оптических гибких эндоскопов под руководством В. Н. Усика** (объем валютных поступлений за поставку эндоскопов составил в 2002 г. 3480 долл. США, в 2003 г. – 9918 долл. США).

6. Осуществлялась **сертификация** производства сварочных материалов (Австрия, Германия, Украина, Россия, Голландия) и др.

7. Происходил обмен преподавателями и делегациями для чтения лекций, изучения опыта работы и участия в работе научно-методических советов по специальностям с вузами России (Москва, Санкт-Петербург, Рославль, Брянск), Украины (Житомир), Болгарии (София, Габрово), Германии (Миттвайда).

2. Создание БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО межгосударственного высшего учебного заведения.

Белорусско-Российский университет является **межгосударственным высшим учебным заведением Республики Беларусь и Российской Федерации.**

МИССИЯ вуза состоит:

1. В предоставлении образовательных услуг и научно-исследовательских услуг.

2. В подготовке конкурентоспособных специалистов.

3. Удовлетворение потребностей предприятий и организаций Республики Беларусь и Российской Федерации в кадрах с учетом постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда.

4. **Первостепенное внимание качеству подготовки специалистов. Это ПОВЫШАЕТ СПРОС НА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.**

5. Проведении НИР и внедрении их в экономику.

6. Непрерывность образования.

ОБРАЗОВАНИЕ Белорусско-Российского университета стало одним из наглядных **примеров единения братских народов**. В этих интеграционных процессах объединяются многие структурные подразделения **двух государств** для совместной деятельности по подготовке студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Подготовительная работа по созданию Белорусско-Российского университета началась в **2000 г.** Инициатором разработки и одним из непосредственных исполнителей концепции создания и функционирования Белорусско-Российского университета являлся ректор ММИ – МГТУ **И. С. Сазонов**.

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования Российской Федерации был подготовлен **ПРОЕКТ** Соглашения об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета, который получил одобрение Правительства РФ (**4.12.2000 г.**) и Правительства РБ (**18.01.2001 г.**).

19.01.2001 г. в Могилевском облисполкоме состоялось совместное заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования Российской Федерации, на котором было подписано **СОГЛАШЕНИЕ** между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета.

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от **23.09.2003 г.** Могилевский государственный технический университет переименован в

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».**

Таким образом, с **2003 г.** университет начал осуществлять подготовку специалистов по российским образовательным стандартам. На **1.10.2003 г.** **125 человек** занимались по российским образовательным программам.

3. **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета.**

Система управления университетом осуществляется:

1. В соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь и Российской Федерации,
2. Соглашением между правительствами двух государств, Уставом университета.
3. Непосредственное управление вузом возложено на ректора.

Ректорат состоит из ректора и проректоров. Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – **Совет университета.** В систему управления университетом входят: Центр менеджмента качества образовательной деятельности, научно-методический совет, научно-технический совет, **советы факультетов,** тендерная комиссия, комиссия по оздоровлению сотрудников и студентов, студенческий совет и другие структуры.

РЕКТОР



Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 15.01.2019 г. ректором Белорусско-Российского университета с 16 января 2019 г. назначен

МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ

ЛУСТЕНКОВ

Родился 21 августа 1974 г. г. Могилев.

В 1997 г. с отличием окончил ММИ по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты».

В вузе работает с 1997 г. – инженером НИСа, ассистентом, старшим преподавателем, доцентом кафедр «Теоретическая механика» и «Основы проектирования машин»,

начальником сектора по работе с иностранными студентами, заместителем декана автомеханического факультета, проректором по научной работе.

С 20 января 2011 г. назначен на должность первого проректора университета и по совместительству работал профессором кафедры «Основы проектирования машин».

Сфера научных интересов – теория, расчет и проектирование малогабаритных механических передач нового типа (с составными промежуточными

талами качения).

В 2001 г. защитил кандидатскую диссертацию в Институте надежности машин НАН Беларуси (г. Минск). Ученое звание доцента присвоено в 2003 г.

В 2014 г. защитил докторскую диссертацию в Объединенном институте машиностроения НАН Беларуси (г. Минск).

Ученая степень доктора технических наук присуждена ВАК Беларуси в 2015 г., а в 2017 г. присвоено ученое звание профессора.

Является автором и соавтором более 200 научных и научно-методических трудов, в т. ч. 5 монографий и 2 учебных пособий. Получен 41 патент на изобретения и полезные модели.

Первым проректором университета назначен 25 января 1919 г. **ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ МАШИН** кандидат технических наук, доцент.

Проректором по учебной работе с 2009 г. является **НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА ВОЛОГИНА** кандидат политических наук, доцент.

Проректором по научной работе с 2011 г. – по настоящее время является **ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ ПАШКЕВИЧ**. Доктор технических наук, профессор.

Проректором по воспитательной и информационной работе является **АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ КАЗАНСКИЙ**.

Проректором по административно-хозяйственной работе назначен **СЕРГЕЙ АРКАДЬЕВИЧ ДЕРЮГИН**.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.

Министерством образования Республики Беларусь и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации **в январе 2019 года согласована новая редакция Устава.**

Впервые в 2019 г. осуществлен набор по специальностям «Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов», «Информационные системы и технологии (по направлениям)» и «Электронный маркетинг».

По белорусским образовательным программам в университете **обучается 4260 студентов** и по российским образовательным стандартам – **423 студента**.

На шести факультетах университета ведется подготовка 375 иностранных студентов из 19 стран.

Общая численность магистрантов в Белорусско-Российском университете составляет 129 человек.

До 2013 г. на базе университета функционировал филиал Франко-Белорусского института управления, который был создан в 2010 г. на основе договора о сотрудничестве между Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины и Оверньским университетом Клермон-1 (Франция).

2003 г.

Начата подготовка специалистов по российским образовательным стандартам.

2004 г.

В связи с аннулированием специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность учреждения образования «Могилевский частный финансово-экономический институт им. В. П. Ковалева» (приказ Министерства образования от 28.07.2004 г. № 841), в целях социальной защиты студентов, переводящихся для продолжения обучения на платной основе в Белорусско-Российский университет, Министерство образования разрешило университету открытие следующих специализаций: «Финансы»,

«Банковское дело» (специальность «Финансы и кредит»); «Деловое администрирование»,

«Экономика и правовое обеспечение хозяйственной деятельности» (специальность «Экономика и управление на предприятии»);

«Коммерческая деятельность малых и средних предприятий» (специальность «Коммерческая деятельность»).

Состоялся первый выпуск по специальности «Маркетинг».

2006 г.

В соответствии с инструктивным письмом от 16.02.2006 г. № 03/628 Минобразования дано разрешение на открытие подготовки специалистов по специальности «**Автосервис**» (приказы, инструктивные письма Минобразования, 2006, с. 8).

2007 г.

Получена лицензия на подготовку специалистов по специальности «Автосервис».

2013 г.

Открыт набор на специальность «Транспортная логистика» по образовательным стандартам Республики Беларусь и по направлениям подготовки Российской Федерации «**Иноватика**» и «**Биотехнические системы и технологии**».

1. Для эффективного управления внутривузовской системой качеством образования все службы университета с 2008 г. приступили к **разработке и последующему внедрению системы менеджмента качества (СМК)**.

2. Для совершенствования организационно-методического обеспечения учебного процесса с 2005–2006 учебного года в вузе внедряется модульно-рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов, обучающихся по российским образовательным программам. С 2007–2008 учебного года она распространяется и на студентов, обучающихся по белорусским образовательным стандартам на всех специальностях дневной формы обучения, начиная с 1 курса.

3. Внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Выполнение всех чертежей по курсовому и дипломному проектированию с использованием **компьютерной графики**;

использование **математического моделирования** рабочих процессов машин и механизмов;

Внедрению инновационных технологий и средств визуализации способствует оснащение необходимым оборудованием специализированных аудиторий.

В 2019–2020 учебном году – 30

4. В университете проходит интернет-тестирование третьей стороной.

В тестировании используется банк тестовых заданий.

Ежегодно в мае и декабре проходит интернет-экзамен в режиме онлайн для студентов, обучающихся по российским образовательным программам. В 2018 г. интернет-экзамен сдавали около 800 студентов по 43 дисциплинам и было задействовано 23 кафедры.

5. Преподаватели разрабатывают мультимедийные учебно-методические комплексы.

На информационно-образовательном портале Центра дистанционного обучения (ЦДО) размещены электронные учебно-методические комплексы (УМК) и электронные пособия по 920 дисциплинам.

Электронные образовательные ресурсы успешно используются студентами университета. Зарегистрировано 103899 посетителей образовательного портала ЦДО.

6. Внедрена система **дистанционного обучения**, которую университет впервые предложил на региональном рынке образовательных услуг.

7. Продолжается последовательное продвижение университета по пути **установления тесных связей образования и производства**, что способствует подготовке специалистов с хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками.

На предприятиях создаются **учебно-научно производственные объединения** (УНПО). Сотрудники данных предприятий руководят практикой, участвуют в работе ГЭК по защите дипломных проектов, являются рецензентами дипломных проектов выпускников.

На современном этапе продолжается процесс установления более тесных контактов с предприятиями посредством **создания на предприятиях и в организациях филиалов кафедр**, что также способствует расширению материальной базы учебного процесса.

На базе СЗАО «Могилевский вагоностроительный завод» открыт филиал кафедры «Оборудование и технология сварочного производства». Этот филиал является учебно-научным подразделением кафедры. На предприятии имеется специальная учебная аудитория, оснащенная современным компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Таким образом, проводимая в университете многоплановая целенаправленная работа по совершенствованию учебного процесса позитивно отражается на уровне знаний студентов.

Подтверждением высокого уровня знаний студентов Белорусско-Российского университета являются результаты областного и республиканского этапов конкурса «Студент года» Победителем этого конкурса являлась студентка инженерно-экономического факультета М. Филимонова, студент строительного факультета М. Коробицкий занял 1 место на областном этапе и 2 – на республиканском.

5. Основные направления развития и достижения научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава

НИР выполняются в научно-исследовательских лабораториях.

В общем рейтинге Министерства образования Республики Беларусь Белорусско-Российский университет традиционно

- ✓ **входит в первую десятку вузов по объему финансирования** научной деятельности в расчете на одного штатного работника, имеющего ученую степень,
- по объему экспорта** высокотехнологичной продукции.
- ✓ Постановлением коллегии Госпромнадзора МЧС Республики Беларусь университет признан **головной** организацией в области сварки.
- ✓ Налажены деловые отношения с фирмами России, Германии, Латвии, Финляндии, Нидерландов, Чехии, Швеции и др. стран, что позволяет эффективно экспортировать научно-техническую продукцию.
- ✓ Сотрудниками вуза ежегодно выполняется **около двух десятков международных контрактов.**

Лаборатория «Волоконно-оптическая диагностика» (руководитель канд. техн. наук, доц. В. Н. Усик) имеет в своем составе **единственное** в Республике

Беларусь **производство современной эндоскопической техники технического применения.** Разработки являются весьма рентабельными и востребованы промышленностью. На Белорусском автомобильном заводе учеными университета разработана и внедрена **электронная система управления и диагностирования**, которая существенно повышает показатели эффективности машин (руководитель д-р техн. наук, проф. В. П. Тарасик). Эта система позволяет увеличить их среднюю скорость движения, уменьшить расход топлива, исключить недопустимые режимы работы, обеспечить более высокую безопасность и т. д.

