

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Ю. В. Машин

«22» 06 2020 г.

Регистрационный № УД-ТД-СГ.0201мен/р

Обязательный модуль «ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплины: «Философия», «Основы психологии и педагогики»

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальностей:

1-54 01 02, 1-37 0107, 1-36 01 01, 1-53 0101, 1-27 02 01, 1-27 0101, 1-53 0105,
1-36 0106, 1-36 0104, 1-36 0103, 1-40 0501, 1-25 01 04, 1-36 07 02, 1- 28 01 02

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов по специальностям/ типовой учебной программы, рег. ТД-СГ.020/тип. от 30.06.2014 г. и учебных планов: рег. № 1 36-1-008-1 от 15.02.2019; №1 53-1-008-1 от 15.02.2019; №1 37-1-001-1 от 15.02 2019; № I 28-01 02-2 от 15.02.2019; №Е 27-1-006-1 от 15.02.2019; №Е 27-11-001-1 от 15.02.2019; №1 54-1-004-1 от 15.02.2019; №1 53-1-003-1 от 15.02 2019; №1 40-1-009-2 от 15.02 2019; №1 36-1-016-2 от 15.02.2019; №1 36-001-1 от 15.02.2019; №1 36-1-009-1 от 15.02.2019 рег. № Е 25-1-005-1 от 30.12.2019; рег. № I 36-1-008-1 от 15.02.2019; рег. № I 36-1-018-2 от 02.12.2019

Составители: Попельшко Д.М., ст. преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины», Алексютина Г.Я., ст. преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
(протокол № 9 от 24 марта 2020 г.)

Зав. кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»

 С. Е. Макарова

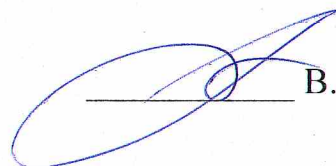
Научно-методическим советом Белорусско-Российского университет
17 06 2020 г., протокол №7

Зам. председателя
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

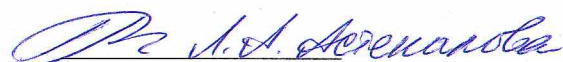
Начальник учебно-методического
отдела

«15» 06 2020 г.

 В. А. Кемова

Ведущий библиотекарь

«15» 06 2020 г.



1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ», УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель учебной дисциплины «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

1.1.2 Цель учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Задачи:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;
- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

1.2 Задачи учебной дисциплины «Философия»

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;

- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.2.1 Задачи учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;
- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Задачи изучения дисциплины

Студент, изучающий данную дисциплину, должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

Студент, изучающий данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

- психолого-педагогическим понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по вопросам психологии и педагогики;
- основными принципами и законами методов психолого-педагогического исследования;
- научной методологией;
- психолого-педагогической теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

1. Дисциплина «Философия», «Основы психологии и педагогики» относится к модулю социально-гуманитарных дисциплин. Перечень учебных дисциплин / модулей, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История Беларуси (в контексте европейских цивилизаций)».

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин или модулей), которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Социология»

- «Основы идеологии белорусского государства».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
1-53 01 05	
УК-3	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-36 01 01	
УК-4	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, психолого-педагогических проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности
1-36 01 04	
УК-4	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, психолого-педагогических проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности
1-40 05 01	
СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-5 СЛК-6 АК-1 АК-2 АК-3 АК-4 АК-5 АК-6 АК-8 АК-9	Обладать качествами гражданственности Быть способным к социальному взаимодействию Обладать способностью к межличностным коммуникациям Быть способным к критике и самокритике Уметь работать в команде Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач Владеть системным и сравнительным анализом Владеть исследовательскими навыками Уметь работать самостоятельно Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью) Владеть междисциплинарным подходом в решении проблем Обладать навыками устной и письменной коммуникации. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни

АК-14	На научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
1-36 01 03	
УК-2	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-53 01 01	
УК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-36 01 06	
УК-3	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-37 01 07	
УК-4	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем и уметь анализировать психологические феномены профессиональной деятельности, прогнозировать тенденции развития психологических явлений в деятельности организации, использовать психологические знания при решении задач профессиональной деятельности
1-54 01 02	
УК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских и мировоззренческих проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности
1-27 01 01	
УК-2	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-28 01 02	
СЛК-1	Обладать качествами гражданственности

СЛК-2	Быть способным к социальному взаимодействию
СЛК-3	Обладать способностью к межличностным коммуникациям
СЛК-5	Быть способным к критике и самокритике
СЛК-6	Уметь работать в команде
АК-1	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач
АК-2	Владеть системным и сравнительным анализом
АК-3	Владеть исследовательскими навыками
АК-4	Уметь работать самостоятельно
АК-5	Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью)
АК-6	Владеть междисциплинарным подходом в решении проблем
АК-8	Обладать навыками устной и письменной коммуникации
АК-9	Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
АК-14	На научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
1-27 02 01	
УК-3	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности
1-36 07 02	
УК-2	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских и психолого-педагогических проблем, использовать возможности психологическо-педагогической коммуникации
1-25 01 04	
СЛК-2.	Быть способным к социальному взаимодействию.
СЛК-3.	Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
СЛК-4.	Уметь работать в команде.
СЛК-5.	Быть способным к критике и самокритике
АК-1.	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
АК-2.	Владеть системным и сравнительным анализом.
АК-3.	Владеть исследовательскими навыками.
АК-8	Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
АК-6.	Владеть междисциплинарным подходом в решении проблем.
АК-9.	Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

1.5 Распределение учебной дисциплины по семестрам

Философия

	Форма обучения				
	Дневн.				
	Экономич.	Технич.	Технич.	Экономич..	Экономи ч.
	1-28 01 02	1-36 01 01 1-36 01 06 1-36 01 03 1-53 01 01 1-54 01 02 1-40 05 01 1-36 01 04 1-36 07 02	1-53 01 05 1-37 01 07	1-27 01 01 1-27 02 01	1-25 01 04
Курс	2	1	1	1	1
Семестр	3	2	1	1	2
Лекции, часы	20	20	20	20	20
Семинарские занятия, часы	22	22	22	22	22
Экзамен, семестр	3	2	1	1	3
Зачет, семестр					
Аудиторных часов по учебной дисциплине	42	42	42	42	42
Самостоятельная работа, часы	70	30	30	30	70
Всего часов по учебной дисциплине /зачетных единиц	112/3	72/2	72/2	72/2	112/3

	Форма обучения								
	Заочн								
	Экономич		Эконом ич.	Эконо мич.	Тех	Тех.	Тех.	Тех	Тех.
	1-28 01 02 (сок.) 1-25 01 04	1- 28 01 02	1-27 02 01 (сок) 1-27 01 01 (сок)	1-25 01 04 сок.	1-36 01 01 сок., 1-36 01 06 сок., 1-53 01 05 сок. 1-36 01 03 сок	1-36 01 01, 1-36 01 06 .	1-37 01 07сок	1-40 05 01сок	1-36 07 02
Курс	2	4	1	1	2	2	1	1	2
Семестр	3	7	1	2	3	3	1	1	3
Лекции, часы	6	6	6	6	4	2	2	6	2
Семинарские занятия, часы	4	6	4	4	2	2	2	6	2
Экзамен, семестр	3	7	1	2	3	3	1	1	3
Зачет, семестр									
Аудиторных часов по учебной дисциплине	10	12	10	10	6	4	4	12	4
Самостоятельная работа, часы	102	60	62	102	106	68	68	60	68
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	112/3	72 /2	72/2	112/3	112/3	72/2	72/2	72/2	72/2

