

Тема 1. Социальные институты

- 1.1 Социальный институт как устойчивая форма организации и регулирования совместной жизнедеятельности людей.
- 1.2 Структура и функции социальных институтов.
- 1.3 Виды социальных институтов.
- 1.4 Институционализация.
- 1.5 Образование как предмет социального анализа. Социальные функции образования.
- 1.6 Молодежь в системе образования. Реформирование системы образования в Республике Беларусь.
- 1.7 Социальные организации

1.1 Социальный институт как устойчивая форма организации и регулирования совместной жизнедеятельности людей

Термин «институт» в переводе с латинского означает установление, устройство. Социологи позаимствовали это понятие у правоведов и наделили его новым содержанием. Социальный институт – это, прежде всего, совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений, это учреждение, призванное удовлетворять фундаментальные потребности общества. Социальный институт представляет собой ролевую систему, в которую включаются также нормы и статусы. Это также совокупность обычаев, традиций и правил поведения.

Социальный институт – это организованные объединения людей, выполняющих определенные социально-значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения членами своих социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения.

Брак, семья, моральные нормы, образование, частная собственность, рынок, государство, армия, суд и другие установления в обществе – все это институты. С их помощью устанавливаются, упорядочиваются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе. Этим самым обеспечиваются определенная организованность и устойчивость общественной жизни.

Социальные институты, как отмечал немецкий ученый Макс Вебер, обладают следующими **характерными признаками**: 1) они обладают более или менее четко определенной целью своей деятельности; 2) им свойственны определенные функции, которые обеспечивают достижение стоящих перед ними целей; 3) для них характерно четкое распределение социальных позиций (статусов) и ролей, функций, прав и обязанностей, поощрение желаемого и осуждение, пресечение, подавление отклоняющегося поведения. Названные признаки социального института во многом совпадают с существенными признаками социальной организации. И такое совпадение объяснимо, поскольку социальные институты представляют собой особый тип социальной организации и поэтому в своих особенностях во многом совпадают с характеристиками формальной организации. Однако социальный институт в своем развитии проявляет и существенные признаки, которые отличают его от организации. К таким признакам относятся: наличие установлений, крупномасштабная общность, наличие кадров и ресурсов, длительность действий, интегрированность в систему общества, стандарты поведения людей.

Социальные институты отличаются четким разграничением социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственности каждого из субъектов воздействия, согласованностью их воздействий, регуляцией этих действий и контролем за их осуществлением. Поэтому в обществе обеспечивается значительная предсказуемость поведения людей в определенных обстоятельствах, стабильность и устойчивость социальных связей и самой структуры общества. Поэтому социальные институты выступают одной из самых важных и основных форм социальной структуры общества.

Структура социальных институтов часто представляет сложную систему, потому что каждый институт охватывает ряд социокультурных элементов. Например, институт семьи предполагает наличие: а) определенных духовно-идеологических элементов: чувств, идеалов и ценностей – любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный

семейный мир, желание воспитать достойных детей; б) определенных материальных элементов – дом, квартира, мебель, дача, машина и т. д.; в) определенных поведенческих элементов – душевность, взаимное уважение, терпимость, готовность к компромиссам, доверие, взаимопомощь; 4) определенных культурно-символических элементов – брачный ритуал, обручальные кольца, празднование годовщины свадьбы и т. д.; 5) определенных организационно-документальных элементов – семейное право, система записи актов гражданского состояния (ЗАГС), свидетельства о браке и рождении детей, алименты, система социального обеспечения и т. д.

Социальные институты никто не придумывал. Они вырастают постепенно сами собой из той или другой потребности людей. Например, из потребностей в охране общественного порядка и возник институт полиции или милиции – органы охраны общественного порядка.

