

Задания по дисциплине «Основы психологии и педагогики».

Модуль 1.

Тема 1 – Введение в общую психологию.

1 Существенное отличие психики человека и животных заключается в:

1. наличия высших психических функций;
2. наличия способности образовывать условные рефлексы;
3. наличия отражательной функции психики;
4. наличия инстинктов.

2 Термин «Психология» впервые ввел в психологию:

1. Вильгельм Вундт;
2. Христиан Вольф;
3. Джон Локк;
4. Уильям Джеймс.

3 Общая психология изучает:

1. социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах;
2. развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития;
3. наиболее общие закономерности, методы изучения, теоретические принципы, основные научные понятия психологии.
4. психологические закономерности обучения и воспитания как специфических видов деятельности воспитуемого, обучаемого и педагога, воспитателя.

4 Основными функциями психики являются:

1. отражение и регуляция поведения и деятельности;
2. репродукция и создание нового мира;
3. элементарная чувствительность и предметное восприятие;
4. саморегулирование и научение.

5 Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

1. У. Джеймсом;
2. Г. Эббингаузом;
3. В. Вундтом;
4. Х. Вольфом.

6 Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках подхода:

1. бихевиористского;
2. когнитивного;
3. факторного;
4. функционалистского.

- 7 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
1. волей;
 2. рефлексом;
 3. сознанием;
 4. эмоциями.
- 8 Впервые в достаточно развитом виде концепция бессознательного психического была представлена:
1. Р. Декартом;
 2. Г. Лейбницом;
 3. З. Фрейдом;
 4. А. Адлером.
- 9 Какой из форм проявления психики подходит данное определение: ... - устойчивые образования, обеспечивающие определенный количественно-качественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека?
1. психические процессы;
 2. психические состояния;
 3. психические свойства.
- 10 Отличительная черта советской психологии – использование категории:
1. «деятельности»;
 2. «бессознательное»;
 3. «подкрепление»;
 4. «интроспекция».

Тема 2 – Психические процессы.

1 Осуществите выбор понятий, относящихся к группе психических процессов.

1. память;
2. способности;
3. мышление;
4. ощущение;
5. воля;
6. воображение.

2 К какому классу ощущений, согласно систематизации И. Шеррингтона, относятся зрительные ощущения? Выберите верный ответ.

1. экстерорецептивные ощущения;
2. интерорецептивные ощущения;
3. проприорецептивные ощущения;
4. внутренние.

3 Константность восприятия – это свойство, благодаря которому:

1. преимущественно выделяется один объект по сравнению с другими;
2. воспринимается целостный образ предмета;
3. окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.;
4. замечаются в воспринимаемом малоизвестные но существенные детали.

4 Природа и сущность какого психического процесса вызывает серьезные разногласия среди ученых, в связи с чем данный процесс считается только стороной или моментом других процессов и не имеет особого содержания?

1. воображение;
2. внимание;
3. восприятие;
4. память.

5 Высшим видом памяти, с помощью которого образуется информационная база человеческого интеллекта и осуществляется большинство мыслительных действий, является:

1. двигательная память;
2. эмоциональная память;
3. словесно-логическая память;
4. аудиальная память.

6 Понятия, суждения и умозаключения это:

1. стадии решения проблемы;
2. основные формы логического мышления;
3. стадии интеллектуального развития ребенка.

7 Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

1. ощущение;
2. восприятие;
3. память;
4. воображение.

8 Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

1. ощущением;
2. восприятием;
3. мышлением;
4. воображением.

9 Получение первичных образов обеспечивают:

1. сенсорно-перцептивные процессы;
2. процесс мышления;
3. процесс представления;
4. процесс воображения.

10 Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

1. познавательные;
2. мотивационные;
3. эмоциональные;
4. волевые.

Тема 3 – Психическое состояние

- 1 Целостные характеристики психической деятельности человека за определенный период времени, которые проявляются в повышенной или пониженной активности личности это:
 1. психические процессы;
 2. психические состояния;
 3. психологические свойства;
 4. психологическая культура.
- 2 Биологическую теорию стресса предложил:
 1. Г. Селье;
 2. Ж. Пиаже;
 3. И. Павлов;
 4. К. Левин.
- 3 Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
 1. аффектом;
 2. страстью;
 3. настроением;
 4. фрустрацией.
- 4 Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:
 1. аффект;
 2. фрустрация;
 3. настроение;
 4. стресс.
- 5 Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
 1. моральными;
 2. интеллектуальными;
 3. эстетическими;
 4. практическими.
- 6 Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
 1. мобилизация ресурсов организма;
 2. потребности;
 3. сила и длительность;
 4. знак.
- 7 Какие из предложенных трудных психических состояний не относятся к группе состояний, вызванных чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности. Дайте правильный ответ.
 1. стресс;
 2. фобия;
 3. фрустрация;
 4. тревога.

8 Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающих источником его активности – это:

1. фрустрация;
2. потребность;
3. интерес;
4. мотив.

9 Какое из предложенных психических состояний не относится к группе «массовидных» психических состояний? Дайте правильный ответ.

1. слухи;
2. кризис мотивации;
3. общественное настроение;
4. общественное мнение.