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

	Дневная
--	---------

	Технич.	Технич.	Технич.	Экономич.	Экономич..
	1-28 01 02	1-36-01-01 1-36-01-06 1-36-01-03 1-53-01-01 1-36 01 04 1-40 05 01 1-36 07 02	1-53-01-05 1-37-01-07	1-25 01 04	1-27-01-01 1-27-02-01
Курс	2	1	1	1	1
Семестр	3	2	1	2	1
Лекции, часы	18	18	18	18	18
Семинарские занятия, часы	16	16	16	16	16
Экзамен, семестр	3	2	1	2	1
Зачет, семестр					
Аудиторных часов по учебной дисциплине	34	34	34	34	34
Самостоятельная работа, часы	34	38	38	34	38
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	68/2	72/2	72/2	68/2	72/2

	Форма обучения							
	Заочная							
	Экономич	Экономич.		Экономич.	Технич.	Техн.		Технич.
	1-28 01 02 сок. 1-25 01 04	1-27 02 01 (сок) 1-27 01 01 (сок)	1-28 01 02	1-25 01 04 сок..	1-36 01 01 сок 1-36 01 06 сок. 1-53 01 05 сок. 1-36 01 03 сок	1-37 01 07 сок.	1-40 05 01 сок.	1-36 07 02, 1-36 01 06, 1-36 01 01
Курс	2	1	4	1	1	1	1	2
Семестр	3	1	7	2	1	1	1	3
Лекции, часы	4	4	4	4	4	2	6	2
Семинарские занятия, часы	4	4	4	4	2	2	6	2
Экзамен, семестр	3	1	7	2	1	1	1	3
Зачет, семестр								
Аудиторных часов по учебной дисциплине	8	8	8	8	6	4	12	4
Самостоятельная работа, часы	60	64	60	60	62	68	60	68
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	68/2	72/2	68/2	68/2	72/2	72/2	72/2	72/2

2.1 Содержание учебного материала по дисциплине «Философия»

Номер тем	Наименование тем	Содержание
-----------	------------------	------------

1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен.	Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии. Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.
2	Основные этапы развития философской мысли.	Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.
3	Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.	Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.
4	Философия Нового времени.	Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.
5	Классическая и неклассическая философия. Философская мысль в Беларуси.	Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика. Философская мысль в Беларуси.
6	Философия бытия	Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. Диалектика как философская теория развития. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

7	Философская антропология	Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.
8	Теория познания и философия науки	Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.
9	Социальная философия	Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни. Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.
10	Философия и диалог культур в современном мире	Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

2.2 Содержание учебного материала по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

Номер тем	Наименование тем	Содержание
1	Введение в курс «Основы психологии».	Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.
2	Биологическая и психологическая подструктуры личности	Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.
3	Социальная подструктура личности	Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение. Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности. Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.
4	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение. Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами. Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.
5	Личность и группа как субъект и объект управления	Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.
6	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.
7	Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития	Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

8	Развитие, обучение и воспитание личности	Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.
9	Самосовершенствование личности	Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Подготовка к экзамену.

3. Учебно-методическая карта

3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Философия»:

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Семинарские занятия	Ча сы	Самост оятель ная работа /для спец. 1-28 01 02, 1-25 01 04	Форма контро ля знаний	Баллы min/ max
Модуль 1							
1	Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен.	2	Тема 1. Философия как социокультурный феномен.	2	/4	к/р	5
2	Тема 2. Основные этапы развития философской мысли.	2	Тема 2. Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии.	2	/4	к/р	5
3	Тема 3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.	2	Тема 3. Статус и функции	2	/4	к/р	5

			философии в средневековой европейской культуре.				
4			Тема 4. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.	2	/2	з/р, з/э	5
5	Тема 4. Философия Нового времени.	2	Тема 5. Классическая и неклассическая философия. Философия и национальное самосознание.	2	/4	к/р	5
6			Тема 6. Философия бытия	2	/4	к/р	5
7	Тема 5. Классическая и неклассическая философия. Философская мысль в Беларуси.	2					
8			Тема 7. Философская антропология.	2	/2	ПКУ	30
9	Тема 6. Философия бытия.	2					
10			Тема 8. Теория познания и философия науки.	2	/4	з/р,	5
11	Тема 7. Философская антропология	2					
12			Тема 9. Социальная философия.	2	/4	к/р	5
13	Тема 8. Теория познания и философия науки	2					
14			Тема 10. Философия и диалог культур в современном мире	2	/4	к/р	5
15	Тема 9. Социальная философия.	2					