1.2 Структура и функции социальных институтов

Социальные институты в зависимости от жесткости и способов регламентации их деятельности подразделяются на формальные и неформальные. **Формальные социальные институты** при всех их различиях объединяются одним общим признаком: взаимодействие между субъектами в данном объединении осуществляется на основе формально оговоренных установлений, правил, норм, положений и т.д. Регулярность деятельности и самовозобновляемость таких институтов (государство, армия, церковь, система образования и другие) обеспечивается строгой регламентацией социальных статусов, ролей, функций, прав и обязанностей, распределением ответственности между участниками социального взаимодействия, а также обезличенностью требований к тому, кто включается в деятельность социального института.

Неформальные социальные институты хотя и регламентируются в своей деятельности определенными нормами и правилами, однако не обладают жесткой регламентацией, а нормативно-ценностные взаимоотношения в них не оформлены четко в виде предписаний, установлений, установок. Примером неформального социального института может служить дружба, ей присущи многие признаки социального института, такие как наличие определенных норм, правил, требований, ресурсов (доверие, симпатия, преданность, верность и другие). Однако регламентация дружеских отношений не носит формального характера, а социальный контроль осуществляется с помощью неформальных санкций – нравственных норм, традиций, обычаев.

В зависимости от содержания и направленности деятельности социальные институты подразделяются на **политические** (политические партии, система права, государство и др.); **экономические** (собственность, рынок, деньги, заработная плата); **духовные** (наука, образование, воспитание, моральные нормы и т. д.); **институты и сферы семьи**. Практика показывает, что чем многообразнее социальные институты, действующие в обществе, и чем масштабнее их деятельность, тем большими возможностями развития людей обладает общество, тем более зрелым оно становится в социальном отношении.

Значительное внимание уделяет социология **функциям социальных институтов**. Американский социолог Р. Мертон проанализировал явные и латентные функции социальных институтов. **Явные функции** – это те объективные последствия, которые вносят свой вклад в регулирование или приспособление системы и которые входили в намерения и осознавались участниками системы. **Латентные функции** – это те объективные последствия, которые не входили в намерения и не были осознаны. Например, существуют институты, которые не только не выполняют своих функций, но и препятствуют их выполнению. У такого института существуют скрытые функции, с помощью которых он удовлетворяет потребности определенных социальных групп.

Основными функциями социальных институтов являются: а) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений; б) адаптационная; в) интегративная; г) коммуникативная; д) социализирующая; е) регулятивная функция.

1.3 Виды социальных институтов

В зависимости от содержания и направленности деятельности социальные институты подразделяются на политические, экономические, социальные, социокультурные, религиозные, спортивные и т. д.

Политические институты – государство, партии, профсоюзы и другие общественные организации – занимаются вопросами производства, социальной защиты и санкций. Кроме того, они регулируют воспроизводство и сохранение нравственных, правовых, идеологических ценностей.

Экономические институты представляют собой систему объединений и учреждений (организаций). Обеспечивающих относительно устойчивую экономическую деятельность. Экономические отношения людей, связанных с производством, обменом, распределением товаров, с их отношением к собственности. К экономическим механизмам хозяйственного взаимодействия – учреждения торговли и сферы услуг, союзы предпринимателей, производственные и финансовые корпорации и т.д.

Социально-культурные институты представляют собой совокупность более или менее устойчивые и регламентированные способы взаимодействия людей по поводу создания и распространения ценностей культуры, а также систему учреждений культуры (театры, музеи, библиотеки, концертные залы, кинотеатры и т.д.). которые ориентированы на социализацию личности, овладение ею культурными ценностями общества. Сюда же относятся и творческие объединения и союзы (писателей, художников, композиторов, кинематографистов театральных деятелей и т.д., а также организации и учреждения, которые тиражируют и распространяют, пропагандируют определенные ценностно-нормативные образцы культурного поведения людей.

К социо-культурным институтам относятся: институты образования, религии, здравоохранения, семья.

1.4 Институционализация

Институционализация – это процесс утверждения в обществе того или иного явления в качестве социального института. Институционализация состоит в упорядочении, организационном оформлении и законодательном регулировании тех связей в обществе, которые претендуют на превращение в социальный институт. Процесс институционализации, то есть образование социального института, состоит из нескольких последовательных этапов:

- возникновение, как отмечалось выше, потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
- формирование общих целей;
- появление социальных норм и правил, в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
- появление процедур, связанных с нормами и правилами;
- институционализация норм и правил, процедур, то есть их принятие, практическое применение;
- установление системы санкций для поддержания норм и правил. Дифференцированность их применения в отдельных случаях;
- создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.