10 Автором классификации потребностей («пирамида потребностей») является:

1. А. Маслоу;
2. Ж. Пиаже;
3. З. Фрейд;
4. К. Юнг.

Тема 4 – Психология личности.

- 1 Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятия:
 1. индивида;
 2. личности;
 3. субъекта деятельности;
 4. индивидуальности.

- 2 Какие фазы в процессе становления личности можно выделить? Выберите правильный ответ.
 1. реальность, удовольствие, постоянство;
 2. адаптация, индивидуализация и интеграция;
 3. подготовка, создание и озарение;
 4. рационализация, идентификация, сублимация.

- 3 Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
 1. в гештальтпсихологии;
 2. в гуманистической психологии;
 3. в бихевиоризме;
 4. в психоанализе.

- 4 Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:
 1. проекция;
 2. вытеснение;
 3. сублимация;
 4. подавление.

- 5 Человек как личность проходит свой жизненный путь, в рамках которого происходит социализация индивида и формируется его ...
 1. биологическая зрелость;
 2. социальная зрелость;
 3. психическая зрелость;

- 6 Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
 1. Б.Г. Ананьевым;
 2. А.Р. Лурией;
 3. Д.Б. Элькониным;
 4. С.Л. Рубинштейном.

- 7 Неповторимое сочетание в разных по степени выраженности, но присущих всем без исключения личностных черт – это:
 1. демократизм;
 2. акцентуация;
 3. воспитанность;
 4. индивидуальность.

- 8 Теорию деятельности в проблеме изучения личности разработал:
 1. А. Леонтьев;
 2. Л. Выготский;
 3. Б. Ананьев;
 4. Л. Божович.

- 9 Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и в общении, характеризующее его со стороны включенности в общественное отношение – это:
1. индивидуальность;
 2. личность;
 3. индивид;
 4. субъект.
- 10 Кто из ученых, разработав более 50 различных определений личности, вынужден был отказаться от определения данного понятия, признав только то, что «человек – это объективная реальность»?
1. К. Роджерс;
 2. Г. Олпорт;
 3. В. Вундт;
 4. А. Адлер.

Тема 5 – психологическая структура личности.

1 Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

1. воспитанность;
2. авторитет;
3. способность;
4. равнодушие.

2 Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

1. инстинкты;
2. механическая память;
3. ценностные ориентации;
4. задатки.

3 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения – это:

1. темперамент;
2. характер;
3. способность;
4. направленность.

4 Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

1. мотив;
2. потребность;
3. интерес;
4. склонность.

5 Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

1. мотивация;
2. мотив;
3. направленность;
4. потребностное состояние.

6 В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

1. содержания;
2. динамических свойств;
3. личностно-смысловых аспектов;
4. неизменных свойств.

7 Соотнесите понятия.

- | | |
|---|---------------|
| 1) Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы | а) флегматик |
| 2) Сильный, неуравновешенный, подвижный тип нервной системы | б) меланхолик |
| 3) Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы | в) сангвиник |
| 4) Слабый, неуравновешенный, подвижный тип нервной системы | г) холерик |

8 Совокупность устойчивы индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении – это:

1. темперамент;
2. характер;
3. способности;
4. задатки.

9 К. Леонгард изучал акцентуации характера:

1. у детей младшего школьного возраста;
2. у подростков;
3. у юношей;
4. у взрослых людей.

10 О наличии способностей какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности;
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
4. отсутствие связи с направленностью.

Тема 6 – Самосознание личности и ее жизненный путь

1 Самосознание можно определить как:

1. повышенное внимание к себе;
2. уровень притязаний;
3. направленность личности;
4. образ себя.

2 Первые теоретические разработки в области Я – концепции принадлежат:

1. В. Вундту;
2. К. Роджерсу;
3. Л.С. Выготскому;
4. У. Джемсу.

3 Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

1. биологических потребностей;
2. уровня притязаний;
3. значимых отношений;
4. социальных потребностей.

4 Оценка личностью себя, своих возможностей, личных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

1. самооценкой;
2. самопрезентацией;
3. самовосприятием;
4. самоощущением.

5 Уровень притязаний личности – это:

1. обращенность на окружающий мир;
2. степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным;
3. инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность;
4. выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях.

6 Социальная зрелость человека не проявляется:

1. в структуре его притязаний;
2. в структуре исполняемых им социальных ролей;
3. в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
4. в спектре переживаемых эмоций.

7 «Я – образ», каким мы мечтаем или боимся стать – это:

1. «фантастическое Я»;
2. «возможное Я»;
3. «динамическое Я»;
4. «идеальное Я».

8 Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

1. интроспекцией;
2. локусом контроля;

3. инверсией;
4. паттерном.

9 «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

1. Э. Эриксону;
2. К. Бюлеру;
3. А. Валлону;
4. А. Маслоу.

10 Позволяет лучше понять мотивацию поведения человека, его жизненные предпочтения:

1. уровень притязаний;
2. самопрезентация;
3. модель поведения;
4. уровень интеллекта.

Тема 7 – Личность и малая группа.