16			Тема 11. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».	2	/2	к/р	10
17	Тема 10. Философия и диалог культур в современном мире	2			/2	к/р ПКУ	5 30
18 - 20					30	ТА (Экзамен)	40
Итого за семестр		20		22	30/70		100

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа;

ЗР – защита реферата;

ЗЭ – защита эссе;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ТА – текущая аттестации.

3.2 Учебно-методическая карта дисциплины «Основы психологии и педагогики»

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Часы	Самостоятельная работа / для спец. 1-28 01 02, 1-25 01 04	Форма контроля знаний	Баллы min / max
1	Тема 1. Введение в курс «Основы психологии».	2						
2			Тема 1. Психология как наука. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности	2			К/р	5
3	Тема 2. Биологическая и психологическая подструктуры личности.	2					К/р	5
4			Тема 2. Роль организации и строения	2			К/р	5

			нервной системы в психической регуляции. Роль и психологические функции руководителя в системе управления					
5	Тема 3. Социальная подструктура личности	2					К/р	5
6			Тема 3. Психологическая компетентность студента. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	2		/2	К/р	5
7	Тема 4 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.	2					к/р	5
8			Тема 4. Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций	2			ПКУ	30
9	Тема 5. Личность и группа как субъект и объект управления.	2					к/р	5
10			Тема 5. Развитие, обучение и воспитание личности	2		2/2	к/р	5
11	Тема 6. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.	2						
12			Тема 6. Семейное воспитание.	2				
13	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития	2					к/р	5
14			Тема 7. Личность и творчество	2		2/2	к/р	5

15	Тема 8. Развитие, обучение и воспитание личности.	2					к/р	5
16			Тема 8. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.	2		/2	к/р	5
17	Тема 9. Самосовершенствование личности.	2					ПКУ	30
18-20						30	ТА (Экзамен)	40
	Итого за семестр	18		16	4	34/38		100

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ТА – текущая аттестации.

3.3 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Философия» для специальности 1-25 01 04, 1-28 01 02 (сок), 1-27 01 01(сок), 1-27 02 01, 1-25 01 04 (сок) для полной и сокращенной формы обучения.

Лекции		Практические занятия	
Темы	Часы	Темы	Часы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен.	2	Тема 1 Исторические типы классической философии. Становление и основные стратегии развития постклассической философии. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси.	2
Тема 2. Исторические типы классической философии.			2
Тема 3. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия.	2 2	Тема 2 Теория познания и философия науки. Философия культуры. Ценностные приоритеты в культуре XXI в.	
Итого	6		4

3.4 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Философия» для специальности 1-36 07 02, 1-37 01 07 (сок), 1-36 01 01, 1-36 01 06

Лекции		Практические занятия	
Темы	Часы	Темы	Часы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен. Исторические типы классической философии. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия.	2	Тема 1 Исторические типы классической философии. Становление и основные стратегии развития постклассической философии. Философская мысль в Беларуси. Теория познания и философия науки. Философия культуры.	2
Итого	2		2

3.5 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Философия» для специальности 1-40 05 01(сок), 1-28 01 02

Лекции		Практические занятия	
Темы	Часы	Темы	Часы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен.	2	Тема 1 Исторические типы классической философии. Становление и основные стратегии развития постклассической философии. Философия и национальное самосознание.	2
Тема 2. Исторические типы классической философии.	2	Философская мысль в Беларуси.	2
Тема 3. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия.	2	Тема 2 Философская антропология. Социальная философия.	2
		Тема 3 Теория познания и философия науки. Философия культуры. Ценностные приоритеты в культуре XXI в.	2
Итого	6		6

3.6 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Философия» для специальностей 1-36 01 01(сок.), 1-36 01 06 (сок.), 1-36 01 03 (сок.), 1-53 01 05(сок.)