Зарождение и гибель социального института хорошо просматривается на примере института дворянских дуэлей чести. Дуэли были институционализированным методом выяснения отношений между дворянами в период с XVI до XVIII века. Этот институт чести возник в силу потребности в охране чести дворянина и упорядочения отношений между представителями данного социального слоя. Постепенно система процедур и норм развивалась и спонтанные ссоры и скандалы превращались в высокоформализованные бои и поединки со специализированными ролями (главный распорядитель, секунданты, медики, обслуживающий персонал). Этот институт поддерживал идеологию незапятнанной дворянской чести, принятую в основном в привилегированных слоях общества. Институт дуэлей предусматривал достаточно жесткие нормы защиты кодекса чести: дворянин, получивший вызов на дуэль, должен был или принять вызов, или уйти из общественной

жизни с позорным клеймом трусливого малодушия. Но с развитием капиталистических отношений изменялись этические нормы в обществе, что выразилось, в частности, в ненужности защиты дворянской чести с оружием в руках. Примером упадка института дуэлей может служить абсурдный выбор оружия дуэли Авраамом Линкольном: бросание картошин с расстояния 20 метров. Так этот институт постепенно прекратил свое существование.

Из сказанного выше следует, что **социальный институт является социальной системой, существующий длительное время, удовлетворяющий фундаментальные потребности общества, обладающий силой и моральным авторитетом, охватывающий большую совокупность явлений.** Развитие социальных институтов осуществляется путем возникновения новых социальных институтов и благодаря совершенствованию сложившихся институтов

1.5 Образование как предмет социального анализа. Социальные функции образования

Образование как социальный институт имеет свои специфические особенности, так и общие признаки с другими институтами. **Признаками института образования являются:** а) установка и образцы поведения – любовь к знаниям, посещаемость; б) символические культурные признаки – школьная эмблема, школьные песни; в) утилитарные культурные черты – классы, библиотеки, стадионы; г) кодекс устный и письменный – правила учащихся; д) идеология – академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Система образования структурирована и по иным принципам, она включает ряд звеньев: систему дошкольного воспитания, общеобразовательную школу, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, систему повышения квалификации и переподготовки кадров, образование по интересам.

Социальные функции системы образования: а) гуманитарная; б) формирование образовательных общностей, связанных включенностью в образовательные процессы и ценностным отношением к образованию, и их воспроизводство; в) гомогонизация общества через организованную социализацию индивидов – привитие свободных социальных характеристик во имя целостности общества; г) социальная селекция, так как в образовании индивиды разводятся по потокам, предопределяющим их будущий статус. Формальное обоснование этого – уровень способностей, для выявления которого используются тесты; д) воспроизводство тех социальных классов, групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами; е) замещение родителей, социальная поддержка учащихся на период пребывания их в стенах образовательного учреждения.

Функции образования в производственно-экономической сфере: воспроизводство профессионально-образовательного состава населения; формирование потребительских стандартов населения (роль образования в экономике шире производственных аспектов. Она проявляется в потреблении благ, информации, культурных ценностей, природных ресурсов); инновация в сфере культуры, которая осуществляется через школу изобретательно; формирование и воспроизводство общественного интесекта (менталитета) определенных отраслей и социальных технологий интеллектуальной деятельности.

Функции образования в социально-политической сфере, способствующие формированию личности – привитие образовательным общностям приемлемых разделяемых правовых и политических ценностей и норм, способов участия в политической жизни; поощрение законопослушного правового и политического поведения, а также воспроизводство государственной доминантной идеологии.

Необходимо отметить и такие функции института образования как стимулирование самообразования, самоподготовки, постоянной жажды знаний; соединение обучения с производительным трудом и т.д

1.6 Молодежь в системе образования. Реформирование системы образования в Республике Беларусь

Социальный институт образования связан со всеми сферами общественной жизни. Эта связь реализуется через личность, включенную в экономические, политические, духовные и другие социальные связи.