- 1 Структурные элементы социальной организации общества, обеспечивающие социальные связи между субъектами общественных отношений, обозначающие конкретное место, которое они занимают в обществе – это:
 1. социальные интересы;
 2. социальные статусы;
 3. социальные роли;
 4. социальные навыки.
- 2 Группы, нормы и правила которых служат для личности образцом, называются:
 1. контактные группы;
 2. референтные группы;
 3. группа членства группы;
 4. диффузные группы.
- 3 Феномен вынужденного принятия человеком норм и ценностей группы под угрозой потери членства или устойчивого положения в ней получил название:
 1. конформизм;
 2. фасилитация;
 3. сдвиг к риску;
 4. групповая поляризация.
- 4 Основоположителем крупного научного направления «Групповая динамика» был:
 1. Ч. Кули;
 2. К. Левин;
 3. Дж. Митчелл;
 4. С. Аш.
- 5 Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем:
 1. Дж. Морено;
 2. К. Левин;
 3. Н. Трипплет;
 4. Э. Мэйо.
- 6 Группа на начальном этапе своего формирования – это:
 1. контактная группа;
 2. группа членства;
 3. номинальная группа;
 4. референтная группа.
- 7 Принятие на себя прав, обязанностей, целей, чувств, социальных установок – всего того, всего того, что требует от человека общество – это:
 1. социальный статус;
 2. социальная роль;
 3. социальное положение;
 4. социальная зрелость.
- 8 Роль, характеризующая положение, место и поведение человека в системе внутригрупповых связей – это:

1. межличностная роль;
 2. конвенциональная роль;
 3. институционализированная роль.
- 9 В какой из предложенных теорий лидер тот, в ком в наиболее полном виде представлены такие качества, которые являются для большинства членов группы ценностями:
1. «Ситуационная теория лидерства»;
 2. «Теория лидерских черт»;
 3. «Концепция ценностного обмена»;
 4. «Харизматическая теория лидерства».
- 10 Наибольшая потребность в принадлежности к группе наблюдается:
1. В дошкольном возрасте;
 2. В подростковом возрасте;
 3. В юношеском возрасте;
 4. В среднем возрасте.

Тема 8 – Межличностные отношения и общение.

- 1 То, что каждый из элементов внешности связывается с конкретным психологическим свойством личности, характерно для такого способа интерпретации личности по внешности, как:
 1. аналитический;
 2. эмоциональный;
 3. перцептивно-ассоциативный;
 4. социально-ассоциативный.
- 2 Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
 1. эмпатией;
 2. идентификацией;
 3. социально-психологической рефлексией;
 4. стереотипизацией.
- 3 Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:
 1. социально-психологическому;
 2. патопсихологическому;
 3. нейролингвистическому;
 4. психофизиологическому.
- 4 Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения:
 1. информационной;
 2. координационной;
 3. амотивной;
 4. побудительной.
- 5 Понимание эмоционального состояния другого человека относится к:
 1. межличностной коммуникации;
 2. межличностной перцепции;
 3. межличностному взаимодействию;
 4. групповому взаимодействию.
- 6 Жесты, мимика и пантомимика – это средство общения:
 1. оптико-кинетические;
 2. паралингвистические;
 3. экстралингвистические;
 4. пространственно-временные.
- 7 Целенаправленное неаргументированное воздействие на человека или группу, не нуждающихся в доказательстве и логике – это...
 1. заражение;
 2. подражание;
 3. внушение;
 4. убеждение.
- 8 Интерактивная сторона общения - это...

1. характеристика тех компонентов, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности;
2. обмен информацией между общающимися индивидами;
3. процесс восприятия и понимания людьми друг друга;
4. механизм психологического воздействия на людей.

9 Вид общения, предполагающий обмен знаниями, называется...

1. материальным;
2. кондиционным;
3. когнитивным;
4. мотивационным.

10 Форма межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно – это...

1. императивное общение;
2. манипулятивное общение;
3. опосредованное общение;
4. иммунологическое общение.

Тема 9 – Конфликты.

1 Слово конфликт в переводе с латинского языка означает:

1. противоречие;
2. столкновение;
3. разногласие;
4. подавление.

2 Определите, что из предложенного не относится к субъективным факторам, влияющих на возникновение конфликтов:

1. ситуативные психические состояния человека;
2. неблагоприятные погодные условия;
3. установки человека;
4. тактика поведения человека.

3 Какую из предложенных стратегий управления конфликтом эффективнее всего использовать в необратимо деструктивной фазе конфликта:

1. отсрочка;
2. подавление;
3. избегание;
4. компромисс.

4 Конфликт, который дает возможность более глубоко оценить индивидуально-психологические особенности членов группы, оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности – это:

1. деструктивный конфликт;
2. конфликт затяжного типа;
3. внутриличностный конфликт.

5 Кто из участников конфликта будет видеть конфликт с точки зрения одно из оппонентов или противников?

1. посредники;
2. сочувствующие;
3. наблюдатели;
4. избегающие конфликт.

6 Стратегия поведения в конфликтной ситуации, связанная со сменой позиции, перестройкой поведения, уступками называется:

1. приспособление;
2. сотрудничество;
3. компромисс;
4. игнорирование.