Лекции		Практические занятия	
Темы	Часы	Темы	Часы

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен. Исторические типы классической философии. Философия бытия.	2	Тема 1 Исторические типы классической философии. Становление и основные стратегии развития постклассической философии. Философская мысль в Беларуси. Теория познания и философия науки. Философия культуры.	2
Тема 2 Философская антропология. Социальная философия.	2		
Итого	4		2

3.7 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной сокращенной формы обучения по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для специальностей 1-25 01 04, 1-27 01 01 (сок), 1-27 02 01(сок), 1-28 01 02, 1-28 01 02(сок) , 1-25 01 04 (сок) для полной и сокращенной формы обучения, объем в часах:

Лекции		Практические занятия	
Основные вопросы	часы		часы
Тема 1 Введение в курс «Основы психологии в педагогике». Психология как наука, объект и предмет её исследования. Понятие психики, уровни психического отражения. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет, основные категории педагогики на современном этапе. Методы психолого-педагогических исследований.	2	Тема 1 Биологическая и психологическая подструктура личности. Развитие, обучение и воспитание личности.	2
Тема 2 Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития. Система образования Республики Беларусь, тенденции развития образования в мире, в Республики Беларусь,	2	Тема 2 Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Функции образования и модели образовательных систем.	2
Итого	4		4

3.8 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для специальностей 1-36 07 02, 1-36 01 01, 1-36 01 06, 1-37 01 07 (сок).

Лекции		Практические занятия	
Основные вопросы	часы		часы

Тема 1 Введение в курс «Основы психологии в педагогике». Психология как наука, объект и предмет её исследования. Педагогика в системе наук о человеке. Методы психолого-педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития.	2	Тема 1 Биологическая и психологическая подструктура личности. Развитие, обучение и воспитание личности	2
Итого	2		2

3.9 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной формы обучения по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для специальностей 1-53 01 05 (с), 1-36 01 01, 1-36 01 06 (с), 1-36 01 01 (с)

Лекции		Практические занятия	
Основные вопросы	часы		часы
Тема 1 Введение в курс «Основы психологии в педагогике». Психология как наука, объект и предмет её исследования. Педагогика в системе наук о человеке. Методы психолого-педагогических исследований.	2	Тема 1 Биологическая и психологическая подструктура личности	2
Тема 2 Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития.	2		
Итого	4		2

3. 10 Учебно-методическая карта учебной дисциплины для заочной сокращенной формы обучения по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для специальности 1-40 05 01 (сок)

Лекции		Практические занятия	
Основные вопросы	часы		часы
Тема 1 Введение в курс «Основы психологии в педагогике». Психология как наука, объект и предмет её исследования.	2	Тема 1 Биологическая и психологическая подструктура личности	2
Тема 2 Педагогика в системе наук о человеке. Методы психолого-	2	Тема 2 Развитие, обучение и воспитание личности	2

педагогических исследований.			
Тема 3 Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития.	2	Тема 3 Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Функции образования и модели образовательных систем.	2
Итого	6		6

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1.1 Образовательные технологии по дисциплине «Философия»

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 1,3,4,5,6,9,10	1,2,5,6,9,11	26
2	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 2,7,8	3,4,7,8,10	16
ИТОГО				42

4.1.2 Образовательные технологии по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение инновационных форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 3,4,5,6,9	1,2,3,6,7,	18
2	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,2,7,8	5,4,8	16
ИТОГО				34

4. 2 Оценочные средства

4. 2. 1 Используемые оценочные средства по учебной дисциплине «Философия» представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Наличие (+/-)	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	+	1
2	Экзаменационные билеты	+	1
3	Контрольные задания (для проведения рейтинг-контроля, промежуточной и итоговой аттестации)	+	7
4	Темы рефератов	+	1
5	Темы эссе	+	1
6	Темы презентаций	+	1

4.2.2

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Наличие (+/-)	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	+	1
2	Экзаменационные билеты	+	1
3	Контрольные задания (для проведения рейтинг-контроля, промежуточной и итоговой аттестации)	+	7

4.3 Перечень используемых средств диагностики

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устная;
- письменная;
- техническая.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие средства диагностики.

В соответствии со стандартами к устным формам диагностики относятся:

- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устный зачет.

К техническим относятся:

- электронные тесты;
- подготовка и защита презентаций.

К письменным относятся:

- публикации статей, докладов на конференциях.

4.4 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов по индивидуальным темам;
- подготовка эссе;
- представление презентаций;
- подготовка устных выступлений по заданной тематике по вопросам практических занятий.
- решение индивидуальных заданий во время проведения контрольной работы.

4.5 Основная литература по дисциплине «Философия»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Колич. экземпляров
1	Никифоров А. Л. Философия и история науки : Учебное пособие / А.Л. Никифоров - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
2	Островский Э. В. Философия : Учебник. / Э.В. Островский. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 313 с	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
3	Свергузов А. Т. Философия : Учебное пособие / А. Т. Свергузов - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 180 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com

4.5.1 Основная литература по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Бороздина Г. В. Психология делового общения : Учебник. / Г. В. Бороздина - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 295 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
2	Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога : Учебное пособие. / С. В. Духновский - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
3	Кравченко А. И. Психология и педагогика : Учебник. / А. И. Кравченко - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 352 с.	Нет	Znanium.com

4	Кроль В. М. Педагогика : Учебное пособие; испр. и доп. / В. М. Кроль - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 303 с.	Рекомендовано УМО университетов	Znanium.com
5	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : Учебное пособие. / В. Г. Крысько - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 251 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
6	Мальцева Т. В. Психология : Учебное пособие. / Т. В. Мальцева - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 276 с	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Znanium.com
7	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие. / В. П. Смирнов - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 320 с.	УМО по спец. пед. образования	Znanium.com

4.6 Дополнительная литература по дисциплине «Философия»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экз.
1	Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич. - Мн. : РИВШ, 2005. - 420с.	Нет	1
2	Тарасов, Ю. Н. Философия науки : учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2008. - 231с.	Нет	1
3	Бессонов, Б. Н. Философия. История и современные задачи : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. : Норма, 2006. - 560с.	Нет	1
4	Ильин, В. В. Философия в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. В. Ильин, А. В. Машенцев. - СПб. : Питер, 2008. - 304с.	Нет	2
5	Горелов А. А. История мировой культуры : учеб. пособие для вузов / А. А. Горелов. - М. : Флинта : МПСИ, 2007. - 512с.	Рек. Ред.-издат. Советом Рос. Акад. образования	1
6	Чуешов, В. И. Философия. Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2009. - 365с.	Нет	3
7	Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. - Мн. : Асар, 2007. - 832с.	Нет	2
8	Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков : учеб. пособие для вузов / В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М. : Академический Проект, 2009. - 511с.	Доп. УМО по философии, политологии и религиоведению	1
10	Канке В. А. Философия для технических специальностей. Учебник. / В. А. Канке. – М.: ОМЕГА, 2010. – 319 с.	нет	5

11	Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях./ В. Ильин, А. Машенцев. – Москва. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. – 304 с.	нет	2
12	Волчек Е.З. Философия6 учебное пособие с хрестоматийными извлечениями./ Е. З. Волчек. – Мн.: ООО «Современная школа», 2005. - 544 с.	нет	20
13	Новейший философский словарь. Минск: Книжный Дом, 2003. – 1279 с.	нет	1
17	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 288с.	нет	1
18	Кузьмитович Е. С. Гуманистическая мировоззренческая культура как ценность современной цивилизации / Е. С. Кузьмитович. - Мн.: БНТУ, 2011. - 237с.	нет	1
21	Лешкевич Т. Г. Философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 272 с.	Нет	Znanium.com
21	Мареева Е. В. Философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5

4.6.1 Дополнительная литература по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Вечер Л.С. Секреты делового общения. - Мн., Мн., Вышш. шк, 1996 . - 367с.	нет	2
2	Ярошевский М.Г., Петровский А. В. История и теория психологии. - Р-на-Д изд. Феникс, 1996г.- 416 с.	нет	6
3	Бодалев А.А. Психология о личности. - М, 1988. -582 с.	нет	5
4	Обозов Н. Н. Психология взрослого человека. - Л., 1991. -60 с.	нет	1
5	Шупейко И. Г. Основы психологии и педагогики: Тесты : Учеб. пособие /И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот. - Мн.: Бестпринт, 2003. - 197с.	нет	2
6	История психологии в Беларуси: Хрестоматия. - Мн : Тесей, 2004. - 416с.	нет	3
7	Мещерякова Е. В. Психология управления: Учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. - Мн.: Вышэйш. шк., 2005. - 237с.	нет	3
8	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2010. - 464с.	нет	1
9	Основы педагогики : Учеб. пособие / Под ред. А. И. Жука. - Мн. : Аверсэв, 2003. - 349с.	нет	3

4.7 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам.

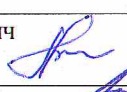
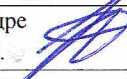
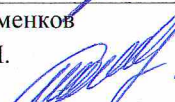
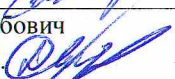
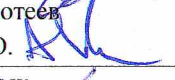
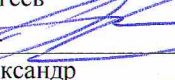
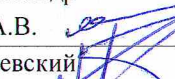
4.7.1. Методические рекомендации по дисциплине «Философия».

1. Макаревич, Г. А. Философия и методология науки. Философско-методологический анализ науки: Методические рекомендации к семинарским занятиям для магистрантов дневной и заочной форм обучения / Г. А. Макаревич. - Могилёв : Белорус. - Рос. ун-т, 2017. - 31с (30 экз.)
2. Философия техники: метод. рек. к семинар. занятиям для студентов / сост. Д. М. Попельшко. - Могилев : Белорус.-Рос. ун-т, 2017. - 45с. (30 экз.)
3. Шевчик, О. В. Философия. Эволюция философских представлений о строении мира / О. В. Шевчик. - Могилёв : Белорус. - Рос. ун-т, 2016. - 29 с. (30 экз.)
4. Шевчик, О. В. Философия. Наука: ее когнитивный и социокультурный статус: методические рекомендации к практическим занятиям / О. В. Шевчик. - Могилёв : Белорус. - Рос. ун-т, 2019. - 35 с. (30 экз.)

4.7.2. Методические рекомендации по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

1. Тарелкин, А. И. Основы психологии и педагогики: методические рекомендации к практическим занятиям / А. И. Тарелкин- Могилёв : Белорус. - Рос. ун-т, 2019. - 35 с. (30 экз.)

6. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебных дисциплин, (циклов дисциплин), с которыми требуется согласование / специальности	Название кафедры, обеспечивающей дисциплину / выпускающей кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы	Подпись заведующего кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу (с указанием даты и номера протокола)
1-27 02 01 1-27 01 01	ЛИОП		Гриневич М.Н. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-25 01 04	Ф и БУ		Александренко М. С. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-36 01 01 1-36 01 04 1-53 01 01	ТМ		Шеменков В.М. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-36 07 02	Тех. мет.		Якубович Д.И. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-40 05 01 1-36 01 03	МРСиИ		Хатетовский С. Н. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-36 01 06	ОиТСП		Коротеев А. О. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-37 01 07	ТЭА		Бильяк О.В. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-54 01 02	ФМК		Сергеев С.С. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-28 01 02	МиМ		Александров А.В. 	24.03 2020 г., протокол № 9
1-53 01 05	ЭПиАПУ		Леневский Г.С. 	24.03 2020 г., протокол № 9