В формировании у человека правильных ориентиров в жизни большое значение имеет рост ее национального самосознания. Национальное самосознание – это совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, которые выражают содержание и уровень представлений членов национально-этнической общности о своей истории, перспективах развития и месте среди других общностей. Молодежь как национально-этническая общность играет значительную роль в жизни нашей страны. Она является важнейшим объектом национально-государственных интересов, способствуя социально-экономическому развитию общества.

Значительная роль в формировании самосознания молодежи принадлежит высшей школе, которая обогащает интеллектуальный потенциал страны. Наряду с воспитанием уважения и профессиональной ориентацией в вузе большое внимание уделяется развитию самоуправления, привитию молодежи навыков к организаторской и общественной работе. Четко работающий механизм управления вузом, строгое соблюдение принципов демократии, законности и справедливости, гласности способствуют формированию гармонически развитой личности студента. Развитию самосознания молодежи способствуют налаживание различных форм связи со своими сверстниками в зарубежных странах: встречи на международных конференциях, переписки, туристические поездки. Все это способствует формированию у молодежи навыков гражданского общества.

Национальное самосознание предполагает формирование у молодежи правильных ориентиров в межэтническом общении. В вузах Республики Беларусь проводится работа по противостоянию проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности, высокомерия и чванства. Усиливается работа в этом направлении, чтобы наша молодежь не стала объектом националистической пропаганды. На лекциях и семинарских занятиях, во внеурочное время значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Студенты учатся давать ответы на поставленные вопросы повседневной жизни.

Историческое сознание в сочетании с национальным самосознанием приобретает решающую роль в гражданском поведении молодежи. Практика показывает, что для развития национального самосознания необходимо совершенствовать работу: а) по приоритетному развитию белорусского языка с сохранением высокого уровня изучения, владения и употребления; б) учитывать национальные, интеллектуальные, художественные традиции; в) широко использовать произведения искусства, народные праздники, игры, зрелища, возрождение культуры воспитания; г) обогащать духовную культуру, фольклор, воспроизводить жизнь белорусского народа с учетом традиций различных народностей, проживающих на территории нашей страны; д) укреплять межнациональные связи.

В школе должны учитываться традиции, движение жизни. Если говорить о белорусской школе, то надо иметь в виду всю систему специализированного института образования от яслей, школы, вуза и рассматривать этот институт во взаимосвязи с воспитательными факторами: семьей, средствами массовой информации и т. д. Особенности белорусского народного воспитания являются: естественность, непрерывность, действенность, изобретательность. Вся духовно-нравственная жизнь концентрируется вокруг двух явлений человеческого существования-воспоминания и мечты. Однако народная педагогика терпимо относится к другим народам, нациям, так как ей чужды расовые предрассудки.

Сфера образования есть основа мировоззрения, национального самосознания и гражданского воспитания, источник духовного, интеллектуального развития человека и народа в целом. Система образования в Беларуси не должна основываться на очередных планетарных утопиях и пренебрежении к религиозно-этической культуре. Наша цель – создать систему образования, основанную на глубоком освоении духовного наследия Беларуси через воссоздание белорусской национальной школы и на приобщении граждан к лучшему достижению мировой цивилизации. Данная система образования должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, уважению к открытости ко всем другим системам и традициям. Данное образование –

предпосылка к формированию целостного видения многообразного мира. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других людей. Выступая на Первом съезде ученых Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил, что развитие науки «должно способствовать тому, чтобы каждый белорусский гражданин чувствовал неразрывную связь со своей Родиной, ее историей, культурой и идеологией» [9].

В связи с этим необходимо отметить, что определенный опыт по воспитанию у молодежи национального самосознания, формированию у молодых людей правильных ориентиров жизни имеется в Белорусско-Российском университете. В вузе широко используются такие формы патриотического воспитания как встречи студентов с ветеранами войны и труда, с бывшими малолетними узниками концлагерей, участие в фестивалях «студенческая весна», «зямля пад белымі крыламі» и т.д. Состоялся 2-й фестиваль популярной песни «студенческий листопад». На фестивали выступили студенты Брянского технического университета, Рославльского филиала Московского индустриального университета, Житомирского инженерно-технического университета, Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, а также студенты всех высших и ряда средних специальных учебных заведений г. Могилева.

Однако в процессе формирования национального самосознания, воспитания патриотизма у молодежи необходимо больше внимания уделять истории, родоводу своей семьи, бережному отношению к своим дедам и прадедам. Нужно чтить память тех, кто, преодолевая трудности ценой своей жизни, делал и делает все возможное, для процветания родной Беларуси. Неоценимую помощь в сохранении воспоминаний о прошлом оказывают книги «Память» о каждом районе Республики Беларусь. Практика показывает, что в национально-государственной организации социума школа целенаправленно формирует ориентацию молодежи во внешнеполитическом пространстве. Этнонациональный тип культуры обуславливает содержание образования, подчеркивая в нем ведущие интересы данного этноса. Так, школа осуществляет содействие формированию национального самосознания, патриотическому воспитанию молодежи. Проявление духовности характеризуется высокой избирательностью мышления, которое определяется нравственными ценностями, прежде всего совестью. Духовность способствует расширению информационной базы, подключает ресурсы подсознания, тем самым способствует продуктивности мышления. Она характеризуется переживанием внутренней активности, единением чувств, эмоций, умственных усилий. Духовность воздействует на интеллект, способность судить, размышлять и отвлекать, это называется в практической жизни благоразумием, здравым смыслом, тактом, хитростью, умом, принципиальностью, а в искусстве – творчеством и вкусом, в науке – способностью открывать, обобщать и схватывать отношения.

Повышение роли образования в современном мире связано с развертыванием научно-технической революции, преобразования производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства. Важной чертой научно-технической революции является рост уровня общего и специального образования и культуры трудящихся, увеличение свободного времени. Она является важным фактором в системе непрерывного образования молодежи, включающую школу – гимназию – лицей – колледж – вуз – институт повышения квалификации. Основными видами образования являются: система дошкольного воспитания, общеобразовательная школа, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, система повышения квалификации и переподготовки кадров и образование по интересам производительной силой в условиях научно-технической революции.

Реализация концепции непрерывного образования, вызванной необходимостью повышения квалификации специалистов, приведет к переходу от модели «образование на всю жизнь» к модели – «образование через всю жизнь» Важнейшим направлением модернизации образования является развитие системы открытого образования. Открытое образование основано на современных технологиях (информационных, педагогических), представляет человеку различные образовательные услуги, которые позволяют учиться непрерывно и обеспечить получение современных профессиональных знаний. Создание системы открытого образования привело к существенному увеличению количества студентов в высших учебных заведениях. Важнейшими целями развития системы открытого образования являются: 1) увеличение общего образовательного потенциала общества; 2)

повышение качества образования; 3) удовлетворение потребностей страны в высококвалифицированных специалистах; 4) доступность для получения образования различным категориям граждан без возрастных и других ограничений; 5) формирование единого общеобразовательного пространства на территории Республики Беларусь; 6) интеграцию науки и образования; 7) снижение стоимости обучения и т.д.

Основными принципами открытого образования являются; а) бесконкурсное поступление на обучение по системе открытого и дополнительного образования; б) открытое планирование обучения, заключающееся в составлении индивидуального учебного плана на основе предложенных рекомендаций; в) свобода выбора места, времени и типа обучения; г) реализация непрерывного профессионального образования, при котором с помощью информационных сетевых технологий осуществляется доставка знаний обучающимся; д) свободное развитие индивидуальности, инициативы и творческих способностей обучающихся. Основными технологиями открытого образования являются новейшие сетевые, дистанционные, информационные.

Инновационные образовательные технологии, которые используются преподавателями в учебном процессе для получения учащимися и студентами образования в соответствии с государственными и международными образовательными стандартами. В этой связи заместитель Премьер-министра Республики Беларусь А. Косинец в статье «Инновационное образование – главный ресурс конкурентно конкурентоспособной экономики государства» отметил, что «формирование новой модели образования невозможно без инновационно мыслящего преподавателя. Педагог выступает на этом этапе в качестве носителя конкретного новшества и одновременно его творца и модификатора в процессе внедрения» [10].

Дистанционное обучение является важнейшей технологией системы открытого образования, которая основана на использовании компьютеров и средств телекоммуникаций и предполагает предоставление общеобразовательных услуг широким слоям населения. Образовательный процесс в системе дистанционного обучения можно рассматривать как процесс передачи информации от преподавателя к обучаемому. Речь, как важнейший педагогический прием очного обучения, отходит на задний план, потому что в этой системе рождаются новые схемы обучения. Глобальной причиной, которая требует широкого использования технологии дистанционного обучения, является научно-технический прогресс, в результате которого многие знания устаревают уже через 4-5 лет. Неизвестно, где и когда появятся новые знания, но они должны быстро стать доступными и использоваться мировой системой образования. Распространение этих новых знаний эффективно осуществляется посредством широкого применения дистанционного обучения. Компьютерная сеть отличается от учебной литературы, напечатанной в виде учебников, пособий, задачников и практикумов тем, что она является не только источником хранения учебной информации, но также и генератором новых форм активного усвоения знаний обучаемыми.

Качественное дистанционное обучение обеспечивается наличием оперативной обратной связи обучаемого с преподавателем и широким использованием интерактивного обучения. Интерактивное обучение предполагает вовлечение обучаемых в процесс активного усвоения знаний. Реализация интерактивного обучения в системе дистанционного обучения осуществляется путем разработки и использования «учебных игр». Открыты и виртуальные университеты, как формы реализации дистанционного обучения.

В заключение необходимо отметить важные проблемы реформирования системы народного образования в Республике Беларусь:

1) Необходима интенсификация всего учебного процесса, изменение его методов (компьютеризация всего образования);

2) Одним из важных способов удовлетворения потребностей различных сфер общества в новом качестве специалистов и переквалификации является непрерывное образование или образование взрослых, включение его в рабочее время, развитие самообразования;

3) Повышение качества общего специального образования, реформа школы, установление прямых контактов между производством и высшей школой, улучшение всех компонентов подготовки специалистов.

1.7 Социальная организация

Под организацией понимается специфический социальный объект, выступающий одновременно коллективным субъектом скооперированной деятельности. Особенность организации как специфического социального объекта, изучаемого социологией, заключается в том, что она в наиболее концентрированном виде фокусирует некоторые базовые социальные процессы и некоторые важнейшие проблемы, изучаемые социологией. Социальная организация выполняет важную функцию – обеспечение социального порядка во имя достижения общих целей. Вне социальной организации невозможно представить жизнь современного человека, который на протяжении своей жизни пользуется разнообразными услугами организаций (детский сад, школа, поликлиника, магазин, сберегательная касса, домоуправление и т. д.). Человек и сам включен в деятельность каких-либо организаций в современном мире.

Можно сказать, что социальная организация – это упорядоченное состояние социального объекта, объединение людей по специально запрограммированной деятельностью; отношения людей, которые ограничены рамками конкретного социального объекта. Эти отношения предполагают наличие таких параметров, как цель, иерархия, управление, формализацию.

Организации подразделяются на виды по способам их образования; а) добровольные (общественные) организации, которые создаются для защиты интересов своих членов и предполагают свободный выход из организации; б) официальные (формальные) организации создающиеся для достижения определенных общественно-значимых целей в рамках бюрократических систем, имеющих устойчивую, четко организованную систему в управлении; в) бюрократия – правление официальных лиц. Бюрократия предусматривает преобразование единоличных и особых интересов во всеобщие интересы организации и исключает наличие собственного интереса у управляющих структур и лиц: канцелярии и учреждения создаются для реализации целей организации.

Формы организации: а) деловая организация; б) общественные союзы, массовые организации, цели которых вырабатываются «изнутри» и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников; в) промежуточные формы организаций, например, кооперативные (сельскохозяйственные, рыболовецкие колхозы, старательские артели), которые соединяют в себе основные признаки союзов, но выполняют предпринимательские функции.

Функционирование организаций осуществляется путем управления.

Управление социальными организациями предполагает: а) целенаправленное управляющее воздействие, которое включает целеполагание и целеосуществление и составляет ядро управления; б) социальная самоорганизация, то есть спонтанные процессы внутриколлективного регулирования (лидерство, «школа престижа», неформальное группобразование, социальные нормы; в) организационный порядок, который включает в себя как продукты «прошлого» управленческого труда, так и систему стихийно сложившихся правил и норм отношений в коллективе.

Методы управления. По отношению к отдельному работнику необходимо отметить разные виды воздействия на его поведение:

- прямое (приказ, задание);
- через мотивы и потребности (стимулирование);
- через систему ценностей (воспитание, образование);
- через окружающую социальную среду (изменение условий труда, статуса в административной и неформальной организации).

По отношению к группе необходимо отметить методы социального управления: а) целенаправленное формирование состава группы; б) сплочение группы.

По отношению социальной организации предприятия: а) согласование формальной и неформальной структуры; б) демократизация управления, социальное планирование. Функционирование организаций предполагает отношения: «руководство-подчинение», стимулирование, принятие управленческого решения и самоорганизацию.

Таким образом, возникновению и функционированию социальных организаций способствует потребность в осуществлении людьми совместной скооперированной деятельности, достижения определенных целей, соединение разнородных деятельностей в единый процесс, установление определенного социального порядка.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое социальный институт? Перечислите известные вам социальные институты.
2. Рассмотрите подробно один из социальных институтов современного общества. Опишите историю его возникновения, его функции, связанные с ним роли и статусы.
3. Охарактеризуйте систему институтов традиционного общества. Каковы ее основные черты, общие для всех традиционных обществ?
4. Дайте характеристику институтов современного общества. В чем отличие их от традиционных? Рассматриваете ли вы это отличие как достоинство или как недостаток?
5. Дайте определение понятия «социальная организация». Каковы существенные признаки этого понятия?
6. Охарактеризуйте основные параметры социальных организаций (цель, иерархия, управление, формализация отношений и т.д.).

Ключевые термины по теме

Институт социальный – устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему, совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Институционализация – закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка.

Образование – институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества к другому.

Организация – крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

Организации социальные – большие ассоциации людей, совокупность взаимодействующих индивидов, социальных групп, статусов, ролей, норм, направленных на достижение определенных социальных результатов

Список литературы

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология, учеб. пособие для студентов вузов/Е. М. Бабосов. – 2-е изд. – Минск: Тетрасистемс, 2004, 640 с.
2. **Бабосов, Е.М.** Практикум по социологии: учеб. пособие для студентов вузов/Е.М. Бабосов. – Минск: Тетрасистемс, 2003, 416 с.
3. Социология: учеб. пособие/А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов [и др.]. Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск: НТОО Тетрасистемс, 2004, 544 с.
4. **Кравченко, А.И.** Социология: учебник для студентов вузов/А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект. Издательская корпорация Логос, 1999, 382 с.
5. **Радугин, А. А., Радугин, К.А.** Социология/А.А. Радугин, К.А. Радугин. – М: Феникс, 2004, 224 с.
6. Социология. учеб. пособие./Под. ред. А.Н. Емухова. – Минск: НТ00 Тетраси стемс, 1998, 560 с.
7. Социология: учеб. пособие/Под. ред. Э.В. Тадевосяна. – М.: Знание, 1995, 272 с.
8. **Шикун, А.М.** Социологический практикум: учеб. пособие/А.М. Шикун. – Минск: Амалфея, 2000, 280 с.
9. **Лукашенко, А.Г.** Стратегия будущего. Выступление А.Г. Лукашенко на Первом съезде ученых//Советская Белоруссия, 2007, 3 ноября.
10. **Косинец, А.Н.** Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики//Советская Белоруссия, 2007, 30 октября.