Ученые проводят научные исследования по созданию антиблокировочной системы (АБС) автотранспортных средств, использующей принципиально новый способ управления торможением (руководители д-р техн. наук, проф. И. С. Сазонов и д-р техн. наук, проф. В. А. Ким).

Учеными вуза разработаны **технологии получения наноструктурных металлических материалов с особыми свойствами, которые в 1,5–3 раза превосходят по стойкости стандартные.** В университете создано малотоннажное предприятие по производству импортозамещающих изделий электротехнического назначения (руководитель д-р техн. наук, проф. Ф. Г. Ловшенко).

Успешно развиваются в университете исследования, направленные на **разработку эффективных методов контроля параметров тонких пленок, сред и наноразмерных структур** (руководитель д-р физ.-мат. наук А. В. Хомченко). Разработаны и внедрены в производство **аппаратные комплексы для контроля качества панорамных и закаленных гнутых автомобильных стекол** для автомобильной и тракторной техники Республики Беларусь и Российской Федерации.

- ✓ Университет ежегодно принимает активное участие в **международных и республиканских выставках, ярмарках и симпозиумах, проводимых за рубежом и в странах СНГ.**

Ученые представляли свои научные разработки не только в Республике Беларусь, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья (**Россия, Татарстан, Германия, Египет, Польша, Королевство Бахрейн, Китай, ЮАР, Турция, Ливан, Молдова, Казахстан, Украина, Латвия, Вьетнам, Азербайджан, Сирия, Литва, Венесуэла, Туркменистан, Ливия и др.**).

С 2004 г. по 2018 г. за участие в 250 международных и республиканских выставках ученые университета удостоены 35 медалей и 140 дипломов.

- ✓ **В университете организована постоянно действующая выставка научных разработок профессорско-преподавательского состава и студентов.** На ней представлены основные направления научно-исследовательской и образовательной деятельности вуза, а также достижения в продвижении разработок ученых как на внутреннем рынке республики, так и на внешних рынках.

6. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров

Подготовка кадров высшей научной квалификации до 2007 г. осуществлялась **через аспирантуру.**

С 2007 г. **открыта докторантура** по трем научным специальностям. Обеспечивается внеочередная публикация результатов диссертационных исследований аспирантов в журнале **«Вестник Белорусско-Российского университета»**, включенного в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований.

Для аспирантов, обучающихся на очной форме, ежегодно, начиная с 2007 г., **проводится конкурс для назначения стипендий Президента Республики Беларусь.**

Стипендии Президента Республики Беларусь в 2008–2015 гг. получали следующие аспиранты: А. Д. Бужинский, Д. Ю. Макацария (2008), В. В. Кутузов (2009), Е. В. Кутузова, А. П. Прудников, М. Г. Шамбалова (2012), А. О. Коротеев (2014), В. Т. Вишнеревский (2015).

Ежегодно проводится конкурс на соискание грантов докторантами, аспирантами.

7. НИРС – важная составляющая учебно-воспитательного процесса

НИРС способствует:

1. Развитию их профессиональных качеств.
2. Глубокому изучению студентами актуальных научно-технических и социально-экономических проблем современности.
3. НИРС способствует формированию у студентов сопричастности к конкретным производственным процессам, новым технологиям и инновациям.
4. Способствует внедрению в производство и учебный процесс научных исследований.

На выпускающих кафедрах учебная научно-исследовательская работа предусматривается действующими учебными планами и предполагает:

написание рефератов,
выполнение курсовых
и дипломных проектов.

Студенты имеют возможность участвовать в выполнении госбюджетных и хоздоговорных НИР, заниматься научными исследованиями с научным руководителем, работать в СКБ по волоконно-оптической технике и в СКБ в составе НИЛ «Взрывозащищенное электрооборудование».

С целью более всестороннего ознакомления с научными разработками студентов и оказания им помощи в практическом применении на предприя-

тиях г. Могилева и Могилевщины, руководство области и города в 2010 г. приняло участие в студенческой научной конференции «**Студенческая наука – региону**».

Студенты всех факультетов приняли активное участие в различных этапах Республиканского конкурса «**100 идей для Беларуси**».

В 2014 г. впервые вуз выступил с инициативой проведения Могилевского фестиваля науки. В нем приняло участие более 500 человек, что свидетельствует о широком резонансе данного начинания за пределами учебного заведения.

В рамках фестиваля успешно проводится Открытая международная олимпиада по математике Белорусско-Российского университета MATN OPEN, которая стала брендом учебного заведения.

Первая олимпиада состоялась в феврале 2010 г. В ней принял участие 41 студент

из 5 вузов Могилевской области. **В последующих олимпиадах участвовали 52 студента и аспиранта из 25 вузов Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Польши, России, Словении, Таджикистана и Эстонии.**

Студенты университета являются участниками различных конкурсов, в т. ч. и конкурса по специальности. Начиная с 2004 г. в Бресте проводится международный студенческий конкурс по специальности «**Промышленное и гражданское строительство**». Команда студентов Белорусско-Российского университета является его постоянным участником и неоднократно занимала призовые места. В 2005 г. – 3 общекомандное место, в 2008 г. – 2 место, в 2013 г. – 2 место в командном зачете и 2 диплома за первые места в конкурсах дипломных проектов по направлениям. В 2014 г. и 2015 г. – 3 общекомандное место.

Студенты Белорусско-Российского университета ежегодно принимают участие в республиканской олимпиаде по начертательной геометрии и черчению. В 2006 г. в БНТУ команда университета заняла 3 место, в 2007 г. – 1 место, в 2013 г. – диплом II степени в командном зачете и дипломы I, II, III степеней в личном зачете.

На международной олимпиаде студентов вузов по теоретической механике в г. Гомеле в 2014 г. команда Белорусско-Российского университета была награждена дипломом за 3 место. Студент машиностроительного факультета Ю. В. Федорцов на X Международной олимпиаде студентов вузов по теоретической механике награжден дипломом II степени.

На студенческой олимпиаде по специальности «**Автомобильные дороги**», которая проходила в Минске в 2014 г., в командном зачете студенты 4 курса заняли 3 призовое место.

В олимпиадах по математике разного уровня студенты университета принимали активное участие, показывая высокие результаты. На республиканской студенческой олимпиаде по математике, проходившей в БГУ в 2010 г.,

были вручены 3 диплома: 1 диплом I степени и 2 диплома III степени. Студент гр. АСОИ-083 М. Дроздов впервые в истории университета набрал 60 баллов из 60 возможных.

В финале Открытой международной интернет-олимпиады по математике в 2014 г. студентка АСОИ-101 Я. А. Процкая завоевала бронзовую медаль.

В юбилейной 10-й олимпиаде по информатике среди студентов (курсантов) образовательных УВПО 18–19 апреля 2013 г. (г. Смоленск) команда университета заняла 1 место в командном зачете в номинации «Программирование», 2 третьих места – в других номинациях.

С получением нового статуса университет расширяет географию конкурсов. С 2003–2004 учебного года студенты принимают участие в Открытом конкурсе студенческих работ, организованном Министерством образования и науки Российской Федерации. В 2011 г. и 2012 г. студенты вуза были награждены 4 дипломами.

Ежегодно от 50 до 70 студенческих научных работ направляются на Республиканский конкурс, на котором до 90 % представленных работ отмечаются различными категориями. В 2011–2015 гг. для участия в этом конкурсе были представлены 244 работы. Лауреатами конкурса стали 11 работ, 72 удостоены I категории, 84 – II категории и 80 – III категории.

8. Основные приоритеты воспитательной и информационной работы

В университете сложилась организационно-управленческая структура, обеспечивающая проведение эффективной воспитательной работы с молодежью

Для проведения культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в университете имеются:

- актовый зал на 620 мест,
- танцевальный зал,
- танцевальный класс,
- 3 спортивных игровых зала,
- зал борьбы,
- зал тяжелой атлетики,
- лыжная база,
- открытые плоскостные спортивные сооружения.

В общежитиях № 1 и 2 работают залы для занятий атлетической гимнастикой, в каждом общежитии имеется комната для игры в настольный теннис. В учебных корпусах и общежитиях оборудованы помещения для кружковой работы.

Совершенствуется информационное пространство вуза.

В рамках организации работы по принципу «Одно окно» имеется информационный стенд, на сайте размещена рубрика «Организация работы по принципу «Одно окно» со всеми необходимыми материалами.

Создан и систематически обновляется интернет-сайт, отражающий различные аспекты жизни учебного заведения.

Обучающиеся и сотрудники имеют возможность обратиться к ректору через электронный ящик в ходе акции «Задай вопрос ректору».

Успешно действует и хорошо зарекомендовал проект «Обратная связь», который дает возможность студентам на встрече с ректором, проректорами и деканами университета выступать с предложениями по организации учебной и воспитательной работы. Такие встречи проходят ежегодно на всех факультетах. Это позволяет руководству университета оперативно реагировать на просьбы и обращения студентов. Их предложения включаются в коллективный договор и соглашение по охране труда.

Студенты университета участвуют в работе студенческого совета при председателе Могилевского облисполкома. За качественную подготовку и представление системы идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования экспозиция Белорусско-Российского университета на республиканской выставке в 2015 г. удостоена диплома II степени.

Ежегодные праздничные мероприятия, посвященные Дню единения народов Беларуси и России, всегда проходят в торжественной обстановке.

В связи с этим событием университет посещают руководители области и города, представители Посольства Российской Федерации в Республике Беларусь, участники многих общественных организаций.

Перед участниками торжественного собрания в связи с празднованием Дня единения выступали председатель облисполкома, председатель Могилевского горисполкома В. М. Цумарев.

Для распространения идей межкультурного диалога, сотрудничества, взаимопонимания, противодействия различным формам расового, религиозного, национального и социально-классового экстремизма и укрепления научных, культурных и экономических связей между народами Беларуси, России и Евразийского союза в университете с 1998 г. под руководством В. В. Артемчика действует клуб «Наследие» («Спадчына»).

Организованы многочисленные встречи студентов с представителями Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, представителями Посольства Российской Федерации в Республике Беларусь и представителями Организации Объединённых Наций в Республике Беларусь. По инициативе клуба «Наследие» организованы и проведены в университете выставки «Царская семья в Могилёве», «Грани Победы» и др. Для студентов организуются экскурсии по городам Беларуси и России. Члены клуба участвовали в различных международных форумах, проходивших в Беларуси, России, Болгарии.