7 Для дальнейшего развития конфликта из конфликтной ситуации необходимо прежде всего наличие:

1. агрессии;
2. поддержки со стороны соратников;
3. инцидента;
4. субъекта и объекта.

8 Согласно классификации Н. Обозова, какому из типов конфликтных личностей свойственен лозунг: «пускай думает, что он победил!» ?

1. «Мыслитель»;
2. «Собеседник»;
3. «Практик».

9 Используя стратегию «Компромисс», человек:

1. Стараются в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других;
2. Действует совместно с другим, не пытаясь отстаивать собственные интересы;
3. Не отстаивает свои права, не сотрудничает ни с кем при выработке стратегии решения проблемы или уклоняется от решения;
4. Немного поступает своими интересами, чтобы удовлетворить их частично, а другая сторона делает тоже самое.

10 Какое из предложенных средств не способствует профилактике предконфликтных и конфликтных ситуаций:

1. устранение из делового общения суждений и оценок, которые ущемляют честь и достоинство собеседника;
2. недопущение при деловом общении спора;
3. оскорбительные слова и манеры поведения;
4. умение слушать собеседника.

Модуль 2

Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке.

1) Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества?

Какой из ответов, на Ваш взгляд соответствует истине?

а) Каждая эпоха выдвигает свой идеал, поэтому общих черт быть не может.

б) Общество в каждую историческую эпоху заботилось о всестороннем и гармоничном развитии личности.

в) Воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическим, которые выдвигает каждая историческая эпоха.

2) Многие науки касаются изучения вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки.

а) Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.

б) Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.

в) Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.

3) Выберите из ряда понятий основные категории педагогики:

а) Воспитание;

б) Педагогические явления;

в) Педагогический прогресс;

г) Личностное качество;

д) Знание;

е) Обучение;

ж) Умение;

з) Навык;

и) Развитие;

к) Формирование;

л) Образование;

м) Педагогическая действительность.

4) В какой группе указаны отрасли педагогических знаний, составляющие систему педагогических наук:

- а) Социология, философия, школьная гигиена, педагогика, психология. Анатомия и физиология.
 - б) Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение, социальная педагогика.
 - в) Общая педагогика, методика преподавания отдельных учебных дисциплин, история педагогики, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика.
- 5) В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:
- а) Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент, тесты, анкеты.
 - б) Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование, интервьюирование.
 - в) Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы.
- 6) Выберите из перечисленных принципы, которые лежат в основе гуманистической педагогики.
- а) Проявление уважения к личности и поддержание собственного достоинства в каждом.
 - б) Принцип наглядности.
 - в) Принцип доступности.
 - г) Предоставление права на собственный выбор.
 - д) Оценка не личности, а её деятельности, поступков.
 - е) Принцип прочности усвоения знаний.
- 7) Наука, которая разрабатывает модели, системы, способы и содержательно-технологическое обеспечение целенаправленного обучения, воспитания, образования, развития личности – это:
- а) Психология;
 - б) Социология;
 - в) Педагогика;
 - г) Антропология.
- 8) Первый этап развития педагогики – это:
- а) Народная педагогика;
 - б) Эмпирическая педагогика;
 - в) Научная педагогика;
- 9) В 1623 году этот учёный вычленил педагогику из системы философских наук как самостоятельную науку:
- а) Вольфганг Ратке;
 - б) Фрэнсис Бэкон;
 - в) Ян Коменский;
 - г) Джон Локк.
- 10) Отрасль педагогических знаний, изучающая закономерности обучения и воспитания взрослых людей – это:
- а) Общая педагогика;
 - б) Этнопедагогика;
 - в) Аутогогика;
 - г) Андрогогика.

Тема 2: «Образование как социально-культурный феномен»

- 1) Основными функциями образования в обществе являются:
 - а) Социализация и самоутверждение личности в обществе;
 - б) Среда общения и вхождение человека в мир культуры;
 - в) Фактор социального прогресса и ускоритель культурных преобразований в обществе;
 - г) Воспроизводство культуры, опыта, деятельности и развития личности, общества.
- 2) Первые университеты в Европе возникли в:
 - а) XVII веке;
 - б) XII веке;
 - в) III веке до н.э.;
 - г) XIX веке.
- 3) Какая из образовательных парадигм признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержки личности:
 - а) Знаниевая;
 - б) Культурологическая;
 - в) Технократическая;
 - г) Гуманистическая.
- 4) Принцип реформирования образовательной системы, обеспечивающий образовательный выбор ученикам, педагогам, родителям, участие их в управлении учебным заведением – это:
 - а) Дифференциация;
 - б) Демократизация;
 - в) Диверсификация;
 - г) Гуманизация.
- 5) С середины 1970-ых гг. эта идея находит поддержку почти во всех странах мира, становится основным принципом образовательных реформ:
 - а) Идея непрерывного образования;
 - б) Идея классического образования;
 - в) Идея профессионального образования;
 - г) Идея дополнительного образования.
- 6) Соотнесите названия основных образовательных парадигм:
 - а) Знаниевая и _____;
 - б) Технократическая и _____;
 - в) Педоцентрическая и _____;
 - г) Социетарная и _____;
 - 1) Детоцентрическая
 - 2) Культурологическая
 - 3) Гуманистическая
 - 4) Человекоориентированная

7) Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя нижеприведенный ряд понятий:

Деятельностный подход в образовании предлагает реализацию (1) _____ технологий, основанных (2) _____ формах и методах обучения; обеспечивает активность всех участников (3) _____, освоение обучающимися (4) _____.

- а) педагогический процесс;
- б) личностно-ориентированные или развивающие;
- в) активные или рефлексивно-деятельностные;
- г) обобщённые способы выполнения различных видов деятельности системных знаний.

8) Ожидаемые результаты, которых стремиться достичь данное общество, с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем – это:

- а) Содержание образования;
- б) Образовательные цели;
- в) Способы получения образования;
- в) Образовательная среда.

9) Способ получения образования, предусматривающий обучение в коллективе учащихся(студентов) и завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения сдачей выпускных экзаменов:

- а) Дистантное (дистанционное обучение);
- б) Дневная и вечерняя форма обучения;
- в) Экстернат;
- г) Заочная форма обучения.

10) Болонская декларация, принятая министрами образования двадцати девяти стран Европы в 1999 году, предполагает создание единого европейского образовательного пространства с основной целью:

- а) Поиск путей выхода из финансового кризиса систем образования;
- б) Расширение возможностей трудоустройства выпускников вузов, повышение мобильности специалистов и их конкурентоспособности;
- в) Улучшение международного взаимопонимания и обогащения национальных культур;
- г) Преодоление технологической отсталости в развитии многих стран.

Тема 3: «Современное состояние образования»

1) Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя нижеприведённый ряд понятий.

Основное образование имеет следующие уровни:

- 1) Дошкольное образование;
- 2) Общее базовое образование;
- 3) _____ а) профессионально – техническое образование
- 4) _____ б) общее среднее образование
- 5) _____ в) высшее образование
- 6) _____ г) среднее специальное образование
- 7) Послевузовское образование

2) Из нижеприведенного ряда понятий выберите основные принципы реформирования системы образования в современных условиях:

- а) развивающийся характер обучения;
- б) единство национальных и общечеловеческих ценностей;
- в) авторитаризм;
- г) гуманизация;
- д) дендеологизация;
- е) гуманитаризация;
- ж) предметоцентризм.

3) Новая парадигма образования в мире сформулирована следующим образом:

- а) учитель-учебник-ученик;
- б) учебник-учитель-ученик;
- в) учитель-ученик-учебник;
- г) ученик-учебник-учитель.

4) Первой реформе образования в мире способствовало:

- а) Появление светского образования и воспитания;
- б) Реформа схоластического (религиозного) образования;
- в) Возникновение первых школ в III в. До н.э.;
- г) Классно-урочная система Я.А.Коменского.

5) Реформа советской образовательной системы началась в:

- а) 1984 г.;
- б) 1958г.;
- в) 1977г.;
- г) 1930г.

6) Школьное образование современной системы образования Республики Беларусь включает в себя:

- а) Одну ступень;
- б) Две ступени;
- в) Три ступени;
- г) Четыре ступени.

7) Это образовательное учреждение было впервые открыто немецким педагогом Фридрихом Фребелем в 1840 году. Он впервые употребил выражение _____, сказав, что детей надо старательно растить, как растения в огороде:

- а) «Гимназия»;
- б) «Детский сад»;
- в) «Академия»;
- г) Лицей.

8) Второй ступенью высшего образования в Республике Беларусь является:

- а) бакалаврит;
- б) аспирантура;
- в) магистратура;

г) докторантура.

9) Вставьте пропущенные слова словосочетания, используя нижеприведенный ряд понятий.

Совершенствование структуры и содержания высшего образования предполагает переход к (1)_____ структуре высшего образования, включающей подготовку (2)_____ для реального сектора экономики и бюджетной сферы; подготовку научных кадров через (3)_____; (4) среднего специального и высшего образования (в виде ССУЗ-ВУЗ, лицей-ВУЗ и др.).

а) интеграция;

б) дипломированные специалисты;

в) магистратура, аспирантура;

г) двухступенчатая.

10) Образование, обязательное для всех детей, призванное обеспечить систематические знания, умения и навыки, необходимые для продолжения общего и начала профессионального образования - ...

а) начальное школьное образование;

б) общее среднее школьное образование;

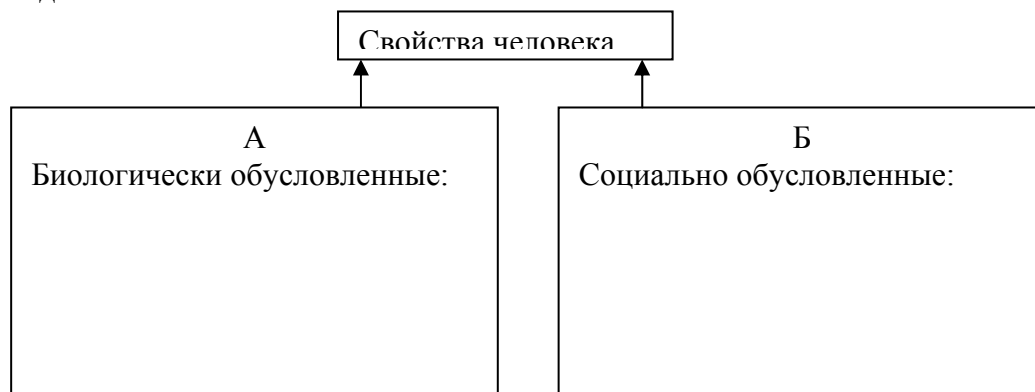
в) среднее специальное образование;

г) базовое школьное образование.