Традиционными стали мероприятия, способствующие формированию патриотизма, политической и правовой культуры, эстетическому воспитанию. К ним относятся: торжественное вручение сертификатов специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов;

Дни Белорусско-Российского университета;

праздник «Посвящение в первокурсники»;

праздник для третьекурсников «Золотая середина», на который приглашаются лучшие студенты 3 курса, достигшие успехов в учебе, науке, спорте, общественной работе;

культурно-развлекательные и интеллектуальные программы: «Мисс Весна», «Что? Где? Когда?», «IQ-клуб» и др.

В целях патриотического воспитания, изучения истории вуза разработана и утверждена символика (герб и флаг) университета, которая внесена в Государственный геральдический регистр Республики Беларусь (свидетельство регистрации от 31.04.2005 г. № В-491, 492). В учебных корпусах и общежитиях имеются государственная символика, информационные стенды.

Совершенствуя систему студенческого самоуправления в университете, сформирован студенческий совет.

Во всех общежитиях работу студенческих советов направляют и координируют воспитатели.

Здесь созданы хорошие условия не только для проживания, но и для организации быта и досуга.

На этажах оформлены информационные стенды факультетов, имеются условия для просмотра телепередач, чтения периодической печати.

Налажено взаимодействие руководства университета со студенческими советами общежитий, и поэтому все вопросы, касающиеся предоставления мест проживания в общежитии, жилищно-бытовых условий, решаются при непосредственном участии членов студенческих советов, а также согласовываются с профсоюзной организацией студентов и первичной организацией БРСМ.

Сложилась система организации вторичной занятости студенческой молодежи в свободное от учебы время и в период летних каникул.

Если в 2013 г. было сформировано 25 студенческих отрядов, в которых успешно трудились 375 человек, то в 2015 г. – 35 отрядов численностью 660 человек. В этом же году 2 сервисных отряда работали в период проведения приемной кампании «Абитуриент – 2015».

Строительные отряды были задействованы в строительных работах на молочно-товарных фермах Могилевской области, реконструкции Минского шоссе, на **Всебелорусской молодежной стройке на Островецкой АЭС.**

Для оказания помощи сельскохозяйственным предприятиям были сформированы студенческие сельскохозяйственные отряды.

Широкое развитие получило волонтерское движение. Подшефным учреждениям постоянно оказывается хозяйственно-бытовая помощь, проводятся

сезонные работы на приусадебных участках. Молодежными организациями, клубом волонтеров ежегодно в университете организуются акции:

«В помощь могилевчанам»,

«Ветеран живет рядом»,

«Весенняя Неделя Добра»,

«Поделись теплом души своей», акции поддержки «За Беларусь!», «За любимую Беларусь!», «Вместе за сильную и процветающую Беларусь!». Волонтерский клуб неоднократно награждался грамотами отдела по работе с молодежью Могилевского облисполкома как лучший волонтерский коллектив среди вузов области.

В 2015 г. на III Международном молодёжном форуме в г. Пскове волонтерский клуб университета «От сердца к сердцу» награждён дипломом I степени за социальный проект «Краски души», реализованный по линии Красного Креста.

Социально-психологическая служба университета проводит большую работу по профилактике правонарушений в студенческой среде:

организуются встречи с работниками УВД,

со специалистами наркологического диспансера

Центра профилактики СПИД.

9. Развитие международного сотрудничества

Принадлежность университета к двум образовательным системам дает возможность вузу участвовать в деятельности учебно-методических объединений России и Беларуси, что, соответственно, позволяет расширять сотрудничество и обмен опытом в области организации учебного процесса, вырабатывать согласованные требования к стандартам, квалификационные требования к выпускникам.

Статус межгосударственного учебного заведения способствует участию университета в инновационных целевых программах Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Совместно с Брянским государственным техническим университетом Белорусско-Российский университет являлся инициатором создания Международной ассоциации вузов приграничных регионов Беларуси и России.

Ассоциация объединяет 29 учебных заведений Республики Беларусь и Российской Федерации. В рамках деятельности этой Международной ассоциации с 2010 г. ежегодно выходит научно-методический журнал «Вестник славянских вузов», а также проводятся международные научно-практические конференции.

В 2011 г. университет стал соучредителем Международной ассоциации славянских вузов, которая объединяет более 20 вузов Беларуси, России и Украины. В ноябре 2011 г. вышел первый номер журнала «Известия Международной ассоциации славянских вузов».

Вуз включен в Программу развития славянских университетов, финансируемой из средств Российской Федерации. Она разрабатывалась в течение июля–августа 2014 г. и в сентябре была успешно защищена в Министерстве образования и науки Российской Федерации. В 2014 г. в университете создана рабочая группа по выполнению данной Программы в течение 2014–2016 гг. Научная составляющая Программы развития предполагает организацию деятельности так называемых «точек роста», обеспечивающих формирование в университете приоритетных направлений НИОКР, в т. ч. с участием российских коллег.

Ежегодно подписываются многочисленные договоры о сотрудничестве. На начало 2008 г. имелись 33 действующих договора с учебными заведениями и организациями зарубежных стран. В 2015 г. действовало 105 договоров о сотрудничестве Белорусско-Российского университета с университетами дальнего и ближнего зарубежья.

В рамках международных договоров в 2015 г. 15 преподавателей прошли стажировку в образовательных учреждениях РФ, 21 преподаватель и 16 студентов, магистрантов и аспирантов выезжали за границу для участия в конференциях, форумах, конгрессах и иных образовательных мероприятиях.

Новым направлением деятельности учебного заведения является участие в Международном образовательном проекте TEMPUS-4 «Совершенствование и развитие профессионализированного обучения». Университет в 2008 г. вошел в число белорусских вузов, чьи заявки на участие в данном проекте были удовлетворены.

TEMPUS – это европейская схема сотрудничества в сфере высшего образования, принятая Европейским союзом в 1990 г. Данная программа направлена на развитие и реструктуризацию сферы высшего образования в Центральной, Восточной Европе и странах СНГ. В Республике Беларусь программа работает с 1993 г. Университет был подключен к единой дистанционной системе UDAPRO на платформе Claroline, позволяющей всем участникам программ (12 университетам Восточной и Западной Европы) осуществлять непосредственное взаимодействие друг с другом и с головной организацией – Оверньским университетом Клермон-1.

С 2010 г. по 2014 г. университет принимал участие в образовательном проекте по программе IASTE в рамках Международной ассоциации обмена студентами технических специальностей.

Также участвовал в проекте INFINITY. Этот проект направлен на укрепление жизнеспособного сотрудничества между ЕС и странами так называемого Лота 5 (Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина). Проект INFINITY относится к модулю 2 программы «Эразмус Мундус», который предполагает создание консорциума университетов Европейского союза и стран, не входящих в Европейский союз, а также обеспечение грантов на мобильность для студентов и ученых по финансированию проезда, проживания, образования и научных исследований. В соответствии с этим проектом в 2015 г. 3 сотрудника университета прошли стажировку в Португалии, Чехии и Словении. В ноябре 2015 г. на базе

Белорусско-Российского университета прошел стажировку представитель университета Португалии.

Одним из важнейших стратегических видов международной деятельности вуза является экспорт образовательных услуг. В последние годы наметилась устойчивая тенденция увеличения численности обучающихся иностранных студентов. Основным структурным подразделением, отвечающим за организацию и ведение учебного процесса в университете, выступают деканаты. Ими ведется работа по созданию оптимальных условий для обучения иностранных граждан.

Иностранцам предоставляется возможность поступления в магистратуру и аспирантуру, а также они могут пройти курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров при университете. В 2012–2013 учебном году в магистратуре обучалось 9 иностранных студентов. Два иностранных гражданина защитили кандидатские диссертации. Если с 2004 г. по 2016 г. в университете подготовлено 155 специалистов для других государств, то только за последние 4 года, с 2012 г. по 2015 г. включительно, получили дипломы об окончании университета 132 иностранных гражданина.

На протяжении многих лет университет сотрудничает с Посольством КНР в Республике Беларусь. С 2009 г. обеспечена работа в вузе и лицее Белорусско-Российского университета кружка по изучению китайского языка. Проходят Дни культуры Китая, посвященные образованию КНР.

Активно осуществляется международная деятельность с учебными заведениями, организациями и учеными стран дальнего зарубежья: Болгарии, Германии, Ирана, Польши, Сирии, Словакии, США, Франции, Швеции и др.

Важным направлением международной деятельности является академическая мобильность студентов и преподавателей. Это направление реализуется посредством прохождения обучения и стажировок в зарубежных вузах на период от нескольких дней до семестра или учебного года.

В 201–2018 гг. более 150 студентов и преподавателей активно участвовали в различных образовательных мероприятиях за пределами Беларуси.

Тема 6. Организация учебного процесса в университете.

2 часа

- 1. Основные документы об образовании**
- 2. Особенности учебного процесса**
- 3. Стипендии**
- 4. Распределение**

Основными документами регулируемыми общественные отношения в сфере образования являются:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

Кодекс принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года и одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года (для студентов обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (для студентов обучающихся по образовательным программам Российской Федерации).

Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. Правила утверждены Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 №53.

Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование. Положение утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 22.06.2011 № 821.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь 22 сентября 2011 г. № 261/96. **О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся.**

2. Особенности учебного процесса

Образовательный процесс в высшем учебном заведении длится несколько лет (от 4 до 6),

в зависимости от специальности и формы получения высшего образования. Учебный год делится на два семестра осенний и весенний, которые завершаются экзаменационными сессиями.

В течение семестра проходят занятия по ряду учебных дисциплин. Занятия могут состоять из лекций, лабораторных работ, практических или семинарских занятий.

В ходе изучения некоторых дисциплин необходимо выполнить ряд индивидуальных, расчетных, расчетно-графических, работ, или иных форм проверки знаний предусмотренных учебной программой.

Экзамены по учебным дисциплинам для обучающихся проводятся в период экзаменационной сессии.

Перед экзаменационной сессией устанавливается зачетная неделя для защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов – зачеты с выставлением оценки).

Результаты текущей аттестации оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», для студентов обучающихся по образовательным стандартам Республики Беларусь.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов и «зачтено».

Для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, результаты текущей аттестации студентов оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено».

При прохождении текущей аттестации обучающийся представляет экзаменатору (экзаменационной комиссии) зачетную книжку.

Присутствие на экзаменах и зачетах (дифференцированных зачетах) по учебным дисциплинам посторонних лиц без разрешения ректора, проректора или декана факультета не допускается.

Положительные отметки вносятся в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость.

Неудовлетворительные отметки вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, а в зачетную книжку не вносятся.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине при условии выполнения и защиты ими всех расчетных, расчетно-графических, лабораторных и иных работ,

курсовых проектов (курсовых работ), предусмотренных учебной программой соответствующей учебной дисциплины в текущем семестре.

Не допуск обучающегося к зачету (дифференцированному зачету) или экзамену по учебной дисциплине осуществляется решением соответствующей кафедры и отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами **«не допущен кафедрой»** во время проведения зачета (дифференцированного зачета), экзамена.

В случае неявки обучающегося на экзамен (зачет, диф. зачет, защиту курсовой работы (проекта) или практики) в зачетно-экзаменационную ведомость записывается **«не явился»**.

В случае неявки обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документально, декан факультета слова «не явился» дополняет словами **«по ув. причине»**.

Неявка обучающегося без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой «не зачтено» или отметкой 1 (один) балл, а обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине.

Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии при условии защиты курсовых проектов (курсовых работ), сдачи зачетов (дифференцированных зачетов), предусмотренных учебными планами в текущем семестре, и получении отметок «зачтено» или не ниже 4 (четырёх) баллов. Допуск к экзаменационной сессии обучающегося, оформляется деканом факультета.

Расписание экзаменов, утверждается ректором университета, доводится до сведения профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее чем **за две недели до начала** экзаменационной сессии.

Расписание экзаменов для обучающихся составляется так, чтобы на подготовку к экзамену по каждой учебной дисциплине было отведено не менее трех календарных дней.

Экзамен может проводиться в виде тестирования, в устной, письменной или иной форме.

Для подготовки ответа на экзамене обучающемуся отводится не менее 20 минут.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы (практические задачи) по программе учебной дисциплины.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине, а также пересдача зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине после неявки обучающегося в установленные сроки без уважительной причины **допускается не более двух раз**.

Вторая пересдача принимается комиссией в количестве не менее трех человек.

Отметка, выставленная комиссией, является окончательной.

В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при второй пересдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Пересдача обучающимися экзамена с неудовлетворительной отметкой в период экзаменационной сессии не допускается.

В отдельных случаях при наличии уважительных причин, подтвержденных документально, декан факультета может разрешить обучающемуся пересдачу одного экзамена, по которому получена неудовлетворительная отметка, в период экзаменационной сессии. Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсового проекта (курсовой работы), допускается один раз.

Для повторной защиты курсового проекта (курсовой работы), назначается комиссия в составе не менее трех человек и устанавливается срок ее работы, с которым должен быть ознакомлен обучающийся.

В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося при повторной защите курсового проекта (курсовой работы) обучающийся считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

Обучающимся, которые получили в зимнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок,

декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего семестра.

Обучающимся, которые получили в летнюю экзаменационную сессию не более двух неудовлетворительных отметок, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки ликвидации академической задолженности, но не позднее первых тридцати календарных дней следующего учебного года.

Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебных программ, успешно сдавшие курсовые проекты (курсовые работы), зачеты (дифференцированные зачеты) и экзамены по учебным дисциплинам, распоряжением декана факультета переводятся на следующий семестр (курс).

Студенты при завершении обучения проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. К итоговой аттестации допускаются студенты полностью выполнившие учебные планы и программы.

Итоговая аттестация студентов проводится в форме: государственного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы).

Результаты итоговой аттестации студентов оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

В случае затруднений при обучении, возникновении конфликтных ситуаций необходимо незамедлительно обратиться в деканат, где квалифицированные сотрудники помогут разобраться в сложившемся положении и разъяснят спорные вопросы.

3. Стипендии

Назначение стипендий производится **успевающим обучающимся, получающим образование за счет средств республикан-**

ского бюджета, дневной формы получения высшего образования. Успевающими считаются те обучающиеся, кто к моменту окончания семестра в полном объеме выполнили учебные планы,

учебные программы и имеющие по результатам текущей аттестации только положительные отметки. Стипендий для студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации назначаются в случае отсутствия академической задолженности и отсутствии по итогам аттестации оценки «удовлетворительно».

Средний балл успеваемости обучающихся определяется как среднеарифметическая величина из отметок, полученных по результатам текущей (итоговой) аттестации за семестр с округлением до десятых (бюджет РБ) до сотых (бюджет РФ), включая дифференциальные зачеты и результаты практик.

Учебные стипендии назначаются в размере минимальной учебной стипендии:

- во время обучения в первом семестре студентам, обучающимся по образовательным стандартам РБ и по образовательным программам РФ;

- во втором и последующих семестрах, успевающим студентам, обучающимся по образовательным стандартам РБ:

обучающимся на экономических специальностях, имеющим по результатам текущей аттестации за семестр средний балл успеваемости **от 6,0 по 6,9 балла (включительно)**;

обучающимся на технических специальностях, имеющим по результатам текущей аттестации за семестр средний балл успеваемости **от 5,0 по 5,9 балла (включительно)**.

Во втором и последующих семестрах стипендия назначается в зависимости от среднего балла успеваемости за предыдущий семестр. В таблице приведены сведения о специальностях и направлениях подготовки, среднем балле успеваемости и повышающем коэффициенте стипендии.

Информация о стипендии обучающихся

№ п/п	Специальности и направления подготовки	Средний балл успеваемости	Повышающий коэффициент
1	Технические специальности	От 5,0 по 5,9	1,0

2	Экономические специальности	От 6,0 по 6,9	1,0
3	Экономические специальности	От 7,0 по 7,9	1,1
4	Направления подготовки РФ (техн.)	От 4,0 до 4,5	1,2
5	Технические специальности	От 6,0 по 7,9	1,2
6	Экономические специальности	От 8,0 по 8,9	1,3
7	Направления подготовки РФ (техн.)	От 4,5 до 5,0	1,4
8	Технические специальности	От 8,0 по 8,9	1,4
9	Экономические специальности	От 9,0 по 10,0	1,5
10	Направления подготовки РФ (техн.)	5,0	1,6
11	Технические специальности	От 9,0 по 10,0	1,6

Кроме учебных возможно назначение и именных стипендий.

Кандидатами на назначение именных стипендий являются успевающие студенты, осваивающие содержание образовательных программ высшего образования I ступени, имеющие по результатам текущей аттестации за четыре последних семестра не менее 75 процентов отметок 10 и 9 баллов, а остальные отметки не ниже 7 баллов в каждом из семестров и достигшие высоких показателей в научно-исследовательской деятельности и общественной работе.

Кандидатами на назначение персональных стипендий Совета университета являются успевающие студенты, достигшие особых успехов в научно-исследовательской деятельности и общественной работе. Высокими показателями научно-исследовательской деятельности успевающих студентов являются:

выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых, дипломных проектов (курсовых, дипломных работ), содержащих элементы научных исследований;

самостоятельные научные теоретические или экспериментальные исследования;

участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, кружков, проблемных групп, конструкторских, проектных, экономических, научно-информационных, переводческих бюро;

наличие научных публикаций.

Под общественной работой понимается

деятельность успевающих обучающихся,

направленная на развитие коллектива университета, общества в целом, осуществляемая в свободное время на добровольных началах.

Высокими показателями общественной работы успевающих обучающихся являются:

участие в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных общественных объединений,

в организации и проведении общественно значимых мероприятий, акций, шефство над ветеранами войны и труда;

участие в спортивных соревнованиях,

выставках, конкурсах профессионального мастерства, технического и декоративно-прикладного творчества,

смотре,

олимпиадах,

в организации и проведении общественно значимых мероприятий, занятие художественным и техническим творчеством,

шефство над трудными подростками;

участие в волонтерском,

студотрядовском движении и общественно полезном труде.

Студенты обучающиеся по образовательным программам Российской Федерации имеют возможность получать кроме государственной академической стипендии повышенную государственную академическую стипендию, социальную стипендию, социальную стипендию в повышенном размере, стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Порядок назначения вышеперечисленных стипендий регламентируется По-

ложением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации №2/16-109 от 17.03.2017.

Успешно обучающимся, находящимся в тяжелом материальном положении, не имеющим академической задолженности к установленному сроку окончания экзаменационной сессии и утратившим право на получение учебной стипендии по результатам текущей аттестации за семестр, по решению руководителя учреждения образования с учетом мнения первичных профсоюзных организаций обучающихся и первичных организаций ОО «БРСМ» может быть назначена

социальная стипендия с первого числа месяца, следующего за месяцем окончания сессии, но не более двух раз за весь период их обучения в учреждении образования.

Единовременная материальная помощь может быть оказана обучающимся по следующим основаниям:

– детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – не менее размера социальной стипендии (ежегодно);

– имеющим инвалидность – до 5 базовых величин (1 раз в учебном году);

– вступившим в брак – до 3 базовых величин;

– в связи с рождением ребенка – до 4 базовых величин;

– матерям, воспитывающим детей – до 2 базовых величин;

– в связи со смертью одного из членов семьи (мужа, жены, ребенка, родителей) – до 4 базовых величин;

– из числа многодетных семей – до 3 базовых величин;

– потерявшим последнего из родителей в период получения образования – до 3 базовых величин (1 раз в учебном году);

– в случае продолжительной болезни (более двух недель) – до 4 базовых величин;

– на оздоровление, лечение – до 1 базовой величины;

– в связи с тяжёлым материальным положением при условии, что среднедушевой доход на каждого члена семьи ниже установленного для студентов минимального потребительского бюджета – до 2 базовых величин;

– смерть обучающегося – не менее 8 базовых величин (выделяется близким родственникам при наличии подтверждающего документа, а также оказывается помощь в организации похорон).

Заявление на единовременную материальную помощь подается обучающимся на имя ректора с указанием основания и копиями документов, подтверждающими основание.

4. Распределение

Распределение выпускников осуществляется, как правило, за два месяца до окончания учреждения образования комиссией по распределению выпускников, **однако готовиться к распределению необходимо каждому студенту заранее.**

Первый шаг на пути к распределению студент делает, ещё будучи абитуриентом, выбирая специальность на которой будет обучаться.

В процессе обучения кафедрами и деканатами организуются экскурсии на предприятия и организации, где студенты могут приоткрыть к роду деятельности тех или иных специалистов.

Важными этапами становления специалистов являются производственные практики (конструкторско-технологическая, преддипломная и др.). Во время прохождения которых студенты могут более детально ознакомиться с аспектами своей будущей профессии.

По итогам прохождения производственных практик на предприятиях и в организациях ряд студентов старших курсов трудоустраиваются и совмещают обучение в университете и работу на предприятии (в организации).

Работа по специальности помогает усвоить теоретические аспекты обучения на практике и более глубоко разобраться в сути изучаемых вопросов.

Студентам, обучающимся по образовательным программам Российской Федерации важно знать, что в соответствии с соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях диплом о высшем образовании с нормативным сроком обучения 4 или 4,5 года, выдаваемый в Республике Беларусь, и диплом бакалавра, выдаваем-

мый в Российской Федерации, признаются в обоих государствах соответствующими (эквивалентными) при продолжении образования и поступлении на работу в соответствии с указанными в документах об образовании направлением подготовки (специальностью) и квалификацией (степенью).

Выпускники распределяются в соответствии с полученной специальностью (специализацией) и присвоенной квалификацией с учетом поданных в университет организациями – заказчиками кадров заявок на подготовку и заключенных с организациями – заказчиками кадров договоров.

Комиссия принимает решение о распределении выпускника с учетом:

- результатов успеваемости;
- участия в научно-исследовательской, общественной работе;
- места прохождения производственной и преддипломной практики;
- состояния здоровья, семейного положения и места жительства семьи;
- рекомендации учреждения образования о наиболее целесообразном направлении выпускника на работу;
- его личных пожеланий.

Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя во время обучения, имеющие задатки к научно-исследовательской работе, могут быть рекомендованы к распределению в университет для дальнейшего обучения на второй ступени высшего образования (магистратуре).

В Белорусско-Российском университете открыты следующие специальности II ступени высшего образования (магистратуры):

- 1-25 80 01 Экономика
- 1-36 80 02 Инновационные технологии в машиностроении
- 1-37 80 01 Транспорт
- 1-38 80 01 Приборостроение
- 1-40 80 02 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)
- 1-43 80 01 Электроэнергетика и электротехника
- 1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений

После окончания магистратуры Белорусско-Российский университет предоставляет возможность обучения в аспирантуре по следующим научным специальностям:

- 05.02.02 Машиноведение, системы приводов и детали машин;
- 05.02.07 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки;
- 05.02.08 Технология машиностроения;
- 05.02.10 Сварка, родственные процессы и технологии;
- 05.02.11 Методы контроля и диагностика в машиностроении;
- 05.05.03 Колесные и гусеничные машины;
- 05.05.04 Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины;
- 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы;
- 05.11.13 Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий;
- 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации;
- 05.16.06 Порошковая металлургия и композиционные материалы;
- 05.23.01 Строительные конструкции, здания и сооружения;
- 05.23.08 Технология и организация строительства.

При завершении освоения содержания образовательной программы аспирантуры аспиранты проходят итоговую аттестацию. **При успешном завершении обучение в аспирантуре, аттестационной комиссией присваивается научная квалификация «Исследователь».**

Если аспирант в пределах срока обучения в аспирантуре подготовил диссертацию и оформил ее в соответствии с установленными требованиями, его итоговая аттестация осуществляется в форме предварительной экспертизы подготовленной кандидатской диссертации. Успешно пройдя предварительную экспертизу соискатель ученой степени подает свою диссертацию в совет по защите.

При Белорусско-Российском университете действует два совета по защите диссертаций:

Д 02.18.01, созданный приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь № 16-с от 04.02.2011 г. Совету разрешено

проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук по следующим специальностям (отрасль науки):

- 05.05.03 – Колесные и гусеничные машины (технические науки);

- 05.02.02 – Машиноведение, системы приводов и детали машин (технические науки);

К 02.18.01, созданный приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь № 213 от 28.09.2015 г. Совету разрешено проводить защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по следующим специальностям (отрасль науки):

- 05.02.08 – Технология машиностроения (технические науки);

- 05.02.10 – Сварка, родственные процессы и технологии (технические науки);

- 05.11.13 – Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий (технические науки).

Соискателям, успешно защитившим диссертацию присваивается ученая степень кандидата *технических наук*.

Тема 7. Белорусско-Российский университет: гордость за свершения.

- 1. Герб и флаг**
- 2. Гимн Белорусско-Российского университета**
- 3. Основные показатели**
- 4. Достижения**

1. Герб и флаг

Герб и флаг являются официальными геральдическими символами «Белорусско-Российского университета».

Символы Белорусско-Российского университета официально зарегистрированы

31 мая 2005 года в комитете по архивам и делопроизводству при Совете Министров Республики Беларусь.

Герб университета - щит голубого цвета с изображением золотого портика с шестью коринфскими колоннами,

завершенного аттиком.

В центре аттика – цветок из пяти лепестков красного, зеленого, белого, голубого и красного цветов.

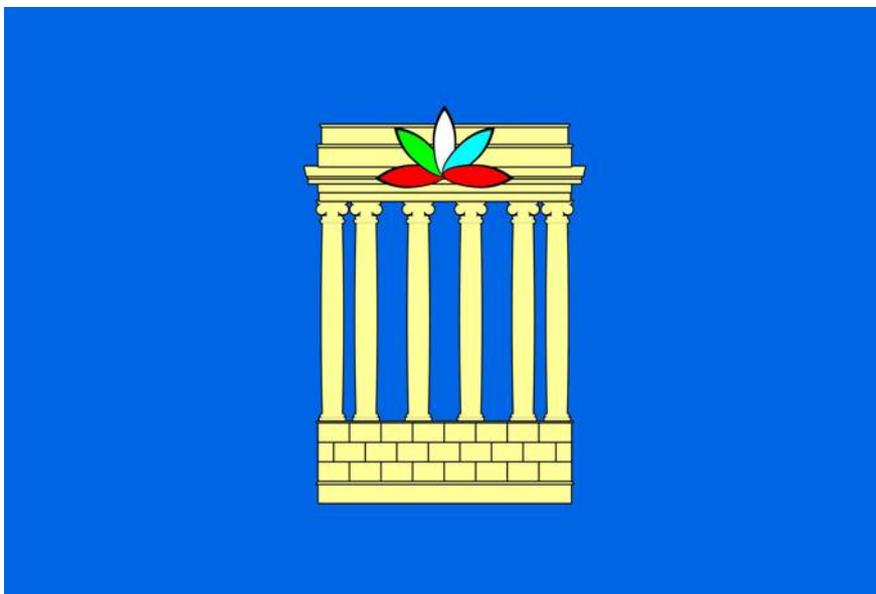
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Герб университета

Флаг университета - полотнище голубого цвета, такого же, как и цвет гербового щита, с соотношением ширины и длины как 1:2;

на лицевой стороне в центре - гербовая же эмблема - золотой портик с 6 коринфскими колоннами завершенный аттиком. В центре аттика - цветок из пяти лепестков.



Флаг университета

Портик на гербовом щите обозначает университет, поскольку одним из основных элементов архитектурно-декоративного оформления главного корпуса университета являются **портики с шестью коринфскими колоннами.**

Пятилепестковый цветок на аттике указывает на особый статус университета в системе высшего образования в Республике Беларусь.

Он является первым и единственным в стране высшим учебным заведением, созданным на основе соглашения между Правительством Республики Беларусь и Российской Федерации и руководствующимся в своей деятельности Конституциями и законодательством обоих государств. Цвета лепестков – красный, зеленый, белый, голубой, красный - означают цвета государственных флагов Республики Беларусь и Российской Федерации.

Изображение герба университета помещается на здании университета в помещениях для официальных заседаний; на изданиях университета; на буклетах, значках; на форме команд университета.

Флаг университета поднимается при официальных церемониях и других торжественных мероприятиях;

на спортивных аренах во время соревнований с участием команд университета.

Флаг университета помещается в кабинете ректора;

в помещениях для официальных мероприятий.

Флаг университета изображается на вымпелах, буклетах, значках.

2. Гимн Белорусско-Российского университета

Автором слов Гимна Белорусско-Российского университета является Н.С. Желток – доцент кафедры «Маркетинг и менеджмент». Автор музыки – А. Цапко.

Нас в вузе любимом сплотила учеба,
Экзамен на зрелость успешно сдадим.
Гарантия – мудрость всего коллектива,
Ее на века мы в себе сохраним.

Припев:

Родной наш вуз, горды тобой!
Теплом твоим мы все согреты.
Мы вместе славный путь пройдем,
Храня в сердцах твои заветы.

Мечты все свои превращая в реальность,
По жизни и дальше мы смело пойдем.

Традиции предков своих продолжая,
Свой опыт и знания мы обретем.

Припев.

Наш труд на просторах великой Отчизны
В историю яркой страницей войдет,
Прославит наш вуз, его доброе имя
И к целям заветным нас всех приведет.

Припев.

3.Основные показатели

Белорусско-Российский университет является крупнейшим региональным научно-образовательным центром, в состав которого входят институт повышения квалификации и переподготовки кадров, архитектурно-строительный колледж и лицей.

В рамках университета плодотворно развивается система **непрерывного образовательного процесса:**

лицей - архитектурно-строительный колледж - университет - институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

Структуру университета составляют восемь учебных факультетов:

- автомеханический,
 - машиностроительный,
 - строительный,
 - экономический,
 - электротехнический,
 - инженерно-экономический,
 - инженерный заочного образования
 - довузовской подготовки и профориентации
- Факультеты включают в свой состав 23 кафедры.

Белорусско-Российский университет – уникальное учебное заведение, единственное в Республике осуществляющее подготовку по

образовательным стандартам Республики Беларусь – 20 специальностей и по образовательным программам Российской Федерации – 7 направлений подготовки.

Архитектурно-строительный колледж ведет подготовку по 5 специальностям.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусско-Российского университета на постоянной основе ведёт переподготовку специалистов, имеющих высшее образование по 11 специальностям.

Студенческий состав университета насчитывает более 7500 человек, общая численность обучающихся во всех структурных подразделениях вуза превышает 11000 человек .

Подготовка специалистов высшей квалификации осуществляется через магистратуру, аспирантуру и соискательство по 13 научным специальностям.

В университете действуют два специализированных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Учебный процесс проводится в семи учебных корпусах, оснащенных современными средствами обучения и оборудованием.

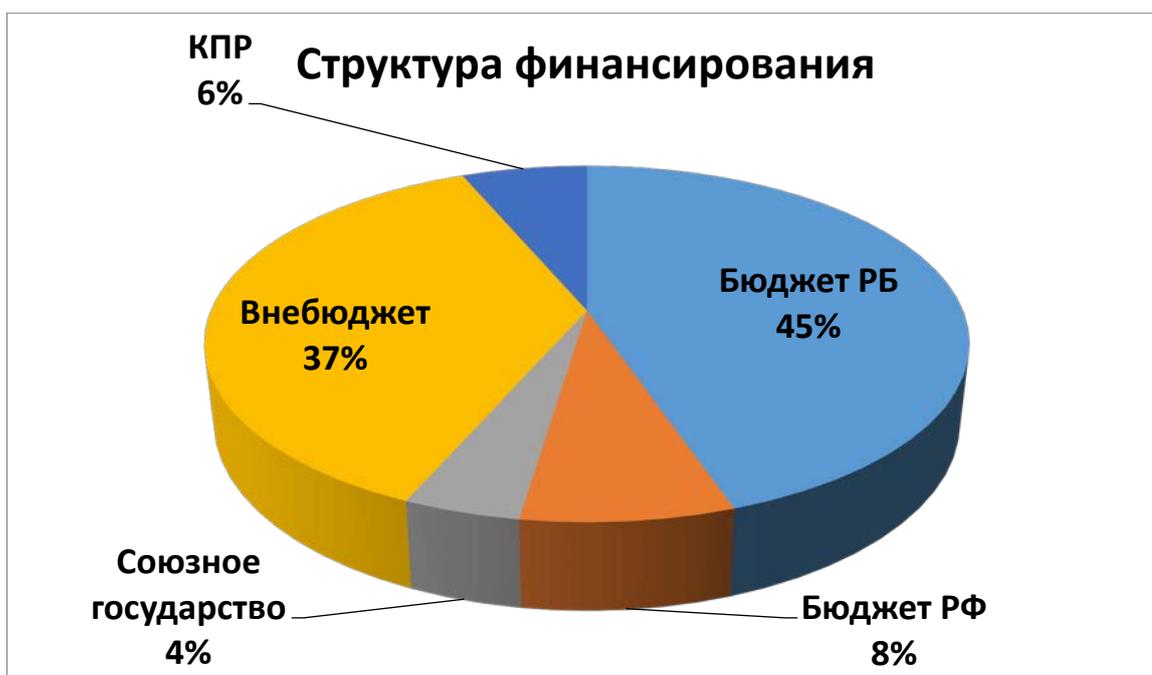
Иногородние студенты университета проживают в трех общежитиях.

Студенты архитектурно-строительного колледжа проживают в общежитии колледжа.

Также у университета есть своя спортивная площадка для занятий физической культурой. Схема расположения корпусов университета, общежитий и других объектов показана на рисунке 7.3.

Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает 400 человек, в том числе 29 докторов наук и 171 кандидат наук.

Годовой объем финансирования университета за 2018 год составил 20 млн. рублей. Основные источники финансирования: бюджет РБ, внебюджетные доходы университета, бюджет РФ, комплексная программа развития славянских вузов, финансирование союзного государства. Структура финансирования представлена на рисунке.



Структура финансирования университета

4. Достижения

В мировом рейтинге Ranking Web of Universities

Белорусско-Российский университет по итогам 2018 года занимал 8140 место, для сравнения:

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия – 8791,

Могилевский государственный университет А. А. Кулешова – 12099,

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь – 12322,

Институт правоведения – 16189,

Могилевский государственный университет продовольствия – 17356.

Важным показателем оценки научной деятельности является Индекс Хирша.

Индекс Хирша количественный показатель продуктивности учёного, научной организации или страны в целом, основанный на количестве публикаций и цитирований этих публикаций.

Топ 20 учреждений Республики Беларусь, согласно данных научной электронной библиотеки **eLIBRARY.RU** по числу цитирований*.

№	Название организации	Город	Публ.	Цит.
1	Белорусский государственный университет	Минск	29808 	148516
2	Институт физики им. Б.И. Степанова НАН Беларуси	Минск	3904 	36227
3	Витебский государственный университет им. П.М. Машерова	Витебск	13779 	21334
4	Витебская государственная академия ветеринарной медицины	Витебск	7158 	19273
5	Объединенный институт физики твердого тела и полупроводников НАН Беларуси	Минск	1414 	11849
6	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	Минск	5792 	11387
7	Белорусский национальный технический университет	Минск	7479 	10404
8	Белорусский государственный технологический университет	Минск	8630 	9343
9	Полоцкий государственный университет	Новополоцк	6403 	7937
10	Гомельский государственный медицинский университет	Гомель	4767 	7912
11	Белорусский государственный медицинский университет	Минск	10380 	7204

12	Белорусско-Российский университет	Могилев	6942 	6809
13	Институт молекулярной и атомной физики НАН Беларуси	Минск	688 	6446
14	Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова	Могилев	9920 	6397
15	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы	Гродно	5272 	5805
16	Институт тепло- и массообмена им. А.В. Лыкова НАН Беларуси	Минск	2059 	5529
17	Витебский государственный медицинский университет	Витебск	5964 	5499
18	Белорусская государственная сельскохозяйственная академия	Горки	5585 	5305
19	Гродненский государственный медицинский университет	Гродно	4827 	5234
20	Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины	Гомель	5225 	5119

* - данные приведены по состоянию на март 2019 г.

Топ 10 организаций г. Могилева согласно данных научной электронной библиотеки **eLIBRARY.RU** по числу цитирований*.

№	Название организации	Город	Публ.	Цит.
1	Белорусско-Российский университет	Могилев	6942 	6809
2	Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова	Могилев	9920 	6397

3	Могилевский государственный университет продовольствия	Могилев	1971 	1714
4	Институт технологии металлов НАН Беларуси	Могилев	263 	173
5	Могилевский филиал Республиканского научно-исследовательского унитарного предприятия "Институт радиологии"	Могилев	114 	164
6	Могилевский институт МВД Республики Беларусь	Могилев	485 	79
7	Могилевский филиал "БИП - Институт правоведения"	Могилев	55 	9
8	ОАО "Могилевхимволокно"	Могилев	23 	8
9	Могилевский государственный областной институт развития образования	Могилев	10 	4
10	Могилевский завод лифтового машиностроения	Могилев	8 	3

* - данные приведены по состоянию на март 2019 г.

Топ 10 ученых Белорусско-Российского университета согласно данным научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU по индексу Хирша*.

№	Автор	Публ.	Цит.	Хирш
1.	Тарасик Владимир Петрович Белорусско-Российский университет (Могилев)	<u>250</u> 	<u>1306</u>	13
2.	Щур Александр Васильевич* Белорусско-Российский университет (Могилев)	<u>154</u> 	<u>533</u>	11

3. Лустенков Михаил Евгеньевич*	<u>201</u>	<u>489</u>	10
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
4. Валько Виктор Павлович*	<u>56</u>	<u>363</u>	10
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
5. Степаненко Дмитрий Михайлович*	<u>187</u>	<u>646</u>	9
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
6. Жолобов Александр Алексеевич	<u>209</u>	<u>476</u>	9
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
7. Сотская (Мартынюк) Людмила Ивановна*	<u>100</u>	<u>370</u>	9
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
8. Хомченко Александр Васильевич*	<u>131</u>	<u>365</u>	9
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
9. Ловшенко Федор Григорьевич	<u>216</u>	<u>789</u>	8
Белорусско-Российский университет (Могилев)			
10. Пашкевич Михаил Федорович*	<u>172</u>	<u>366</u>	8
Белорусско-Российский университет (Могилев)			

* - данные приведены по состоянию на март 2019 г.

Гордостью любого университета являются его выпускники. Белорусско-Российскому университету можно гордиться своими выпускниками. За годы деятельности Белорусско-Российский университет подготовил более 40 тысяч специалистов, работающих в различных сферах деятельности и отраслях промышленности, в Республики Беларусь и в зарубежных странах в различных отраслях народного хозяйства Беларуси и за ее пределами.

Среди них большое количество директоров крупных предприятий и организаций, главных инженеров, главных специалистов. Многие из выпускников работают в органах управления, силовых структурах и научно-исследовательских учреждениях. Многие продолжают научную деятельность, становясь кандидатами наук, докторами, профессорами.

В Белорусско-Российском университете большое внимание уделяется обновлению материально-технической базы. В частности, за последние несколько лет приобретено уникальное оборудование и программное обеспечение для научных и учебных целей.

Уникальное оборудование Белорусско-Российского университета

Название	ЦЕНТР ОБРАБАТЫВАЮЩИЙ ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫЙ С ЧПУ ST-20Y
Производитель	HAAS Automation Inc., США
Фото	
Назначение	Выполнение операций точения, растачивания, фрезерования, сверления, зенкерования, развертывания, резбонарезания по программе. Станок оснащен задней бабкой, системой для автоматической привязки инструмента, а также радиальным и осевым приводным инструментом
Название	ЦЕНТР ОБРАБАТЫВАЮЩИЙ ВЕРТИКАЛЬНО-ФРЕЗЕРНЫЙ SMiniMill
Производитель	HAAS Automation Inc., США

Фото	
Назначение	Выполнение операций фрезерования, сверления, зенкерования, развертывания, резьбонарезания по программе
Название	ТРАКТОР СВАРОЧНЫЙ MULTITRACK SAW PEK
Производитель	ESAB AB, Швеция
Фото	
Назначение	Предназначен для автоматической сварки под слоем флюса и в защитных газах
Название	3D-ПРИНТЕР ULTIMAKER 3 EXTENDED
Производитель	Ultimaker, Нидерланды

Фото	
Назначение	3D-печать различных объектов по объемным моделям
Название	КОМПЛЕКС РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЙ FANUC I700/50
Производитель	Fанус, Япония
Фото	
Назначение	Предназначен для обслуживания станков, шлифования, полировки, дуговой сварки, зачистки грата, гидроабразивной резки и мойки
Название	МАШИНА ДЛЯ ИЗНОСОУСТАЛОСТНЫХ ИСПЫТАНИЙ СИ-03М
Производитель	РУП «Гомельский завод сельскохозяйственного машиностроения «Гомсельмаш», РБ
Фото	

Назначение	Предназначена для проведения износоусталостных испытаний материалов
Название	МИКРОСКОП СКАНИРУЮЩИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ VEGA SBH С ПРИСТАВКОЙ INCA ENERGY 350
Производитель	Tescan, Чехия
Фото	
Назначение	Исследование топографии поверхности различных проводящих образцов и материалов, оценка бесконтактным способом шероховатости поверхности, анализ форм и размеров отдельных зерен на изображении металлографического шлифа
Название	СИМУЛЯТОР СВАРКИ SOLDAMATIC
Производитель	SEABERY SOLUCIONES, Германия
Фото	
Назначение	Предназначен для обучения технике сварки
Название	СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ BOSCH FSA 740
Производитель	Bosch, Германия

Фото	
Назначение	<p>Мотортестер BOSCH FSA 740 предназначен для всестороннего анализа систем автомобиля. Все передовые возможности моторной и системной диагностики сочетаются в одном устройстве – в мотортестере BOSCH FSA 740.</p>
Название	<p>СИСТЕМА НА ОСНОВЕ ПЕРЕСТРАИВАЕМОГО ТИТАН-САПФИРОВОГО ЛАЗЕРА С КВАЗИНЕПРЕРЫВНЫМ ГРАНАТОВЫМ ЛАЗЕРОМ НАКАЧКИ</p>
Производитель	<p>СОЛАР ТИИ, РБ</p>
Фото	
Назначение	<p>Лазерная система на основе перестраиваемого титансапфирового лазера CF231 с квазинепрерывным гранатовым лазером накачки LF2210 и малогабаритным спектрометром SL40-2 для контроля длины волны лазерного излучения в реальном масштабе времени предназначена для формирования когерентного излучения перестраиваемой частоты</p>
Название	<p>СТЕНД ЛАБОРАТОРНЫЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ VANCHETTO PROFI INVERTER PRO</p>

Производитель	SPIN, Италия
Фото	
Назначение	Для диагностики генератора, статора, ротора, диодных пластин, регуляторов и стартеров (с нагрузкой или без) для легковых машин и фургонов до 7,5 т
Название	ТАХЕОМЕТР LEICA TS09 PLUS 5" R500
Производитель	Leica Geosystems, Швейцария
Фото	
Назначение	Предназначен для проведения геодезических и инженерных работ, требующих средней и высокой точности измерений
Название	ТЕПЛОВИЗОР FLIR T425
Производитель	Компания FLIR Systems Inc. Швеция, США
Фото	
Назначение	Предназначен для визуализации тепловых полей различных объектов контроля с дальнейшей их регистрацией и компьютерной обработкой
Название	ТРАССОИСКАТЕЛЬ RD8100
Производитель	Radiodetection, США

Фото	
Назначение	<p>Трассоискатель RD8100 моментально обнаруживает любые подземные коммуникации, указывает глубину залегания, выявляет и классифицирует дефекты. Уникальная комбинация из 5 антенн позволяет вам по собственному усмотрению выбрать оптимальный уровень точности для работы. Встроенные опции определения GPS координат и контроля режимов использования локатора позволяют автоматически создавать данные для отчетов пользователя, аудита внутреннего контроля качества или безопасности</p>

Тема 8. Возможности и перспективы развития.

2 часа

- 1. Студенчество – первый шаг на пути в науку**
- 2. Библиотека**
- 3. Профсоюзный комитет студентов**
- 4. БРСМ**
- 5. Занятость**
- 6. Спортклуб**
- 7. Сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив**
- 8. Общежития**
- 9. Институт повышения квалификации**
- 10. bru.by**

- 1. Студенчество – первый шаг на пути в науку**

Заниматься студенческой научно-исследовательской работой можно начинать уже с первого курса. Первое что необходимо сделать, это определиться с направлением исследований. Преподаватели всех кафедр университета занимаются научными исследованиями. На первом и втором курсах в основном преподаются общеобразовательные дисциплины, преподавателями общеобразовательных кафедр. Студент может обратиться, к преподавателю,

ведущему дисциплину, к которой пробудился живой интерес, либо к заведующему соответствующей кафедрой, с предложением помочь определиться с научным руководителем и тематикой исследований. С направлениями научных исследований можно познакомиться на официальном сайте университета, на страничках кафедр. Среди общеобразовательных кафедр значительные достижения в области студенческих научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации имеют следующие кафедры:

- Физика, а.300, к.2, зав. кафедрой д.т.н., проф. Хомченко А.В.;
- Основы проектирования машин, а. 503, к.1, зав. кафедрой к.т.н., доц.

Прудников А.П.;

- Механика, а. 413, 422, к. 1, зав. кафедрой д.т.н., проф. Громыко П.Н.;
- Безопасность жизнедеятельности, а. 239, к.1, д.б.н., проф. Щур А.В.;
- Высшая математика, а. 535, к.1, к.ф.-м.н., доц. Замураев В.Г.

Преподаватели выпускающих кафедр ведут учебные дисциплины, как правило, на 3 – 4 курсах, однако уже на первом курсе в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность» можно познакомиться и с ведущими преподавателями своей выпускающей кафедры, и с направлениями исследований.

С вопросом определения тематики исследования и научного руководителя можно обращаться к заведующему, выпускающей кафедры, декану своего факультета или к проректору по научной работе.

Занимаясь научными исследованиями можно успешно участвовать в республиканском конкурсе научных работ студентов, попасть в банк данных одаренной и талантливой молодежи, участвовать в составе научного коллектива в выполнении финансируемых хоздоговорных или госбюджетных тем.

2. Библиотека

Где расположена, какие возможности, база, услуги.

Библиотека университета – это центр, осуществляющий информационную, учебно-методическую, культурно-просветительскую деятельность, направленную на удовлетворение образовательных, интеллектуальных, научных и духовных потребностей пользователей библиотеки.

Наряду с аудиторными занятиями необходимо уделять время самоподготовке и работе с первоисточниками: учебными и научными изданиями на традиционных и электронных носителях. С этой целью предлагается широкий спектр библиотечных услуг по предоставлению самых необходимых сведений и источников информации.

Библиотека находится в учебном корпусе № 3 университета. В составе библиотеки:

- **абонемент учебной литературы (а. 213 к.3)** - здесь производится запись студентов в библиотеку, выдача учебников и учебных пособий по всем дисциплинам, изучаемым в университете.

- **абонемент научной и художественной литературы (а. 422 к.3)** - для любителей «что-нибудь почитать» представлена художественная литература и литература по искусству;

- **читальный зал социально-экономической литературы (а. 306 к.3)**
- предоставляется учебная литература по экономике, правоведению, социологии, философии, логике, истории, культурологии, иные издания гуманитарного профиля. Здесь же размещаются периодические издания и есть бесплатный доступ к WI-FI.

- **читальный зал естественнонаучной и технической литературы (а. 302 к.3)** - предоставляется учебная литература по технике, информатике, математике, физике, безопасности жизнедеятельности, экологии, истории, культурологии, философии, иностранным языкам. Бесплатный доступ к WI-FI.

– **информационно-библиографический отдел** - консультирует по методике работы с информационно-справочными, энциклопедическими изданиями, а также с Электронным каталогом и базами данных.

- **зал электронных ресурсов (а. 405 к.3)** – предоставляет возможность работы в офисных, графических, обучающих программах, сети Интернет, а так же доступ к электронным ресурсам и справочно-информационным системам.

Электронный каталог - содержит библиографические описания книг, статей из журналов, документов на CD-ROM, имеющихся в фонде библиотеки.

Репозиторий «**Электронная библиотека Белорусско-Российского университета**» (<http://e.biblio.bru.by/>) обеспечивающий открытый доступ к научным трудам и изданиям университета, включает методические указания, монографии, материалы конференций, авторефераты диссертаций, статьи и др.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – включает полные тексты статей из научно-технических журналов.

Электронно-библиотечная система «**Znanium**» - включает электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

Информационно-поисковая система «СТАНДАРТ 3.0» — включает полные тексты нормативных документов Национального фонда (ГОСТы, СТБ, ТКП и др.).

Информационно-поисковая система «Стройдокумент» - включает полные тексты нормативных документов по строительству и архитектуре, действующие на территории Республики Беларусь.

Электронные справочные системы по законодательству Республики Беларусь «**ЭКСПЕРТ**» и «**БИЗНЕС-ИНФО**».

Информационно-правовая система «**Кодекс**» по законодательству Российской Федерации.

Много полезной информации можно получить на сайте библиотеки <http://biblio.bru.by>, по ссылкам перейти в Электронный каталог (<http://bru.by:83/marcweb2/Default.asp>) или репозиторий «Электронная библиотека Белорусско-Российского университета» (<http://e.biblio.bru.by/>), а также задать вопрос в on-line режиме.

3. Профсоюзный комитет студентов

Профсоюзная организация студентов является самой массовой. Охват профсоюзным членством составляет 98,7%. Располагается в ауд.246, к. 1.

Между профсоюзной организацией студентов Белорусско-Российского университета и администрацией университета заключено Соглашение по социально-экономическим вопросам, которое является основным документом профкома студентов, регулирующим вопросы учебы, материального обеспечения, быта, отдыха студентов.

В своей работе профком студентов выступает от лица своих членов профсоюза и защищает их права. В соответствии с Уставом университета и заключенным Соглашением, представители профсоюзного комитета студентов входят в состав Советов факультетов, Совета университета, различных комиссий.

Лучшие студенты поощряются. По итогам года за отличную учебу и успехи в общественной жизни студентам назначаются профсоюзные стипендии. По итогам совместного решения ректората и профкома студентов обучающиеся заносятся на Доску почета университета.

Организация оздоровления в студенческом санатории-профилактории. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории университета. Ежегодно посетить санаторий-профилакторий могут более 700 студентов.

Жилищно-бытовая комиссия при профкоме студентов следит за соблюдением условий проживания студентов в общежитиях университета. Осуществляет контроль за выполнением студентами санитарных норм.

С целью повышения качества, улучшения организации и условий питания работников и обучающихся в университете создана комиссия по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания.

Ежемесячно оказывается материальная помощь нуждающимся студентам из малообеспеченных семей, сиротам, инвалидам, молодым родителям, молодоженам и студентам с трудным материальным положением. Профком студентов и администрация университета финансируют приобретение новогодних подарков для детей студентов и магистрантов.

При профкоме студентов создана молодежная добровольная дружина (МДД) в количестве 30 человек. Студенты, входящие в состав МДД, дежурят в корпусе университета №1, на мероприятиях, проводимых в университете. МДД поддерживает правопорядок на социально-значимых мероприятиях.

Культурно-массовые мероприятия. Профсоюзный комитет организывает просмотры кинофильмов в кинотеатрах города, посещение театральных постановок. Оказывает помощь при проведении университетских мероприятий совместно с отделом по воспитательной работе с молодежью: “Студенческая весна”, “Мисс Весна”, фестиваль творчества иностранных студентов “Дружба народов”, международный студенческий фестиваль популярной песни “Палитра творчества”, турниры по интеллектуальным играм «Зимний лис», «Мартовский лев».

Организовываются экскурсионные поездки для участников строительных отрядов и победителей смотра-конкурса на лучшую академическую группу.

4.БРСМ

Белорусский Республиканский Союз Молодежи - это объединение инициативных, энергичных молодых людей, занимающих активную позицию в жизни университета и нашей страны. Здесь каждый может реализовать свой творческий потенциал, воплотить в жизнь всевозможные идеи. Здесь студенты сами формируют себя как гармонически развитую личность.

У каждого из нас есть идеи, замыслы, творческие планы. Реализовать их можно со своими единомышленниками. Каждый молодой человек должен иметь возможность быть услышанным, обсудить вопросы, которые его волнуют, с другими заинтересованными людьми (сверстниками, представителями старшего поколения, экспертами, представителями власти), узнать, что он может сделать для решения существующих проблем, а также получить поддержку своих дальнейших действий. БРСМ по-настоящему единый молодежный союз. Работая в нем, мы выступаем не только как жители своего города, учащиеся своего университета, но и как представители белорусской молодежи. Мы ощущаем себя частью нашей Родины, частью Республики Беларусь.

Команда Белорусского республиканского союза молодёжи, объединяет в своих рядах тех, кто не собирается сидеть, сложа руки, а сам готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих сверстников!

5.Занятость

Штаб трудовых дел Белорусско-Российского университета – постоянно действующее общественное подразделение университета, которое в течении года проводит работу по вторичной занятости студенческой молодежи.

Штаб трудовых дел оказывает помощь в трудоустройстве студентов в свободное от учебы время, занимается поиском вакансий, созданием базы студентов, желающих подработать, а также их последующим трудоустройством.

Штаб организует студенческие отряды.

Студенческий отряд – это не только возможность интересно и с пользой для себя провести летние каникулы, завести новые знакомства, обрести бесценный опыт и полезные навыки, но и значительно пополнить свой бюджет.

По профилю деятельности студенческие отряды разделяются по следующим категориям:

- студенческие строительные отряды;
- студенческие волонтерские отряды;
- студенческие сервисные отряды;
- волонтерские отряды;
- индивидуальное трудоустройство.

В строительных отрядах студенты ежегодно работают на значимых объектах Республики Беларусь:

2018 год – **Областная молодежная стройка** – Новый учебно-лабораторный корпус Белорусско-Российского университета;

2017 и 2015 годах - **Всебелорусская молодежная стройка** - Белорусская атомная электростанция;

2017 и 2016 годах - **Областная молодежная стройка** - Операционный блок УЗ «Могилевской областной онкологический диспансер»;

2016 год - **Городская молодежная стройка** - реконструкция транспортного узла через реку Днепр в городе Могилеве.

Для того, чтобы получить работу в составе студенческого отряда достаточно прийти в Штаб трудовых дел и заполнить анкету-заявление.

Адрес: г. Могилев, пр. Мира, 43, 1-ый корпус Белорусско-Российского университета, ауд.228.

Телефон: [+375222258998](tel:+375222258998). Email: brsm-bru@mail.ru ВК: [brsm_bru](https://vk.com/brsm_bru)

6. Спортклуб

Наши студенты любят спорт и активно занимаются им. У нас создана хорошая спортивная база, которая традиционно служит площадкой для проведения соревнований разного масштаба. Под руководством опытных тренеров-преподавателей работает 13 секций:

- армреслинг;
- баскетбол;
- волейбол;
- дзюдо;
- самбо;
- каратэ;
- многоборье;
- лыжные гонки;
- настольный теннис;
- футбол;
- гандбол;
- тайландский бокс;
- тайбо.

В вечернее время работают три тренажерных зала, в корпусе номер один, общежитии №1 и общежитии №2.

За дополнительной информацией, можно обращаться в а.444 к.1.

7. Сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив

В Белорусско-Российском университете многое делается для того, чтобы достичь успехов в деле воспитания грамотных, инициативных, творческих специалистов. Не последнее место в этом играет культурно-просветительная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала студентов. Фестивали по интеллектуальным играм, популярной песни, современному и эстраднему танцу, «Студенческая весна», «Мисс Весна», конкурсы команд КВН - стали неотъемлемой частью культурной жизни вуза.

Одно из направлений работы сектора – развитие международных связей между университетами посредством проведения творческих фестивалей. Участие студентов в фестивалях - важная составляющая творческого процесса, характеризующая определенный уровень развития творческих способностей.

В фестивалях участвуют студенты из вузов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, иностранные студенты, обучающиеся в Республике Беларусь. Участие в фестивалях студентов из различных государств, способствует их духовному обогащению, интернациональному воспитанию студентов, развивает такие качества, как миролюбие, гостеприимство, терпимое отношение к другим народам и религиям.



Открытый фестиваль творчества студентов «Палитра творчества» - хороший пример проведения фестиваля, который заинтересовывает студентов нескольких стран. Открытые фестивали по интеллектуальным играм «Мартовский лев», «Зимний лис».

Открытый республиканский фестиваль творчества иностранных студентов «Дружба народов» сближает тех, кто приехал к нам учиться из разных стран. В фестивалях традиционно принимают участие студенты из Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана, Сирии, Турции, Китая, Шри-Ланки, Ливана, Нигерии, обучающиеся в белорусских вузах Минска, Могилева, Витебска, Гомеля и Горок. Целенаправленная организация досуга молодежи, духовное общение студентов и учащихся позволяет сохранить нравственные и культурные достижения прошлого разных народов, способствует обмену, возрождению национальных традиций, сохранению и приумножению нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Фестиваль расширяет международные творческие связи, укрепляет идеи мира, дружбы, взаимопонимания, культурно-духовного сотрудничества.

КВН Белорусско-Российского университета сегодня – два фестиваля ежегодно, более 100 участников в каждой игре, более 1000 болельщиков и зрителей. Команды КВН университета становились призерами Могилевской областной лиги КВН, Белорусской высшей лиги, участники Международного фестиваля «КиВиН» в Сочи. С 2011 г. университет стал организатором ежегодного открытого фестиваля команд КВН «Кубок БРУ».

Внутривузовский фестиваль «Студенческая весна» ежегодно проводится с 1989 года. Фестиваль включает в себя следующие номинации: конкурс стенной печати; конкурс команд КВН, турнир по интеллектуальным играм, конкурс концертных программ. По итогам всех номинаций определяется факультет - победитель.

Подтверждением качества работы творческих коллективов являются наши многочисленные достижения:

- **Гран-при** Министерства образования Республики Беларусь республиканского конкурса художественного творчества «АРТ-вакацыі - 2012», «АРТ-вакацыі - 2014», «АРТ-вакацыі - 2016»;
- **Благодарность** Министерства образования Республики Беларусь «За шматгадовую выніковую дзейнасць і папулярызацыю дасягненняў аматарскіх калектываў, садзейнічанне развіццю інавацыйных форм маладзёжнай творчасці», 2018.

Сектор распалагаецца в ауд. 300 к. 1, пр. Мира 43, тел. [+375222722893](tel:+375222722893),
страница в ВК: https://vk.com/studclub_bru.

8. Общежития

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет» располагает 3-мя общежитиями, которые рассчитаны для проживания 1421 иногороднего обучающегося дневной формой обучения. Общежития расположены по адресам:

- №1 - г.Могилев, ул.Ленинская, 81;
- №2 г.Могилев, ул.Космонавтов, 11;
- №3 г.Могилев, ул.Ленинская, 81а.

Структура управления в общежитиях следующая: заведующий общежитием, комендант общежития (только общежитие №2), воспитатель, паспортист.

Организацией и проведением воспитательной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работами в общежитии занимаются заведующий общежитием, комендант, воспитатели, культурные организаторы, инструкторы-методисты совместно с деканатом, профсоюзным комитетом университета, отделом по воспитательной работе с молодежью, спортивным клубом, комитетом первичной организации ОО «БРСМ», волонтерским клубом.

Студенческий совет (студсовет) общежития является высшим органом студенческого самоуправления. В его состав обязательно включаются старосты всех этажей.

Вход в общежитие для проживающих открыт с 6.00 до 24.00. Посторонние лица допускаются в общежитие ежедневно с 15.00 до 23.00. В случае необходимости, посещение в другое время разрешается администрацией общежития, на основании письменного заявления проживающего. Граждане в нетрезвом состоянии, а также лица, не имеющие документов, удостоверяющих личность, в общежитие не допускаются.

Проживающие в общежитии обязаны: бережно относиться к имуществу общежития, экономно расходовать тепло и электроэнергию, воду; соблюдать правила внутреннего распорядка в общежитии и пожарной безопасности; соблюдать чистоту и порядок в жилых помещениях и местах общего пользования, постоянно поддерживать чистоту в своих комнатах; регулярно (один раз в неделю) менять постельное белье, полученное у кастиелянши; своевременно вносить плату в установленном размере за проживание в общежитии; принимать участие в дежурстве на этажах; возмещать причиненный материальный ущерб за повреждение имущества и здания общежития; соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами.

Проживающие в общежитии обучающиеся, выполняющие правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях и активно участвующие в работе по обеспечению нормальных жилищно-бытовых условий и досуга, могут быть представлены к следующим видам поощрения: объявление благодарности; награждение грамотой; денежная премия.

За нарушение правил к проживающим могут быть применены следующие взыскания: замечание; выговор; лишение места для проживания; отчисление из университета.

9. Институт повышения квалификации

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК) – важное звено системы дополнительного образования Белорусско–Российского университета, активно участвующее в формировании менеджмента кадров в городе Могилеве, области и региональной структуры образовательных услуг.

Основные факторы востребованности специальностей и курсов ИПК: быстрые изменения, происходящие в экономике, а также появление новых областей знаний. Эти факторы обуславливают требование более широкой и динамичной подготовки умелых специалистов и руководителей производств и компаний. ИПК предоставляет такую возможность.

Институт производит обучение слушателей второй специальности с присвоением следующих квалификаций:

"Бухгалтерский учёт и контроль в промышленности" (бухгалтер-экономист). Период обучения: вечером – 12 месяцев, заочно – 19 месяцев.

"Правоведение" (юрист). Период обучения: вечером – 18 месяцев, заочно – 21 месяц.

"Современный иностранный язык в сфере делового общения и межкультурных коммуникаций" (переводчик-референт), (английский, немецкий). Период обучения – 17 месяцев, вечером.

"Программное обеспечение информационных систем" (инженер-программист). Период обучения – 16 месяцев, вечером.

"Охрана труда в машиностроении и приборостроении" (специалист по охране труда). Период обучения – 19 месяцев, заочно.

"Неразрушающий контроль материалов и изделий" (специалист по неразрушающему контролю). Период обучения – 24 месяцев, заочно.

"Промышленное и гражданское строительство" (инженер-строитель). Период обучения – 24 месяца, заочно.

"Финансы" (финансист). Период обучения – 22 месяца, заочно.

"Банковское дело" (специалист по банковскому делу). Период обучения – 18 месяцев, заочно.

"Деловое администрирование" (менеджер-экономист). Период обучения – 20 месяцев, заочно.

"Коммерческая деятельность на рынке товаров потребительского спроса" (экономист). Период обучения – 22 месяца, заочно.

10. bru.by

bru.by – официальный сайт Белорусско-Российского университета.

На сайте университета размещена информация для абитуриентов, студентов, сотрудников и партнеров.

В разделе «Абитуриенту» можно ознакомиться со всеми специальностями и направлениями подготовки, по которым университет ведет подготовку специалистов и бакалавров, особенностями приемной кампании, ее сроками и нормативными документами.

В разделе «Студенту» можно найти информацию о расписании занятий и звонков, размере стипендий и стоимости обучения. Ознакомиться с составом студенческого Совета и возможностями, предоставляемыми отделом по воспитательной работе с молодежью и библиотекой.

Во вкладке университет можно найти информацию об истории университета, составе ректората и структурных подразделений, включая деканаты и ка-

федры университета. В подразделе нормативные документы можно ознакомиться со свидетельством о государственной регистрации юридического лица, с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, уставом Белорусско-Российского университета и другими документами.

На сайте всегда можно ознакомиться со свежими новостями из жизни университета, а при необходимости всегда доступен архив новостей.

Во вкладке наука размещены сведения о Могилевском фестивале науки, Советах по защите диссертаций, приведен каталог перспективных разработок сотрудников университета, и информация о научных конференциях проводимых на базе университета и публикациях в Вестнике Белорусско-Российского университета. На сайте можно найти и много другой информации о возможностях предоставляемых университетом для студентов, абитуриентов и партнеров.