Тема 4: Развитие, воспитание и социализация личности

1) Классифицируйте свойства человека по обусловленности их развития биологическими и социальными факторами и заполните схему.

- 1) задатки;
- 2) целеустремленность;
- 3) равнодушие;
- 4) темперамент;
- 5) гуманность;
- 6) тип нервной деятельности;
- 7) терпимость;
- 8) ответственность;
- 9) цвет глаз;
- 10) характер;
- 11) гениальность;
- 12) речь;
- 13) мышление;
- 14) воля;
- 15) авторитет;
- 16) убеждения.



2) Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

3) Понятие “зона ближайшего развития ” введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

4) Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентируемой;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

- 5) Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
- а) сенситивным;
 - б) кризисным;
 - в) сенсорным;
 - г) сенсительным.
- 6) Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
- а) когнитивный;
 - б) поведенческий;
 - в) гуманистический;
 - г) деятельностный.
- 7) “Расцвет” личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:
- а) Э. Эриксону;
 - б) К. Бюлеру;
 - в) А. Валлону;
 - г) А. Маслоу.
- 8) Сознательное и управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности – это:
- а) воспитание;
 - б) самовоспитание;
 - в) развитие;
 - г) социализация.
- 9) По мнению французского философа Ж. П. Сартра, “человек есть только то, что ...”:
- а) в нем сформировало воспитание и среда;
 - б) в нем заложено генетически;
 - в) что он сам из себя делает;
 - г) в нем видят другие.
- 10) Основными факторами, влияющими на формирование и развитие личности являются:
- а) наследственность, социальная среда, культура;
 - б) воспитание, социальная среда, экономическая ситуация;
 - в) наследственность, социальная среда, воспитание;
 - г) социальная среда, политическая ситуация, воспитание.

Тема 5: Социальное пространство воспитательного процесса

1) Выделите основные функции семьи из предложенных:

- а) аналитическая;
- б) репродуктивная;
- в) диагностическая;
- г) целеполагания;
- д) экономическая;
- е) планирования;
- ж) воспитательная;
- з) контрольная;
- и) организаторская;
- к) первичной социализации;
- л) хозяйственно- бытовая;
- м) наказания;
- н) психотерапевтическая.

2) Гиперсоциализация, отвержение, эгоцентризм – это...

- а) модели поведения ребенка в семье;
- б) типы неправильного воспитания в семье;
- в) этапы социального развития человека;
- г) типы девиантного поведения подростка.

3) Выделите основные качества, которые характеризуют социальную зрелость личности:

- а) ответственность;
- б) терпимость;
- в) наследственность;
- г) саморазвитие;
- д) логическое мышление;
- е) ценностные ориентации;
- ж) трудолюбие.

4) Установите соответствие понятий:

1 Среда социальная	А. Материально бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.
2 Макрофакторы	Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.
3 Мезофакторы (среды)	В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.
4 Микрофакторы (среды)	Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной групп, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

5) Самовоспитание – это ...

- а) активно-творческое отношение к себе;
- б) самопознание;
- в) нейтрализация “несовершенств” своей личности;
- г) “доставление” себя.

6) Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя нижеприведенный ряд понятий.

Семья – это основанная на (1)_____ и (или) (2)_____ малая социальная группа, (3)_____ объединены совместным

(4)_____ и (5)_____ домашнего хозяйства,
(6)_____ связью и _____ (7) по отношению друг к другу.

- а) проживание;
- б) взаимные обязанности;
- в) брак;
- г) члены которой;
- д) кровнородственные отношения;
- е) ведение;
- ж) эмоциональная.

7) Группа людей, которую определяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения – это ...

- а) группа – конгломерат;
- б) номинальная группа;
- в) группа – коллектив;
- г) группа – ассоциация.

8) Какая из функций группы обеспечивает формирование значимых для участников группы мотивов к участию в деятельности, стимулирует развитие их активной позиции:

- а) воспитывающая;
- б) организаторская;
- в) коммуникативная;
- г) стимулирующая.

9) Специфическими лидерскими качествами в группе являются все нижеперечисленные за исключением:

- а) энтузиазма;
- б) умения убеждать и подчинять себе окружающих;
- в) уверенности в себе;
- г) экстравертируемости;
- д) высокого интеллектуального уровня.

10) Оптимальным стилем руководства творческим коллективом является:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) анархический.

Тема 6: Основные сферы жизнедеятельности личности

1) Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъективность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

2) По мнению этого ученого, игра – это реализация вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре, часто разыгрывается и переживается то, что не удастся реализовать в жизни.

- а) К. Гросс;
- б) З. Фрейд;
- в) П. Спенсор;
- г) К. Бюллер.

3) Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

4) Какой из предложенных типов общения удовлетворяет потребности человека в поведении выводящем его из мира повседневности, обыденности:

- а) духовно – информационный;
- б) материально – практический;
- в) духовно – практический.

5) Исторически первичный вид человеческой деятельности – это:

- а) труд;
- б) общение;
- в) игра;
- г) учеба.

6) Установите очередность всех уровней деятельности человека (от верхнего до нижнего) в ее иерархическом строении:

- а) действия;
- б) психофизиологические функции;
- в) особые виды деятельности;
- г) операции.

7) Полноценная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:

- а) признает свою деятельность как наилучшую для себя;
- б) способен к самоотречению во имя карьеры;
- в) удовлетворен собой;
- г) обладает знаниями, умениями, навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности.

8) Деятельность, направленная на преобразование материальных и нематериальных объектов и приспособление их для удовлетворения потребностей человека – это:

- а) труд;
- б) учение;
- в) игра;
- г) общение.

9) Функция педагогического общения, предполагающая самоутверждение педагога и обучаемого, их утверждение в мнении других; понимание своей индивидуальности и значимости.

- а) познавательная;
- б) актуализирующая;
- в) нормативная;
- г) эмоциональная.

10) Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью...:

- а) устанавливать и развивать контакты с другими людьми;
- б) овладеть средствами и способами удовлетворения ведущих потребностей;
- в) усвоить определенные знания, умения, навыки;
- г) реализовать гедонистическую потребность (получение удовольствия, наслаждения и других положительных эмоций)

Тема 7 Самосовершенствование личности

- 1) Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
 - а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
- 2) Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
 - а) с комплексом превосходства;
 - б) с самоуважением;
 - в) с переоценкой собственного «Я»;
 - г) со способностью любить.
- 3) Наука, изучающая проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала человека, называется:
 - а) акмеология;
 - б) герантология;
 - в) педология;
 - г) парапсихология.
- 4) По мнению психологов-гуманистов (А. Маслоу, Э. Шостром), противоположным актуализатору является:
 - а) фасилитатор;
 - б) экстраверт;
 - в) манипулятор;
 - г) рационалист.
- 5) «Я – концепция» - это:
 - а) структура зрелой личности;
 - б) система интеллектуальных качеств личности;
 - в) социально-ролевая сторона личности;
 - г) динамическая система представлений человека о самом себе.
- 6) Самовоспитание, личностный рост начинаются с ...:
 - а) самопознания;
 - б) самосовершенствования;
 - в) самопрезентации;
 - г) самообучения.
- 7) «Продвижение в сфере профессиональной деятельности, достижение известности» - это в переводе с французского языка ...:
 - а) понятие «имидж»;
 - б) понятие «стиль»;
 - в) понятие «карьера»;
 - г) понятие «манера».
- 8) Прием самовоспитания, предполагающий добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать из себя те или иные качества:
 - а) самоотчет;
 - б) самоконтроль;
 - в) самокритика;
 - г) самообязательство.
- 9) У человека – актуализатора преобладает мотивация:
 - а) мотивация недостатка;
 - б) мотивация личностного роста;

в) мотивация социального взаимодействия;

г) мотивация карьерного роста.

10) Механизмами личностного роста являются: самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста и ... :

а) самодисциплина;

б) самоанализ;

в) самовоспитание;

г) самореализация.

Задача 1.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность в действиях.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
8. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания.

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить список? Если да, то чем?
3. Каким правилам вы всегда руководствуетесь в жизни?

Задача 2.

Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Решительность. Нужно выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность.

« Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честлюбивые

замыслы. Старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...» (Франклин Б. Избр. Произв. М., 1956. С. 482-283).

Вопросы и задания.

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

Задача 3.

Составьте личный план развития, выказав собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. Деятельность- обучение в вузе и самореализация личности.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять после окончания вуза?
- Что мной руководит и что подталкивает к получению знаний сейчас?

2. Человеческие отношения – в семье, в вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением других людей?
- Интересуют ли меня чужие проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Умею ли я ценить других людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Достаточно ли я сплю?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями, состояниями?
- Что я могу сделать для душевного комфорта?

Тема 8 Личность и творчество

- 1) Творческий потенциал личности – это:
 - а) проявление ее врожденных качеств;
 - б) приобретенный в течение жизни стиль деятельности, направленной на поиск нестандартных, оригинальных решений;
 - в) приобретенные знания и умения исполнительской (по образцам) работы.
- 2) Определите функцию, несвойственную творчеству:

В жизнедеятельности личности творчество выполняет следующие функции:

 - а) обеспечивает материальное благополучие;
 - б) гармонизирует отношение с миром, с собой;
 - в) защищает личность от стрессов, уныния, потрясений;
 - г) реализует право личности на свободу, выход за пределы обязательного;
 - д) выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых неизвестен личности или не существует вообще.
- 3) К факторам, тормозящим развитие творческого потенциала личности, относятся:
 - а) активно-преобразовательное отношение к миру;
 - б) механизация труда, которая сводит его к повторяющимся, типичным действиям;
 - в) гиперопека близких людей;
 - г) нестандартность подхода к решению задач;
 - д) информационная перегрузка, блокирующая оперативное принятие нестандартных решений;
 - е) интеллектуальная активность.
- 4) По мнению Г. Уоллеса, существует 4 стадии процесса творчества: подготовка, созревание, _____, проверка:
 - а) фантазия;
 - б) озарение;
 - в) воображение;
 - г) аффект.
- 5) В концепции образования и воспитания в Беларуси подчеркивается, что творческая личность должна быть ... :
 - а) нравственно ответственной и социально зрелой;
 - б) с высоким уровнем интеллекта;
 - в) демонстративной и бунтующей;
 - г) преуспевающей во всех сферах жизнедеятельности.
- 6) Современная педагогика опирается на тезис о том, что задатки способностей к творчеству присущи ... :
 - а) преимущественно мужчинам;
 - б) преимущественно женщинам;
 - в) любому человеку;
 - г) людям, имеющим талантливых, гениальных предков.
- 7) К понятию «творчество» тесно примыкает понятие ... :
 - а) сенситивность;
 - б) фасилитация;
 - в) интровертируемость;
 - г) креативность.
- 8) Формула П.А. Флоренского: «секрет творчества – в сохранении юности, а секрет гениальности – в сохранении _____ на всю жизнь».
 - а) Здоровья.
 - б) Детства.
 - в) Семьи.
 - г) Молодости.

9) Метод учебно-познавательной деятельности, направленный на актуализацию и стимулирование творчества обучаемых при длительном и глубоком погружении в проблему называется:

- а) ассоциации;
- б) анаксюматизация;
- в) синектика;
- г) эвристика.

10) Д.Б. Богоявленская на основании экспериментальных данных сделала вывод о том, что становление творческих способностей не идет линейно, а имеет в своем развитии два пика: наиболее яркий всплеск их проявления отмечается в 3 классе (возраст – 10 лет), а второй приходится на:

- а) подростковый возраст;
- б) юношеский возраст;
- в) средний возраст;
- г) пожилой возраст.

11) Проблемой творчества занимался в античной философии:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) все варианты верны.

12) Кто из перечисленных считал, что творческий продукт является результатом косвенного выражения сексуальной и агрессивной энергии, которой не дали выразить себя более прямым путем:

- а) А.Маслоу;
- б) З.Фрейд;
- в) В.Вундт;
- г) Г.Олпорт.

13) Психологи-гуманисты считали, что первоначальный источник творчества:

- а) потребность в самоактуализации и свободной реализации своих способностей и жизненных возможностей;
- б) энергия либидо;
- в) компенсация комплекса неполноценности;
- г) божественное созерцание.

13) К особенностям творческой личности относят:

- а) чувство нового;
- б) склонность к риску;
- в) широкий диапазон мышления;
- г) все варианты верны.

14) Тип мышления, благодаря которому возникают оригинальные решения, называется:

- а) конвергентным;
- б) дивергентным;
- в) наглядно-образным;
- г) абстрактно-логическим.

14) Для творческого воображения характерно:

- а) создание принципиально новых идей, представлений пока не имеющих прообразов в реальном мире;

- б) выстраивание будущего из настоящего с помощью логических преобразований;
- в) критический поиск того, что в реальном мире несовершенно
- г) нет верных вариантов.

15) Всплеск творчества может вызвать:

- а) стресс;
- б) влюбленность
- в) смена обстановки;
- г) все варианты верны.

16) Метод творчества, предполагающий отделение генерирования новых идей от их оценки путем запрета критики, называется:

- а) методом морфологического анализа;
- б) синектикой;
- в) мозговым штурмом;
- г) атакой.

17) Основоположителем эвристического подхода в науке принято считать:

- а) Ф. Бэкона;
- б) Г Галилея;
- в) Архимеда;
- г) Т Эдисона.

Задания.

Приготовьте лист бумаги, на котором Вам предстоит выполнить письменно 5 заданий. Правильных и неправильных ответов на них не может быть. Пожалуйста, работайте над всеми заданиями в своем обычном темпе. Обратите внимание на указания и примеры к ним.

Задание 1. Укажите как можно больше возможностей для работы здорового (бодрого, крепкого) пенсионера на крупном предприятии.

Учтите при этом также и возможность не совсем обычных для промышленного предприятия работ - например: швейцар, садовник...

Время выполнения задания - 3 минуты. Будет оцениваться число идей!

Задание 2. Укажите как можно больше возможностей применения заколки для волос. Не забудьте и о различных необычных способах ее использования - например: колоть, дарить...

Время выполнения задания - 3 минуты. Будет оцениваться количество идей!

Задание 3. Что произошло бы, если все люди были бы вынуждены питаться только вегетарианской пищей?

Укажите всевозможные изменения, которые произошли бы вследствие этого - например: на окнах вместо цветов будет высаживаться салат...

Время выполнения задания - 6 минут. Будет оцениваться фантазия!

Задание 4. Придумайте как можно больше фраз, в которых слова начинаются с букв:

Б..., У..., Л..., Я...

Например: Бабушка Ушла Ловить Ящериц...

Время выполнения задания - 4 минуты. Будет оцениваться разнообразие предложений!

Рисунок

Дорисуйте рисунок так, чтобы получилась завершенная картина:

